

教育惩戒在中职学生教育中的探索

佛山市南海区信息技术学校 梁国瑞

摘要：《中华人民共和国职业教育法》（以下简称新《职教法》）于2022年5月1日正式施行，明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。长期以来，无论是在中考录取批次还是社会公众对职业教育的认可程度上，中等职业教育的学生群体相对于普通高级中学的学生群体而言普遍处于劣势。教育惩戒的根本在于育人，从本质上来说，惩戒本身只是教育的手段，教师在对学生进行教育过程中合理有效地使用教育惩戒，积极探索有利于学生发展的惩戒方式，使教育惩戒发挥其育人价值。

关键词：中职学校 教育惩戒 育人价值

一、引言

2020年12月23日教育部颁布了《中小学教育惩戒（试行）》（以下简称《规则》），并于2021年3月1日施行。《规则》是在日益凸显的教育问题与难以掌控的惩戒尺度下，教师“不敢管”、“不愿管”、“不会管”的背景下出台，《规则》明确了“教育惩戒”的概念、目的、适用范围、实施原则和惩戒类型，为教师在对学生进行教育管理中提供了强有力的保障和指引。新《职教法》明确提出建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设的远景目标，确立职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。中职学校教师不仅要承担日常的教学任务，还要承担繁重的各类专业竞赛及辅导工作，中职学生正处于青少年时期，是人生发展的初期阶段，是学生形成价值取向和思想行为准则的重要阶段，但学生的个人生活经历、学习目标所产生的压力无法得到有效处理，对情绪和行为的控制能力相对较弱，不可避免出现个人行为与社会规范偏离现象。教师的关注与介入就显得尤为重要，如果对学生偏离行为没有给予及时反馈和干预，将会严重影响和阻碍学生综合素质的提升和个人的未来发展。因此，笔者认为对于个人行为违反社会公德、触犯规章制度的学生进行必要的教育惩戒有着重要的实践意义。

二、认清教育惩戒的根本特点

《规则》对于教育惩戒概念的定义是：指学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、误导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。^[1]从概念的定义上可以看出，教育惩戒是国家通过立法的形式赋予教师管理学生的权力，是教师履行教育教学职责的必要手段和法定职权，因此，教育惩戒的实施必须以遵循青少年身心发展规律和认知规律，“通过实施批评、处罚手段使受罚者感到痛苦，但又不损害其身心健康，从而使其认识并改正自身过失的一种教育方式”。^[2]

1、尊重人格是实施教育惩戒的前提。教育惩戒实质上是挑战师生关系的一种体现，陶行知先生曾经说过：真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打动心灵的深处。即教师在教育工作中要真诚地尊重学生、关爱学生，特别是在实施教育惩戒时要充分保护学生的人格尊严，对每位学生的个性兴趣、行为动机充分了解的基础上采取相适应的惩戒方式，审慎把握惩戒力度，体现“法”与“情”相统一，让学生体会到教师的关心和爱护，激发学生内心的愧疚与自责，从而外化于行为规范。

2、适宜是实施教育惩戒的关键。教育惩戒的目标并不是针对学生，而是在学生的言行举止中出现与学校的日常管理、行为规范、社会主流意识形态、伦理道德、社会公约等行为要求不匹配的情况，这些行为并未触及法律底线，具有轻微的特征。心理学的研究表明，自觉性的道德必须以情绪体验为中介，个体接受惩戒后，在痛定思痛的过程中不断反思感悟，进而产生羞耻感。^[3]故此，适宜的教育惩戒可以唤醒学生的内在良知，规范行为意识达到内在自觉。无可否认的是教育惩戒作为对学生行为作出否定评价，会给学生带来恐惧与焦虑，产生自我怀疑，特别是教师实施不合理、不公平的教育惩戒，容易让学生产生愤怒和怨恨，乃至产生报复行为。

