

广东省中等职业教育教学改革项目

中期检查报告书

项目名称	通识+专创融合理念下中职创新创业育人模式的研究与实践——以南海信息技术学校为例		
项目负责人（手写签名）	丁琪	项目牵头学校	佛山市南海区信息技术学校
项目编号	GDZZJG2020224	项目类别	2020 年广东省中等职业教育教学改革项目
<p>一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）</p> <p>（一）工作方案及实施情况</p> <p>1. 建机制：打造“四个到位”创新引擎，加强双创服务保障</p> <p>为双创提供服务，做到了“四轮驱动”，即组织机构驱动，成立了以校长为组长、副校长为副组长的双创教育领导和工作小组统筹学校双创工作；顶层设计推动，制定了双创的相应实施方案和配套制度，将创新创业教育改革列入“十三五”建设规划，把“强化创新创业能力培养”作为总体要求和核心指标纳入各专业（群）人才培养方案；工作机制带动，建立了由双创学院牵头，就业处、教务处、教研处、学生处、培训处、团委等部门齐抓共管，处室、专业部紧密合作的工作机制；激励机制促动，学校对专业部和教师实施“佛山市南海区信息技术学校南信·匠心创新创业学院管理制度”、“佛山市南海区信息技术学校南信·匠心创新创业学院创新创业教师考核管理暂行办法”、“佛山市南海区信息技术学校南信·匠心创新创业学院创新创业教师考评细则”进行工作指标考核，对开好双创基础课、探索双创效果良好的专业部，给予表彰，对在省级以上创新创业大赛中指导我校学生获奖的创新创业教师，按学校技能大赛奖励办法予以奖励，实施创新创业成果与职称评审、聘任挂钩并专门预留“优秀毕业生”名额用于奖励自主创业学生。</p> <p>2. 抓教育：构建“三链融合”培养模式，畅通专创深度融合</p> <p>一是建构了“二合一”专创融合师资链，分类提升专业教师与创新创业教师的双创教学能力，使其能力互补，形成合力，实现教学效果“叠加效应”。</p> <p>2014 年，选派 14 名骨干教师参加了广东省 SYB 创业导师培训，近年来选派 51 名教师参加各级各类双创教育活动；此外，还在校外聘请了 30 多位专家作为我校学生的双创导师，这些导师分别来自于企业、政府、行业协会。目前，我校共有 51 名教师取得了新道</p>			

VBSE、ERP 沙盘和设计思维的师资资格。

二是设计了“三进阶”递进式课程链，着重解决双创项目与专业相关度低的问题，实施“双课融通”。2013 届毕业五年后的第三方调研中自主创业的比例为 11.3%，较本校 2012 届五年后（9.7%）有所上升；毕业生自主创业的主要城市是佛山（75.0%），从自主创业状态来看，八成以上（82.4%）创业项目已实现赢利，本校毕业生的整体创业质量较好。结合毕业生对母校创新创业教育的问题反馈，我们将创新创业教育纳入人才培养体系，将双创元素融入专业课程，强化“专业+创新”，运用“实训-技研-专创”“教学+产品”“仿真+实物”等教学方法，通过修订人才培养方案，将创新设计思维实训课程、创业基础教育 VBSE 课程、ERP 企业经营管理沙盘课程以必修课的形式植入课堂教学，使双创课程与专业课程相互交叉，有效衔接，引导学生基于专业创新创业。

三是建立了“四段式”人才培养教学链，分别是基于专业的理论教学阶段，基于企业的实践教学阶段，基于职业素养和创新创业的通识能力培养阶段，基于产业的双创实践阶段，全面系统提升学生的双创实践能力。

3. 搭平台：建好“三线贯通”实践阵地，推动双创教学实践

一是面向双创通识教育建立了双创学院，搭建了泰格威机器人双创基地、怡亚通电子商务双创基地、新道创新创业示范基地、南壶 I 创基地及南海区中小学创客教育基地为主体的南信·匠心创新创业学院。

