

案例 1：依托信息化，推动创新创业教育

佛山市南海区信息技术学校

“大众创业、万众创新”已成为国家发展战略。学校自 2017 年开始，注重培养学生创新精神、创新意识和创新能力，积极探索学生创新创业教育新途径，努力培养创新创业人才队伍，持续推进毕业生更高质量就业，进一步推动创新创业教育工作。良好的数字化校园环境，助推创新创业人才培养质量不断提升，逐步建立学校专业建设与产业转型升级相适应的专创融合创新创业育人模式，促进了教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，创新创业教育工作不断涌现新局面。下面将近三年的创新创业工作进行总结。

一、建机制

打造“四个到位”创新引擎，加强双创服务保障。

（一）组织机构到位。成立了以校长为组长、副校长为副组长的双创教育领导和工作小组统筹学校双创工作。坚持“以创业带动就业”的基本思路，在校内大力开展双创教育教学活动，全面提高人才培养质量，扩宽毕业生就业渠道。定期召开创新创业工作会议，组织、动员，研究部署创新创业教育工作。

（二）顶层设计到位。制定了双创的相应实施方案和配套制度，将创新创业教育改革列入“十三五”建设规划，把“强化创新创业能力培养”作为总体要求和核心指标纳入各专业（群）人才培养方案。教学部门修订教学大纲，把创新创业课程贯穿人才培养的全过程，渗

透到教育教学各环节。构筑“创新创业教育、素质教育、专业教育”三位一体的教育体系。



（三）工作机制到位。建立了由双创学院牵头，就业处、教务处、教研处、学生处、培训处、团委等部门齐抓共管，处室、专业部紧密合作的工作机制。结合学校专业和专业群，制订《创新创业教育工作制度》、《教师辅导学生参加竞赛奖励办法》等配套制度。

（四）激励机制到位。学校对专业部和教师实施《南信·匠心创新创业学院管理制度》、《南信·匠心创新创业学院创新创业教师考核管理暂行办法》、《南信·匠心创新创业学院创新创业教师考评细则》，对工作进行指标考核。

对开好双创基础课、探索双创效果良好的专业部，给予表彰；对在省级以上创新创业大赛中指导我校学生获奖的创新创业教师，按学校技能大赛奖励办法予以奖励；实施创新创业成果与职称评审、聘任挂钩并专门预留“优秀毕业生”名额用于奖励自主创业学生。

二、搭平台

（一）建好“1+2+N”实践阵地，推动创新创业教学实践

“1”是搭建了泰格威机器人双创基地、怡亚通电子商务双创基

地、新道创新创业示范基地、南壶 I 创基地及南海区中小学创客教育基地为主体的南信·匠心创新创业学院，“2”是联合佛山高新区和南高区总商会共建“华南 IT 创业园 7 号馆”即“匠心·创智汇”众创空间和南信·精益道场，“N”是各专业创新创业实训中心。

7 号馆由匠心导师工作室、创客社团、匠心沙龙、创新创业实训室、创业投资机构、创新实践志愿服务基地、创新工场等部分组成。7 号馆立足佛山高新区，辐射佛山的中职学生，致力于建设成为佛山市，乃至广东省的标志性中职学生创新创业公共服务平台，为中职学生及初创企业提供创新创业技能培训、项目培育、项目孵化、资源支撑等全流程服务。

南信·精益道场聚焦南海制造型企业的需求结合企业现状，以实操模拟、实践体验为教导核心通过对企业各级经营、管理者系统的培训及案例展示，使学员置身模拟工厂环境中感受精益理念、亲身体会精益方法、实践运用精益工具、解决工作实际问题，促使学生从客体变为主体，从被动变为主动，充分挖掘学生的潜能，从而有利于提高学生的职业素质与创新技能，为学校、企业培养具有精益改善和管理能力的多维度创新创业人才，立足本土助力企业转型升级。



