

项目编号												
G	D	Z	Z	J	G	2	0	2	0	2	2	4

# 广东省中等职业教育教学改革项目

## 结题报告书

项目名称: 通识+专创融合理念下中职创新创业育人模式的研究与实践—以南海信息技术学校为例

项目负责人: 丁琪

项目牵头学校: 佛山市南海区信息技术学校

项目参与单位: 广州市朗恒信息科技有限公司

邮政编码: 528225

通讯地址: 广东佛山南海区狮山镇桂丹路桃源路段

负责人电话: 13927759210

负责人手机: 13927759210

负责人传真: 0757-81206062

负责人电子邮箱: dingzhqi@126.com

广东省教育厅制

项目成果类型	<input type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input checked="" type="checkbox"/> 教学管理制度 <input type="checkbox"/> 人才培养方案 <input checked="" type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input type="checkbox"/> 其它： _____ （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称	一直以来中职学校存在双创与专业分裂、双创师资建设不到位、双创能力转化不足等问题。为解决“痛点”，学校将双创各环节与教学各要素有机结合，重构师资，创新管理，探索出一套行之有效专创融合育人模式。经过研究与实践，该成果创新了实践教学理念，践行了专创融合机制，优化了师资，创建了培养新体系，构筑了实践保障新机制，形成了基于产教协同发展的“433—四轮驱动·三链协同·三线贯通”中职专创融合育人模式。
项目成果的具体内容及主要特色	<p><b>一、项目成果具体内容：</b></p> <p><b>（一）打造“四轮驱动”创新引擎</b></p> <p>为双创提供服务，做到了“四轮驱动”，即<b>组织机构驱动</b>，成立了以校长为组长、副校长为副组长的双创教育领导和工作小组统筹学校双创工作；<b>顶层设计推动</b>，制定了双创的相应实施方案和配套制度，将创新创业教育改革列入“十三五”建设规划，把“强化创新创业能力培养”作为总体要求和核心指标纳入各专业（群）人才培养方案；<b>工作机制带动</b>，建立了由双创学院牵头，就业处、教务处、教研处、学生处、培训处、团委等部门齐抓共管，处室、专业部紧密合作的工作机制；<b>激励机制促动</b>，学校对专业部和教师实施“佛山市南海区信息技术学校南信·匠心创新创业学院管理制度”、“佛山市南海区信息技术学校南信·匠心创新创业学院创新创业教师考核管理暂行办法”、“佛山市南海区信息技术学校南信·匠心创新创业学院创新创业教师考评细则”进行工作指标考核，对开好双创基础课、探索双创效果良好的专业部，给予表彰，对在省级以上创新创业大赛中指导我校学生获奖的创新创业教师，按学校技能大赛奖励办法予以奖励，实施创新创业成果与职称评审、聘任挂钩并专门预留“优秀毕业生”名额用于奖励自主创业学生。</p> <p><b>（二）构建“三链协同”培养模式</b></p>

	<p><b>一是建构了“二合一”专创融合师资链</b>，分类提升专业教师与创新创业教师的双创教学能力，使其能力互补，形成合力，实现教学效果“叠加效应”。</p> <p>2014 年，选派 14 名骨干教师参加了广东省 SYB 创业导师培训，近年来选派 51 名教师参加各级各类双创教育活动；此外，还在校外聘请了 30 多位专家作为我校学生的双创导师，这些导师分别来自于企业、政府、行业协会。目前，我校共有 51 名教师取得了新道 VBSE、ERP 沙盘和设计思维的师资资格。</p> <p><b>二是设计了“三进阶”递进式课程链</b>，着重解决双创项目与专业相关度低的问题，实施“双课融通”。2013 届毕业五年后的第三方调研中自主创业的比例为 11.3%，较本校 2012 届五年后（9.7%）有所上升；毕业生自主创业的主要城市是佛山（75.0%），从自主创业状态来看，八成以上（82.4%）创业项目已实现赢利，本校毕业生的整体创业质量较好。结合毕业生对母校创新创业教育的问题反馈，我们将创新创业教育纳入人才培养体系，将双创元素融入专业课程，强化“专业+创新”，运用“实训-技研-专创”“教学+产品”“仿真+实物”等教学方法，通过修订人才培养方案，将创新设计思维实训课程、创业基础教育 VBSE 课程、ERP 企业经营管理沙盘课程以必修课的形式植入课堂教学，使双创课程与专业课程相互交叉，有效衔接，引导学生基于专业创新创业。</p> <p><b>三是建立了“四段式”人才培养教学链</b>，分别是基于专业的理论教学阶段，基于企业的实践教学阶段，基于职业素养和创新创业的通识能力培养阶段，基于产业的双创实践阶段，全面系统提升学生的双创实践能力。</p> <p><b>（三）建好“三线贯通”实践阵地</b></p> <p><b>一是面向双创通识教育建立了双创学院</b>，搭建了泰格威机器人双创基地、怡亚通电子商务双创基地、新道创新创业示范基地、南壶 I 创基地及南海区中小学创客教育基地为主体的南信·匠心创新创业学院。</p> <p><b>二是面向专业教育建立了专业双创中心</b>，基于专业（群）实践产教协同教学基地把创业教育拉回课堂，把创业教育融合实践，做创新创业胜任能力孵化，把创业教育落地企业。</p> <p><b>三是面向专创综合教育建立了双创孵化基地</b>，联合佛山高新区和南高区总商会共建“华南 IT 创业园 7 号馆”即“匠心·创智汇”众创空间和南信·精益道场，7 号馆由匠心导师工作室、创客社团、匠心沙龙、创新创业实训室、创业投资机构、</p>
--	---

