

2020 年广东省中等职业教育教学改革项目

申 请 书

项目名称: 通识+专创融合理念下中职创新创业育人模式的研究与实践——以南海信息技术学校为例

申请人: 丁琪 (签字)

申请单位: 佛山市南海区信息技术学校 新道科技股份有限公司 广州市朗恒信息科技有限公司(盖章)

手机号码: 13927759210

电子邮箱: dingzhqi@126.com

广东省教育厅 制

2020 年

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省中等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省中等职业教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省中等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省中等职业教育教学改革项目有关管理规定以及国家有关财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《申请书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2020 年 7 月 14 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	通识+专创融合理念下中职创新创业育人模式的研究与实践—以南海信息技术学校为例				
	项目申请人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input checked="" type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ¹	2020 年 9 月至 2022 年 9 月				
项 目 申 请 人	姓名	丁琪	性别	男	出生年月	1979 年 8 月
	专业技术职务/行政职务	副高级/主任		最终学位/授予国家	研究生/中国	
	所在学校	学校名称	佛山市南海区信息技术学校		邮政编码	528225
		通讯地址	广东佛山南海区狮山镇桂丹路桃源路段(中恒酒店对面)			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2002 年至今	计算机	中职	5760	佛山市南海区信息技术学校
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位
		2011 年	2010 年度“佛山市中等职业学校优秀学生社团”一获奖项目：“职业生涯协会”			佛山市学生联合会
		2014 年	“大企业，精合作”的“联想模式”——与 IT 标杆企业的精细化合作，构建“校企融合、教产一体”的人才培养模式			教育部
		2014 年	“小微企，大合作”的佛山模式——牵手微企产教共融，四流汇通多方共赢			教育部
2015 年		全国教育科学十一五规划教育部重点课题——区域性职业教育实训基地的建设、整合与运营（GTA094009）			教育部	

¹ 项目研究与实践期为2-3年，从市教育局公布项目之日开始计算。

		2016 年	2016 年第三届“广东省中等职业学校学生社团优秀成果展示”一获奖项目：“职业生涯协会”				广东省教育厅	
		2017 年	2017 年全国创业先锋大赛广东省赛区一获奖项目：“经济型宾馆二次创业案”				广东省职业技术教育学会	
		2017 年	佛山市现代服务类专业课程标准与考核标准				佛山市教育局	
		2019 年	第五届“互联网+”创新创业大赛广东省总决赛银奖及铜奖项目：“创赢 e 购：助理农村电商打造品牌扶贫、五叶草移动开发”				广东省教育厅	
		2019 年	2019 年广东“众创杯”创业创新大赛铜奖及优胜奖项目：“五叶草移动开发、粤来粤爱·味元包一多口味五星级小龙虾配料秘方与烹饪大师”				广东省人社厅	
		2019 年	第三届中华职业教育创新创业大赛铜奖项目：“五叶草移动开发”				中华职业教育社	
项目 组	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士	硕士	学士	
	7	3	4	0	0	2	5	3
	主要成员 (不含申请者, 不能超过 6 人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		朱燕萍	女	1985.11	中级	佛山市南海区信息技术学校	专创融合	
		党天丞	男	1980.01	副高级	佛山市南海区信息技术学校	专创融合	
		彭翔英	女	1985.01	中级	佛山市南海区信息技术学校	专创融合	
		刘军	男	1980.03	副高级	佛山市南海区信息技术学校	通识双创课程	
		陈少强	男	1986.11		广州市朗恒信息科技有限公司	产业学院	
		谢琳榕	女	1991.05		新道科技股份有限公司	产业学院	

二、立项依据：（项目意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

（一）项目意义

目前我国创新创业教育正如火如荼展开，创新创业教育发展已经初具规模，南海信息技术学校委托第三方麦可思公司撰写的 2013 届毕业生培养质量中期评价报告指出：2013 届毕业五年后自主创业的比例为 11.3%，较 2012 届五年后（9.7%）有所上升；毕业生自主创业的主要城市是佛山（75.0%）。从自主创业状态来看，八成以上（82.4%）（2012 届 63.2%）创业项目已实现赢利，毕业生自主创业效果较好，毕业生对双创教育诉求较大。但是切合中职学校的创新创业教育存在着不少问题：

1. 创新创业教育的形式较为单一，尚未形成一定的规模，在培养机制上也不够完善；
2. 创新创业教育的体系尚不完善，还在初级阶段，在师资、课程体系及实践平台等方面也缺乏系统性的整合；
3. 中职推行的产学研模式发展不够，创新创业与专业结合度不高，尚未建立有效的三方联系。