三、教育惩戒在中职学生中实施的意义

1、从他律向自律转变形成规则意识

中职学校较其他普通高级中学学校相比，不仅拥有相同的学习生活区域，课堂、宿舍、运动场等公共学习场所，还建设有为专业实训使用的车间、工作坊、电脑机房、创作实训室等为保证专业教学、实训的功能场室。不规范学生对功能场室的使用行为，不严格要求学生按场室规则参与专业实训，将会增大危险因素，危及学生人身安全。故而学校需要根据场室功能制定对应的行为规则和必要的惩戒制度，确保教育教学的顺利开展。专业实训场室是同类专业学生共同参与技能学习的地方场所，具有开放性、专业性、可持续性，关系到每个学生的切身利益，需要全体参与人员共同维护，当学生出现违反规则的行为时，教师要采取合理惩戒措施及时制止学生的错误行为，从而引导学生实现从他律到自律的转变，让学生理解规则存在的深层意义，真正意识到规则设立的价值而自觉遵守规则。

2、把握人的本质属性培养学生自控能力

马克思主义的人性学说认为，人的本质属性主要不是人的自然属性，而是人的社会属性，不能离开一定的社会关系来谈人的本质。现代学校教育是公共教育，教师是社会的代言人，代表国家的意志和社会的要求对学生实施教育，促使学生按照社会的规范和要求社会化，培养其成为遵守社会规范的合格公民。^[4]中职学生正处于是“拔节孕穗期”，属于发展中身心尚未成熟的社会个体，他们的思想和行动发生着激烈的矛盾与冲突，渴望成长却无掌控能力，来自于人作为动物本能的自然属性往往占据着主导地位，对人生价值和人生目标做出符合公共伦理道德与法律法规的思考有所欠缺，容易造成理性无法有效掌控野性的情况。良好的自控与自制能力才能让学生在面对问题有足够的时间和空间深思熟虑作出符合社会公知的有效选择。人的自控力与自制力是不会自然生长的，而是需要通过外部环境的引导和建构予以实现自我唤醒。因而培养学生的自控与自制不能只靠激励，对学生的违纪行为应当采取适合的教育惩戒，引导学生学会理性思考，脱离本能意识的掌控。

3、架构外部职业环境把学生按准职业人培养

新《职教法》第二条明确指出：职业教育是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育。^[5]根据《职业学校学生实习管理规定》第十二条，学生在实习单位的岗位实习时间一般为6个月，具体实习时间由职业学校根据人才培养方案安排。^[6]职业学校不仅履行传统学校教育，更需要根据专业人才培养方案架构全面的职业环境。职业教育的学校生活、学习氛围应该反映真实的社会生活、职场环境，如果学校只强调爱的教育而缺少教育惩戒，容易让学生无法获得对社会生活及职场环境的真实认识，将影响学生步入社会进入职场后，面对不适与困难时容易出现恐慌、焦虑和不安。学校作为社会的一部分，一样是需要规章制度来规范行为保障学校正常的教育秩序和发展，学生违反校规校纪，教师不能只靠爱和说教，严格按照《规则》采取必要的、适当的教育惩戒，让学生清楚认识到犯错后要学会承担责任接受惩罚，在教育惩罚中学会遵守规则维护公共秩序，使学生在学校期间就建立起真实的全面的职场认知和行为反应。

四、教育惩戒在职业学校中的实践路径

《规则》的制定体现的是教师在向违纪学生实施教育惩戒时的合法保障，但它和教育的育人本质并没有直接的联系，要实现教育惩戒的育人价值，必须让学生从认知和行为上融为一体，才能做到自觉遵守规则实现育人的根本目的。

1、规章制度需要符合新时代青少年学生的身心健康

学校的规章制度是否符合新时代社会发展的变化，是否符合青少年身心健康发展，是否具有科学的、合法的、可操作的特点，是保证学校教学秩序，保障教育惩戒育人价值实现的前提。因此，学校的规则制度应该符合以下两个特征。一是民主性，即学校规章制度应该由师、生共同参与制定。学校在制定规章制度时往往只从本身的管理需要出发，往往容易忽略了行为规范对象学生的基本需求，故此造成部分学生对于规章制度的制定不理解、不认同，甚至产生抵触和破坏等极端情况的出现。邀请学生主动参与到规章制度的制定，不仅可以使学生在思想