创新实践志愿服务基地、创新工场等部分组成。

7号馆立足佛山高新区，辐射佛山的中职学生，致力于建设成为佛山市，乃至广东省的标志性中职学生创新创业公共服务平台，为中职学生及初创企业提供创新创业技能培训、项目培育、项目孵化、资源支撑等全流程服务。

南信·精益道场聚焦南海制造型企业的需求结合企业现状，以实操模拟、实践体验为教导核心通过对企业各级经营、管理者系统的培训及案例展示，使学员置身模拟工厂环境中感受精益理念、亲身体会精益方法、实践运用精益工具、解决工作实际问题，促使学生从客体变为主体，从被动变为主动，充分挖掘学生的潜能，从而有利于提高学生的职业素质与创新技能，为学校、企业培养具有精益改善和管理能力的多维度创新创业人才，立足本土助力企业转型升级。

## 二、项目成果主要特色：


**机制创新：**组建了双创管理领导和工作小组，制订了校企合作相关规定，针对双创建立了相关制度，明确了校企双方职责和分工，提出了以“专业”为主线，将“专业教学”和“双创教育”有机整合培养理念，促进双创真正进入学生教学过程，实现了专创共融。

**管理创新：**规范了双创工作职责，校企共建专业教师和双创导师“二合一”师资队伍，建立了创新—创业—实践“三进阶”递进式课程，打造了基于专业的理论教学阶段，基于企业的实践教学阶段，基于职业素养和创新创业的通识能力培养阶段，基于产业的双创实践“四段式”人才培养阵地，推动了专创共建。

**平台创新：**建立了面向双创通识教育建立了双创学院，面向专业教育建立了专业双创实训中心，面向专创综合教育建立了双创培训孵化基地的“三线贯通”双创实践体系，创新人才培养模式，推进了专创共生。

**产教协同发展形态创新：**立足区域产业，专业与双创交叉融合，促“学校+双创”变“双创+校企合作”，通过与华数机器人、怡亚通合作探索“学校+学徒公共实训中心+企业联合培养”现代学徒制培养模式，与联想、泰格威机器人公司合作实现“教学+生产+培训+实习+双创”一体化体系，与佛高区采用“政校行企专”五方联动共建“华南IT创业园7号馆”。联合南高区总商会，校企共建产学研训创五位一体的南信·精益道场，实现了“项目、课程、效益、人才”四流汇通人才培养思路，多措并举推动了产教共进。

项目成果材料目录	1. 课题论文集 2. 师生优秀双创作品集 3. 双创工作室项目集 4. 双创教学资源 5. 创业学生案例集 6. 基于专业的双融双创社团、实践平台				
项目成果应用专业及学生人数					
专业名称		人数	专业名称		人数
电子商务		400	工业机器人		400
物流实务		400	计算机应用		400
数控技术		400	酒店管理		200
模具制造		200	商务英语		200
实践运用情况及效果评价	<p><b>产业引领，专创畅通强专业。</b>学校紧紧围绕佛山市产业发展，立足区域产业，明晰专业人才培养方向、定位和层次，促“专业+双创”变“专业+产业+双创”。我校有省示范职教集团1个，专业有省重4个，市重5个，省双精准2个，市双精准1个。</p> <p><b>师资成长，校企联通育新人。</b>校企共建师资队伍，形成专创教学新师资。目前学校有2名省名师，2名区专业带头人，7名区骨干教师，占区职校名师43.3%，3个名师专业带头人工作室，占市1/3，企业兼职教师39人，企业兼职教师专业课课时占比10%。近两年企业能工巧匠技术骨干进校园任课61人，任</p> <p>课课时3167节，进校园讲座55人，受益学生8819人。近三年学校培养了51位专创融合教师，14名SYB创业导师和聘请了20名校外双创导师，近两年共开设双创教育课程3门，总计开课1600课时，参与学生总计2602人，总计产出设计思维创新方案121个，创业计划书451个。近五年毕业生就业率98.6%以上，专业对口率83%以上，学生和企业满意度均在97%以上，委托麦可思毕业生培养质量中期评价报告指出：2013届毕业生月收入5356元（2012届4992元），自主创业11.3%（2012届9.7%），82.4%（2012届63.2%）创业项目赢利。在省职业院校技能大赛中，一等奖总数连续位居全省前5，2010年市中职优秀学生社团，</p>				