二是面向专业教育建立了专业双创中心，基于专业（群）实践产教协同教学基地把创业教育拉回课堂，把创业教育融合实践，做创新创业胜任能力孵化，把创业教育落地企业。

三是面向专创综合教育建立了双创孵化基地，联合佛山高新区和南高区总商会共建“华南 IT 创业园 7 号馆”即“匠心·创智汇”众创空间和南信·精益道场，7 号馆由匠心导师工作室、创客社团、匠心沙龙、创新创业实训室、创业投资机构、创新实践志愿服务基地、创新工场等部分组成。

7 号馆立足佛山高新区，辐射佛山的中职学生，致力于建设成为佛山市，乃至广东省的标志性中职学生创新创业公共服务平台，为中职学生及初创企业提供创新创业技能培训、项目培育、项目孵化、资源支撑等全流程服务。

南信·精益道场聚焦南海制造型企业的需求结合企业现状，以实操模拟、实践体验为教导核心通过对企业各级经营、管理者系统的培训及案例展示，使学员置身模拟工厂环境中感受精益理念、亲身体会精益方法、实践运用精益工具、解决工作实际问题，促使学生从客体变为主体，从被动变为主动，充分挖掘学生的潜能，从而有利于提高学生的职业素质与创新技能，为学校、企业培养具有精益改善和管理能力的多维度创新创业人才，立足本土助力企业转型升级。

（二）存在的问题

1. 双创与专业教学融通不紧密，形式单一、规模较小导致专业与双创相关度低；
2. 双创师资、课程体系建设不到位导致双创教育教学水平低；
3. 双创与专业产学研模式不协同导致学生双创实践能力低。

（三）拟开展的工作

1. 建构专创融合机制

一是**架构管理机制**，健全学校双创领导和工作小组及双创学院，统筹学校双创工作。二是**设计保障机制**，制定了双创实施方案和配套制度，将双创教育改革列入学校建设规划，把双创能力培养作为总体要求和核心指标纳入各专业（群）人才培养方案。三是**创新工作机制**，建立由双创学院牵头，各部门齐抓共管工作机制，实现双创教育和专业教学多向度耦合。

2. 构建专创融合教学管理体系

一是**打造融合式师资**，校企共建师资，专业知识与科技商业创新共融，以出创新成果，专业技能与师资共融，以提升教学效果，形成双创新师资。二是**设计递进式课程**，校企共建依次递进、有机衔接、科学合理的双创课程群，引导学生结合兴趣出创意，结合专业做创新，结合技能搞创造，结合管理出模式，结合伙伴好创业，形成双创新课程。三是**构建阶段式人才培养阵地**，校企重构专业+双创人才培养环节，职业素养与双创通识能力对接，专业理论与产业企业实践项目衔接，形成双创新路径。

3. 搭建专创融合实践体系

制定符合产业需求的双创实践项目，落实双创课程，双创有效融合专业教育教学；拟定符合专业培养的双创教学内容，创新教学方法，做实专业教学环节；构建符合产业和专业的双创实践平台，强化考核评价，做好专业教学任务；实施符合人才培养目标的双创教学反馈，做优专业教学质量，做深校企合作。

（七）能否按时完成计划

本项目预计可于 2022 年上半年完成结题工作。

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

课题负责人丁琪同志参与的成果获全国物流职业教育教学成果奖一等奖；参与的成果《中职学校物流和电商专业“一体三维 协同发展”人才培养模式的创新与实践》获 2018 年全国教育教学成果奖二等奖；主持的全国教育科学十一五规划教育部重点课题 1 项子课题研究，结题并获良好；主持的成果《中职学校基于产教协同发展的“2334”实践教学模式探索与实践》获 2019 年广东省教育教学成果奖二等奖；指导的项目分别荣获 2019 年第五届、2020 年第六届中国“互联网”大学生创新创业大赛广东省赛银奖、铜奖和入围全国总决赛及 2019 年众创杯创新创业大赛铜奖和指导教师创业伯乐奖；参与的成果《“双轮驱动，城乡融合”的社区教育人才培养模式创新与实践》获得 2021 年佛山市职业教育教学成果奖二等奖；2021 年 7 月参与了全国人力资源和社会保障部科技课题项目“面向新时代的技工（职业）院校劳动教育模式及课程体系研究”；2021 年 5 月指导的两个项目获得 2021 年第二届广东省女大学生创新创业邀请赛优胜奖并授予优秀创新创业导师；2021 年 7 月指导的两个项目进入广东省大学生创新创业实践项目并立项；2021 年 8 月作为副主编参与人社部《职业生涯规划》职业教育国家规划教材修订工作（外语教学与研究出版社）。