创新创业教育符合我国改革的大方向，是未来培养人才的新趋势，因此创新创业教育已成为中职学校创新型发展的热点。创新创业教育不仅能提升学生的综合实践技能，而且能更好地推动素质教育，推进专业转型升级高新技术产业化，实现科教兴国。

（二）研究综述

目前，创新创业教育主要集中在大学以及高职院校，但在中等职业教育中是寥寥无几，相关课程资源也比较缺乏，同时也没有形成一个普遍规范。本项目旨在当前创新创业教育的基础上，结合中等职业教学的教育特点，将创新创业教育融入人才培养全过程，革新学校的人才培养模式，具体包括：

一是建立与专业核心课程相融合的创新创业教育课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源；

二是建立与专业实践教学相衔接的创新创业教育实践体系，充分利用各种资源建设创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为校内外创新创业教育实践平台，举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，支持学生成立创新创业协会、创业俱乐部等

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

社团，举办创新创业讲座论坛，信息技术与教育、教学双向融合开展创新创业实践；

三是建立与素质教育相一致的创新创业教育保障体系，坚持立德树人基本导向，明确创新创业教育目标要求，推进学校与学校，学校与政府、社会间的协同，推进学校部门间、学科专业间的协同，建立结构调整、多样合作、交叉培养新机制。

（三）现状分析

创业教育是培养人的创业精神、创业意识、创业思维、创业技能等创业综合素质，使被教育者具有一定的创业能力的教育。创业教育被联合国教科文组织称为教育的“第三本护照”，被赋予了与学术教育、职业教育同等重要的地位。

党中央和国务院一直十分重视大学生创业工作。早在 1999 年 1 月，国务院批转了教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，正式提出了要“加强对教师和学生的创业教育，鼓励他们自主创办高新技术企业”。

创业教育在欧美等先进国家已有几十年的历史，对比国外的创业教育发展，国内的创业教育还处于相对比较落后的阶段，亟需发展。

1. 国外现状

早在 1972 年，联合国教科文组织在《学会生存》的报告中，就提出创业素质应成为公民的基本素质。近 20 年来，创业教育在世界上已逐渐被各国重视，美、英、法、日等国的创业教育均已推广到初中甚至小学。作为最早开展创业教育的国家，美国至 2005 年已有 1600 多所院校开设了创业课程，同时形成了系统的创业教育计划；而英国政府更是要求中学就开设创业课程；法国则成立了创业计划培训中心（CEPAC）；德国、日本也多年积极开展创业教育并开办创业大赛。

2. 国内现状

从国家宏观层面，在“大众创业 万众创新”的大背景下，国务院办公厅发布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》、《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》等一系列政策鼓励大学生创新创业。教育主管部门也制定了《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》、《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》等政策。各级地方政府纷纷推出配套政策支持创新创业，如广东省人民政府关于进一步促进创

业带动就业的意见、天津推出建设 100 所众创空间、安徽提出“创业江淮”等等。

根据佛山市南海区政府未来五年发展主线聚焦创新发展三大引擎全国机器人集成创新中心、全球产品跨界创新中心和全球创客新都市，致力成为面向全球的国家制造业创新中心核心区，全力建设粤港澳大湾区·全球创客新都市。南海区已有 31 个业界知名创业孵化器和基地，包括 6 个国家级科技企业孵化器和 6 个国家级众创空间，形成了从众创空间、孵化器、加速器、产业园区全覆盖的创新创业生态链，全区孵化器面积达到 39 万平方米。2016 年至今，广佛国际创客节、“智造大沥创享未来”2017 大沥创新创业大赛、西樵“启沅杯”创新创业大赛、新加坡·佛山共建全球创客大学堂国际教育基地启动仪式、成立文化产业创客协会等多项高规格活动相继成功举办，塑造南海创客品牌，亟需创新创业人才助力区域产业转型升级。

总之，根据全国以及南海区的发展可以看出，全国创新创业教育改革推进到了新的发展阶段，其成效初显；广东省及南海区的创新创业教育发展态势迅猛，愿景可期。然而，创新创业教育仍未完全在中等职业教育中得到应用，在中等职业教学研究中还有很大的研究空间。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字以内）

（1）改革内容

一是探讨健全中职的双创管理机构，为使学校双创教育工作取得实质性的进展和成绩，优化学校双创领导和工作小组。通过双创领导小组，为双创工作落到实处提供了保障；通过双创工作小组，为提高双创质量奠定基础。