上了解制度制定背后的根本意义，同时可以在情感上认可并自觉参与行为规范建设，更能发挥朋辈效应扩大规章制定在学生群体中的影响力。二是教育性，学生是一个拥有着独立思想和人格尊严的生命体，学校教育中的规章制度不应是冰冷的条文，而应该是具有尊重学生人格、适应个体差异。教育惩戒本身就是应该以教育性为根本原则，不能像法律条文那样带有强烈的压迫色彩，而应体现学生自我反思和自我感悟的一个过程性教育，使制度少些冰冷多些暖意。

2、教育惩戒需要把握好具体实施的方法

教育惩戒不应也不该如司法审判一样，将法律条文直接套用于行为实施结果进行定罪量刑。教育惩戒的育人价值要求学校或教师在实施教育惩戒时不能随意而为，它要求我们必须学会一定的实施方法。一是要实事求是之余要“差别对待”，我们要认识到每个学生由于兴趣爱好、性格特长等不同，对于教育惩戒的接受能力也就不一样。根据《规则》第八条、第九条、第十条内容，学生违规违纪行为可划分为轻微、较重、严重三种情况，教师实施教育惩戒可从口头批评、书面检讨，乃至公益服务或教室内站立等方式，由此可见教师拥有着一一定的自主裁量的权力。教师要综合考虑学生违纪行为的事实、性质与学生日常表现及个性特点，具体选择适合学生且适当的教育惩戒。二是要保证教育惩戒的公平公正，《规则》给予了教师惩戒权，拥有一定的自主裁量权力，对待学生违纪行为应避免带入个人情绪而造成同一事实却有不同惩戒结果，即方式可灵活，标准要统一。

3、帮扶转变行为体现教育惩戒的育人价值

《规则》第十三条明确提出，教师对学生实施教育惩戒后，应当注重与学生的沟通和帮扶，对改正错误的学生及时予以表扬、鼓励。^[7]对违纪学生实施必要合理的教育惩戒之后能立竿见影扭转学生思想和行为达到预期目的的可能性较低，更多的是由于教育惩戒而引发学生消极的情绪和不良的心理感受。因此，主动与被实施教育惩戒的学生开展有效的沟通交流就显得尤其重要。以情为先、以理为主，由情入理、情感共鸣，教师在安抚因教育惩戒而产生不良情绪的基础上，具体分析学生违纪行为的不良影响，耐心说明惩戒的根本目的，只有让学生打开

内心真诚沟通交流，才能真正让学生知识问题所在而反思自我。同时也要清楚认识到，好的制度能引导人向上向善发展，违纪行为的产生主要是个别学生自控能力较弱，无法理性控制个人行为而造成的，通过建设完善的规则和教师的监督，使学生所处的教育环境有利于提升内在自控能力而转变个人行为。教育惩戒的根本目的就在于实现育人价值，把帮扶转换这一步走完了，才是体现实施教育惩戒的初衷。

“职业教育前景广阔，大有可为。”这是习近平总书记 2019 年 8 月 20 日在甘肃山丹培黎学校调研时对职业教育工作作出的重要指示。办好新时代职业教育，要坚持立德树人“德技并修”，不断提高人才培养质量，提高职业教育吸引力。教育惩戒作为育人手段，对于推动专业人才培养模式，促进学生健康全面发展，端正行为形成职业规范意识有着重要的实践意义，让教育惩戒的育人功能和规范作用充分释放出来，为全面建设社会主义现代化国家新征程中培养新时代好青年。

参考文献:

- [1]、[7] 中华人民共和国教育部网站.《中小学教育惩戒规则》（试行）
(EB/OL).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202012/t20201228_507882.html
- [2] 向葵花.重新审视惩戒教育[J].中国教育学刊,2004(02)
- [3] 刘志芳.探寻教育惩戒的育人之路[J].教学与管理,2020
- [4] 谭晓玉.教育惩戒权的法理学思考——兼评《青岛市中小学校管理办法》[J] 复旦教育论坛,2017 第 15 卷第 2 期
- [5] 中华人民共和国教育部网站.《中华人民共和国职业教育法》(EB/OL).
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyf1/202204/t20220421_620064.html
- [6] 中华人民共和国教育部网站.教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知
(EB/OL).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202201/t20220121_595529.html