“1+2+N”实践基地

（二）构建创新创业教育实践平台

学校建设双创基地，引进科技创新型企业入驻学校，为学生开展创新实践和创业孵化活动提供平台和服务。学校利用电子商务实训室、会计手工实训室、证券与投资实训室、财务管理实训室等实训室，让学生参与项目，像“用友财务管理”、“上海顺博市场营销”、“奥派电子商务案例分析”等软件的仿真学习，提前体验企业型软件；开设新道创新设计思维课程，创业基础实训、EPR 企业经营管理沙盘，让学生学习编制创业计划书和了解创业流程。学校还积极开展行业资格认证、职业资格认证等课程模块，获得认证证书后可获得相应的创新学分。

三、建体系

（一）建构 “二合一” 专创融合师资体系

分类提升专业教师与创新创业教师的双创教学能力，使其能力互补，形成合力，实现教学效果“叠加效应”。2014 年，选派 14 名骨干教师参加了广东省 SYB 创业导师培训，近年来选派 50 多名教师参

加各级各类双创教育培训活动；此外，还在校外聘请了 30 多位专家作为我校学生的双创导师，这些导师分别来自于企业、政府、行业协会。目前，我校共有 51 名教师取得了新道 VBSE、ERP 沙盘和设计思维的师资资格。



我校专创融合师资团队

（二）设计“三进阶”递进式课程体系

着重解决双创项目与专业相关度低的问题，实施“双课融通”。2013 届毕业五年后的第三方调研中自主创业的比例为 11.3%，较本校 2012 届五年后（9.7%）有所上升；毕业生自主创业的主要城市是佛山（75.0%），从自主创业状态来看，八成以上（82.4%）创业项目已实现赢利，本校毕业生的整体创业质量较好。结合毕业生对母校创新创业教育的问题反馈，我们将创新创业教育纳入人才培养体系，将双创元素融入专业课程，强化“专业+创新”，运用“实训-技研-专创”“教学+产品”“仿真+实物”等教学方法，通过修订人才培养方案，将创新设计思维实训课程、创业基础教育 VBSE 课程、ERP 企业管理沙盘课程以必修课的形式植入课堂教学，使双创课程与专业课程相互交叉，有效衔接，引导学生基于专业创新创业。

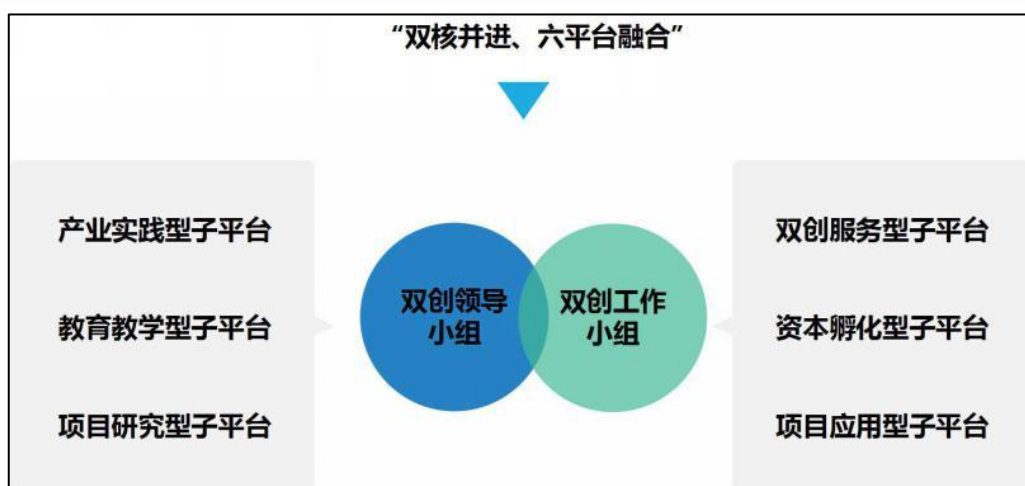


我校双创导师开展双创课程教学

（三）建立 “四段式” 贯通人才培养体系

“四段式”贯通人才培养体系，分别是基于专业的理论教学阶段，基于企业的实践教学阶段，基于职业素养和创新创业的通识能力培养阶段，基于产业的双创实践阶段，全面系统提升学生的双创实践能力。