二是探讨建构中职的专创融合师资体系，为了科学实现创新创业课程的普适性、规模化教学实施目标，按计划组织学校教师参加培训，进行专业知识融合应用的科技创新、商业创新，以出创新成果，或专业技能应用为目的专创融合师资培养，并建立考核与上岗机制，建设持续教师资源保障。

三是探讨设计中职的双创课程体系，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合。面向全体学生开发开设学科前沿、就业创业指导等方面的通识创新创业必修课，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育

课程群，引导学生结合兴趣出创意，结合专业做创新，结合技术搞创造，结合管理出模式，结合伙伴好创业。

四是探讨打造中职的双创人才培养体系，以基于专业的理论教学阶段、基于企业的实践教学阶段、基于职业素养和创新创业的能力通识培养阶段、基于产业的双创实践阶段创新产教融合螺旋递进，全面系统提升学生双创综合能力。

五是探讨构建中职的双融双创实践平台，聚焦产业需求，整合优势资源，依托当地政府和协会商会，牵手一流企业和知名院校，共建高水平双创平台，营造双创文化氛围、基于信息技术创新双创场地环境以及建立以赛促教促学机制，为学生提供创新创业实践平台。

（2）改革目标

本项目以中职南海信息技术学校为研究对象，以文献研究法、基于设计的研究为研究方法，建立创新创业教育管理机制加强双创保障。采用个案研究法、比较分析法等定性与定量研究相结合的混合研究法，创建及完善双创师资、课程、人才培养体系。通过调查法、观察法构建双创实践平台对双创的人才培养效果进行验证和检验，以期中职构建通识+专创融合的创新创业人才培养模式提供一些参考与借鉴。

（3）拟解决的关键问题

目前，创新创业教育的项目研究绝大多数都是为高等院校的教学活动而设的，其研究成果也难以应用在中职。本项目的研究主要解决中职学校育人观念、模式与机制关键问题，包括以下几点：

- 一是健全多级式组织架构，推动创新创业教育；
- 二是打造融合式师资，提升教学效果；
- 三是设计递进式课程，引导学生基于专业创新创业；
- 四是构建阶段式人才培养阵地，提升学生双创实践能力；
- 五是搭建多样式双融双创平台，提供创新创业载体。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限2000字以内）

（1）实施方案

一是健全组织管理，通过对佛山市南海区信息技术学校原有的管理机构进行重组，细化双创组织管理机构，优化学校双创领导和工作小组及创新创业学院，由双创学院牵头，学校各部门齐抓共管，优势互补，形成合力，由顶层推动全校的双创教育教学；

二是完善制度管理，出台并完善双创全链条的管理、绩效考核、竞赛激励等配套制度；

三是强化双创课程，通过已经引入外部的优质双创课程，淘汰“水课”，打造“金课”，重建教学资源修订人才培养方案；

四是优化师资培养，配套引入双创课程，强化校内师资队伍建设，培养专业与双创融合的校内创业导师，通过外部社会专家资源的引入，常态化开展校企互动交流协同育人；

五是创新教学管理，专业+双创重构人才培养环节，采用分类教学、课赛结合等教学手段，进一步提高人才培养质量；

六是丰富双融双创实践平台，结合人才培养的不同阶段，信息技术融合教育教学，做实双创孵化基地、竞赛平台、双创精英班、校友指导创业班以及各级各类双创大赛等多样化的载体为学生创新创业提供全域的教学实践平台并以此检验教育效果；

七是提炼总结升级，联合优质社会资源选择专业试点共建基于专业的产教融合创新创业产业学院，进而形成具有中职特色的专创融合创新创业人才培养模式。

（2）实施方法

一是文献法。通过知网、万方、百度等途径，收集整理国内外创新创业教育教学的相关文献，提出理论框架和实施假设，为本项目的深入进行提供坚实的基础。

二是调查法。通过调查法、访谈法等方法，对创新创业教育进行调查，作为项目的重要依据。

三是比较法。对比南海信息技术学校与高等院校的创新创业教育教学，考查两者之间的差异。

四是实验法。在南海信息技术学校所有专业有计划、有针对性的开展双创师资培养、创新创业通识课程教学、实践平台应用及推广，并在现代服务业专业群中试点创建基于专业的产教融合创新创业产业学院从而得出有关实验的科学结论。