课题负责人丁琪同志于 2020 年 12 月被广东省教育厅聘为广东省职业院校教学指导委员会——创新创业教育工作指导委员会委员。

三、经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政			
	学校			
	其他:			(填写精品课程的文号)
	合计			
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
			
	合计			
<p>四、项目实施效果 (具体案例, 字数控制在 3000 之内, 可另附页)</p> <p>产业引领, 专创畅通强专业。学校紧紧围绕佛山市产业发展, 立足区域产业, 明晰专业人才培养方向、定位和层次, 促“专业+双创”变“专业+产业+双创”。我校有省示范职教集团 1 个, 专业有省重 4 个, 市重 5 个, 省双精准 2 个, 市双精准 1 个。</p> <p>师资成长, 校企联通育新人。校企共建师资队伍, 形成专创教学新师资。目前学校有 2 名省名师, 2 名区专业带头人, 7 名区骨干教师, 占区职校名师 43.3%, 3 个名师专业带头人工作室, 占市 1/3, 企业兼职教师 39 人, 企业兼职教师专业课课时占比 10%。近两年企业能工巧匠技术骨干进校园任课 61 人, 任课课时 3167 节, 进校园讲座 55 人, 受益学生 8819 人。近三年学校培养了 51 位专创融合教师, 14 名 SYB 创业导师和聘请了 20 名校外双创导师, 近两年共开设双创教育课程 3 门, 总计开课 1600 课时, 参与学生总计 2602 人, 总计产出设计思维创新方案 121 个, 创业计划书 451 个。近五年毕业生就业率 98.6%以上, 专业对口率 83%以上, 学生和企业满意度均在 97%以上, 委托麦可思毕业生培养质量中期评价报告指出: 2013 届毕业生月收入 5356 元 (2012 届 4992 元), 自主创业 11.3% (2012 届 9.7%), 82.4% (2012 届 63.2%) 创业项目赢利。在省职业院校技能大赛中, 一等奖总数连续位居全省前 5, 2010 年市中职优秀学生社团, 2016 年省中职学生社团优秀成果展示一等奖, 2017 年全国创业先锋大赛省赛区获四项大奖, 2018 年第二届全国职业院校农村电子商务创业竞赛一等奖, 2019 年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省分赛 1 银奖 1 铜奖及优秀组织奖, 2019 年</p>				

广东“众创杯”创业创新大赛之技能工匠争先赛 1 铜奖 1 优胜奖，2019 年第三届中华职教社创新创业大赛三等奖，2020 广东省巾帼双创大赛 1 银奖，2020 年第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省分赛 1 银奖 2 铜奖并入围全国总决赛。

模式创新，成果辐射树示范。省内首创“三元一制”智能制造应用学院建设受到省委书记李希的充分肯定，“大企业，精合作”联想模式已在江苏等地复制，“小微企业，大合作”佛山模式被省厅推荐为国家示范校典型案例。参与编著 12 部学术图书，25 篇论文在各级杂志发表，被新浪网等报道 39 次，接待了全国 70 余间职教同行交流学习，成果促进了共同发展。

学校审核意见：

该课题从开题以来，课题组严格按照课题研究的目标、内容、问题和创新点进行研究实施。通过建机制，抓教育和搭平台三个抓手，打造了“四个到位”创新引擎，加强了双创服务保障，构建了“三链融合”培养模式，畅通专创深度融合，建好“三线贯通”实践阵地，推动了双创教学实践。

课题研究过程中，切实落实以赛促教的教学思路，参加各级各类双创大赛，取得了优异的成绩。

经过研究，学校一致同意该课题通过中期检查。



市教育局审核意见：



注：1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省中等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交。