五是打造了“产学研创资用六平台”，包括产业实践型平台、教育教学型平台、项目研究型平台、双创服务型平台、资本孵化型平台、项目应用型平台。



双核并进、六平台融合图

四、 多措并举

（一）以项目和社团为创新创业组织载体。形成以专业为依托，以项目和社团为组织形式的“创业教育”实践群体，发挥学生自我服务、自我教育功能，激发学生的创新意识和创业精神。鼓励以项目和社团为单位，开展创业沙龙、创业成果汇报、创业技能技巧大赛等活动。

（二）开展职业生涯发展教育。将职业生涯发展教育渗透到人才培养的全过程，引导鼓励学生做有志向、有担当、有作为的应用型创新型人才。在新生入学开始，就融入职业生涯规划指导，开设相关课程。结合就业指导课程，培养中职生创新创业意识，鼓励学生积极参加创新创业大赛。结合专业实践教学，开展专业岗位体验项目、社会调查与实践、就业能力提升专题培训、观摩师兄师姐的企业招聘等等。通过课程、讲座、咨询、培训、实践等环节，聚焦每个阶段学生的发展需求。

（三）以赛事推进创新创业。学校鼓励师生参加国家、省市区校各级各类技能竞赛和创新创业大赛。2017 年全国大中职学生创业先锋大赛广东省总决赛：最具投资价值项目奖 1 个，优秀指导教师奖 3 个，优秀组织奖；2018 年全国职业院校农村电子商务双创竞赛：一等奖 1 个；2018 年广东省沙盘模拟企业经营技能竞赛：二等奖 1 个；2019 年广东省互联网+双创大赛：银奖 1 个、铜奖 1 个，优胜奖 1 个、优秀组织奖；2019 年广东省众创杯双创大赛：铜奖 1 个，优胜奖 1 个，创业伯乐奖 3 个；2019 中华职教双创大赛获的全国总决赛：三

等奖 1 个，2020 广东省巾帼双创大赛：银奖 1 个，优秀指导教师奖 4 个。

让校外竞赛、校内评比和广泛表彰成为学生创新、创造自信的源泉。只有在学生中营造科技创新氛围，才能使更多的创新人才破土而出。

（四）以服务为根本，提高就业服务和指导水平

1、学校鼓励学生“先就业，再择业，立志创业”。鼓励学生在毕业前，主动参加社会实践活动，利用多种方式与社会接触，拓宽视野，增强体验，有计划、有步骤地与社会相融，接受社会，关心社会，培养自己对社会的责任感和亲切感，锻炼自己的胆识，发现社会需要的技能技术。

2、学校精准把握毕业生就业动态，预判形势，做好服务。学校定期总结分析用人单位和毕业生供需变化，了解每位毕业生就业意向和就业现状，推介适合学生需求的求职信息。开展毕业生就业质量调研，加强企事业单位走访调研，召开座谈会，听取毕业生和用人单位的意见和建议，收集大量企业需求信息，夯实就业服务基础。

3、重视就业创业工作信息化建设，着力提升服务效能。打造“实习就业平台”，学生就业信息管理全面、及时，确保学生实习就业安全、顺利、满意。

4、开展就业帮扶，准确把握各类就业困难群体的具体情况，为其申请求职补贴和提供就业补助，制定“一对一”帮扶计划，实施重点指导、重点推荐、重点培训。

学生创新创业是一项长期工作，需要整体规划，稳步推进。我校立足特色和实际情况，借助数字化校园的这股强大的东风，积极开拓学生创新创业教育工作，把创新创业教育和科技创新、社会实践结合起来，增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力，有效提升创业指导服务工作质量和水平，推动毕业生更高质量创业就业。