（3）具体实施计划（含年度进展情况）

第一阶段:可行性分析、项目开发阶段 2020 年 9 月——2021 年 1 月

一是对国内外现有的双创的理论或成果进行科学、系统的分析，结合中等职业技术学校的实际情况进行对比分析，制定详细的行动研究实施方案。

二是项目的开发，按项目规划，健全双创管理机制、完善双创配套制度、强化双创课程、优化双创师资、重构教学环节，深化双融双创实践平台等，做好相关资源的整理工作。

第二阶段:项目实施阶段 2021 年 2 月——2021 年 8 月

经第一阶段的准备，此阶段将试点基于专业的双创产业学院，并记录相关实验情况，并邀请省内专家进行评晰，反馈意见。

第三阶段:总结反思阶段 2021 年 9 月——2022 年 9 月

根据实验情况分析数据，撰写总结报告和论文。

（4）可行性分析

一是参考文献可行性分析

[1]张德虎 李冬冬 . 基于“工匠精神”的高职院校“双创”人才培养的策略研究——以辽宁机电职业技术学院为例[J]. 《山东商业职业技术学院学报》,2018(05):33-37.

[2]谢建平 蒋雍君 “双元双创”人才培养模式的创新与实践[J]. 教育与职业,2014(02):43-45.

[3]刘兴云 刘红日 . 理工类“双创+”人才培养模式的研究与实践[J]. 教育教学论坛,2017(41):158-159.

[4]郭军 杨银环 . 互联网背景下基于核心素养的“双创”会计人才培养模式创新研究[J]. 科教导刊(中旬刊),2017(10):026.

[5]张鹏飞 李向阳 . 高职 IT “双创型”人才培养模式的研究与实践[J]. 教育与职业

业 2015(31):90-93.

[6] 陈月波 基于“双创”能力提升的人才培养模式实践探索[J]. 职教通讯, 2014(17):21-23.

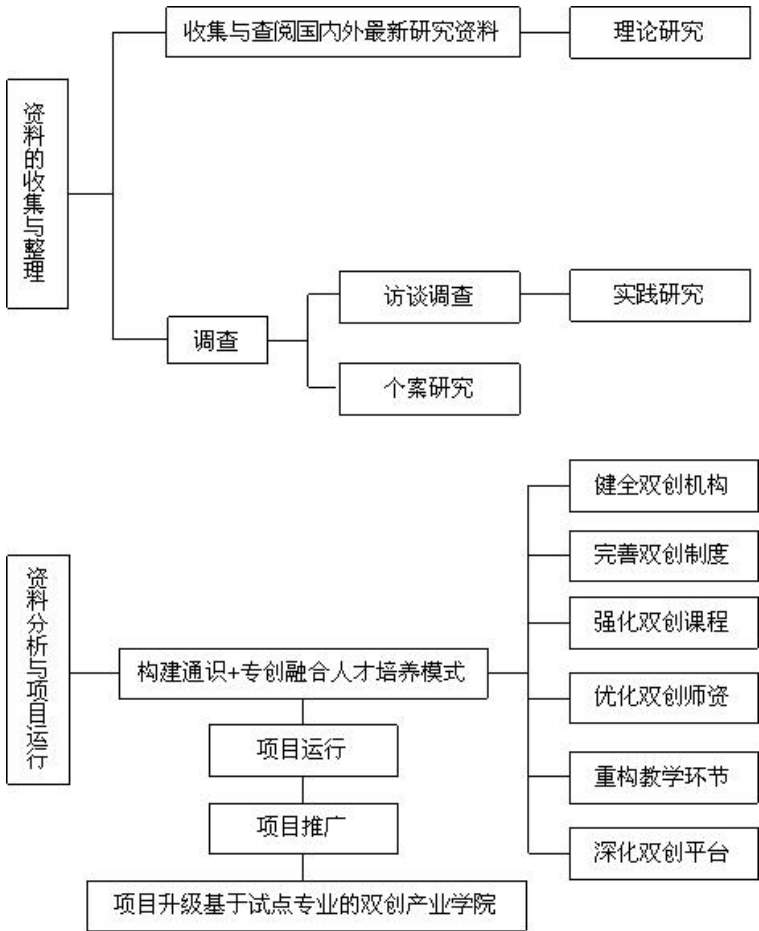
[7] 吴爱华 侯永峰 郝杰 占艺 汪凯. 以“互联网+”双创大赛为载体深化高校创新创业教育改革[J]. 中国大学教学, 2017(1):23-27.

[8] 李焱 . 双创时代提升大学生创业能力探究——以高校众创空间为例[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2018(1):63-66.