	<p>2016 年省中职学生社团优秀成果展示一等奖，2017 年全国创业先锋大赛省赛区获四项大奖，2018 年第二届全国职业院校农村电子商务创业竞赛一等奖，2019 年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省分赛 1 银奖 1 铜奖及优秀组织奖，2019 年广东“众创杯”创业创新大赛之技能工匠争先赛 1 铜奖 1 优胜奖，2019 年第三届中华职教社创新创业大赛三等奖，2020 广东省巾帼双创大赛 1 银奖，2020 年第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省分赛 1 银奖 2 铜奖并入围全国总决赛。</p> <p><b>模式创新，成果辐射树示范。</b>省内首创“三元一制”智能制造应用学院建设受到省委书记李希的充分肯定，“大企业，精合作”联想模式已在江苏等地复制，“小微企，大合作”佛山模式被省厅推荐为国家示范校典型案例。参与编著 12 部学术图书，25 篇论文在各级杂志发表，被新浪网等报道 39 次，接待了全国 70 余间职教同行交流学习，成果促进了共同发展。</p>			
项目 组成员 (不含 负责人)	姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
	刘军	副高级	通识双创课程	佛山市南海区信息技术学校
	苏玉雄	副高级	专创融合	佛山市南海区信息技术学校
	朱燕萍	中级	专创融合	佛山市南海区信息技术学校
	彭翔英	中级	专创融合	佛山市南海区信息技术学校
	杜周雅	中级	专创融合、产业学院	佛山市南海区信息技术学校
	陈少强		产业学院	广州市朗恒信息科技有限公司
<p>项目主持人（签名）：</p> <p style="text-align: right;">2023 年 3 月 2 日</p>				

项目经费决算情况	<p>(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)</p> <p>项目支出项目: 会议费、差旅费、专家咨询费(含评审、鉴定)及其他共 10000元。</p> <div style="text-align: right;">  <p>项目主持人: 丁琪 (学校财务盖章)</p> </div>			
验收专家名单	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
	李娅玲	教授博士		华南师范大学职业教育学院副院长
	姚屏	教授博士		广东技术师范大学培训学院院长
	梁斌	教授		广州大学教育技术系主任
	杨戥	教授		江西现代职业技术学院设计学院院长
	曾哲军	副教授		广州番禺职业技术学院教务处副处长
	柯贞金	副研究员		广东省职业技术教育学会秘书长
	何爱华	高级讲师		佛山市教育局教学研究室

验收 专家组 意见	<p>本项目研究围绕课题目标进行了双创管理体系、专创融合师资体系，双创课程体系，双创人才培养体系、双融双创实践平台等 5 个方面的研究和改革，通过调查、比较和实验等方法进行研究，研究过程科学、有序。</p> <p>本项目的研究达到了项目预期的成果，推广价值较大。研究产出论文 5 篇，发表 3 篇，研究将双创各环节与教学各要素有机结合，重构师资，创新管理，形成了基于产教协同发展的“433—四轮驱动•三链协同•三线贯通”中职专创融合育人模式，对中职学校开展双创教育有实践指导意义，具有较大推广价值。</p> <p>同时评审组也认为，该课题要继续研究，形成更加详细、更具有普遍性和操作性的中职双创育人模式的经验，为中职双创教育发展提供参考。</p> <p>专家组一致同意该课题结题。</p> <p style="text-align: right;">(专家组组长签章):  2023 年 3 月 2 日</p>
学校 意见	<p style="text-align: center;">同意结题。</p> <p style="text-align: right;"> 盖章 2023 年 3 月 2 日</p>
市 教育局 意见	<p style="text-align: center;">同意 </p>
省教育 厅 验收 意见	<p style="text-align: right;">盖章  年 月 日</p>

注：1. 表格不够可另附页。2. 须附项目成果材料原件（扫描件），无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。