[9] 韩雅丽. “互联网+双创”构建校园文化建设新格局[J]. 中国高等教育, 2015(23):36-38.

[10] 闫寒 . “互联网+”视域下高等职业院校学生双创教育的实践探究[J]. 现代经济信息, 2017(11).

二是项目技术路线可行性分析



3. 项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限 500 字以内）

（1）项目预期成果：以研究报告、论文集等形式呈现的双创课堂实录、通识+专创融合理念下中职创新创业育人模式的研究与实践——以南海信息技术学校为例中期报告、“通识+专创融合”理念下中职创新创业育人模式的研究与实践论文集、师生优秀双创作品集、双创工作室项目集、通识+专创融合理念下中职创新创业育人模式的研究与实践——以南海信息技术学校为例结题报告、双创教学资源、创业学生案例集、基于专业的双融双创社团、实践平台等材料

（2）项目预期效果：产业引领，专创畅通强专业。学校紧紧围绕佛山市产业发展，立足区域产业，专创交叉融合，促“专业+双创”变“专业+产业+双创”。**师资成长，校企联通育人才。**校企共建师资队伍，借助专业及企业两类教师力促人才培养与双创共融，形成专创教学新师资，推动校企共建。**模式创新，成果辐射树示范。**明晰专业人才培养方向、定位和层次，通过与新道和广州朗恒公司合作探索“通识+专创+产业学院”中职双创人才培养模式。

4. 本项目的特色与创新之处（限 500 字以内）

（1）以中职为研究对象开展区域特色双创教育，随着全国经济发展步入新常态，南海本土产业转型进入攻关期，人才培养改革也进入关键期，而作为培养人才的南海信息技术学校必须进行全面升级，依据国家及地方政策，双创是一个很好的结合点和关键点，基于此，南海信息技术学校立足中职，从专业、教师、学生、管理四个面上，以学校两大专业群——智能制造、现代服务业为载体，将双创教育融入到学校发展。

（2）以通识+专业融合双创为核心打造中职人才培养案例，根据中职专业学生的培养目标，通过建设双创师资队伍、建设双创课程、创新教学环节、搭建实践平台，实现专创融合，将创新创业教育融入专业课程中，推广启发式、讨论式、参与式的小班授课模式，培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感，提高人才培养质量，由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养的转变，由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生的转变，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，并总结出可供借鉴的人才培养案例。

四、教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字以内）

（1）成员主持全国教育科学规划十一五规划教育部重点课题《区域性职业教育实训基地的建设、整合与运营》结题并获良好。

（2）成员主持广东省电教馆“十一五”教育信息技术研究专项课题《基于网络学习社区的学科教学资源优化与应用研究》；

（3）成员参与佛山市教育局教育科学研究所佛山市教育科学规划“职业教育研究”专项课题课题 1 项《职业教育主动适应区域经济转型和产业结构调整的专业建设研究(物流商贸类专业)》；

（4）成员参与佛山市教育局教育科学研究所佛山市教育科学“十二五”规划职业教育专项重点课题 1 项《中高职对接物流管理专业教学标准研究与开发》；

（5）成员参与广东省教育科学规划领导小组办公室广东省教育科学“十二五”规划项目 1 项《基于广东省中等职业教育五位一体实训中心理论支撑下的物流商贸专业实训基地建设研究》；

（6）成员参与广东省教育研究院课题 2 项《基于佛山市产业转型升级的中等职业教育精品专业建设研究（现代服务类）》、《动漫游戏专业“一主多向”人才培养模式的实践与研究》；

（7）成员参与广东省教育厅广东省中等职业教育教学信息化建设试点项目 2 项《物流电商数字化教学资源建设》、《网店建设实训一体化课程学习系统》。

（8）项目负责人，担任南海区信息技术学校就业处主任、国家创业培训 SYB 讲师、广东省物流行业协会教育培训工作委员会副主任、广东省中小学（含中职学校）创客大赛评委专家、区机械协会副会长，区职校专业指导委员会信息技术专业委员，区职业教育、教育教研、教育先进工作者，参与的成果荣获全国物流职业教育教学成果奖一等奖，参与的团队“南信有为教科研与创新团队”在 2019 年南商教育基金评选活动中被授予“突出贡献奖”荣誉称号，参与的成果《中职学校物流和电商专业“一体三维 协同发展”人才培养模式的创新与实践》荣获 2018 年全国教育教学成果奖二等奖；主持的成

果《中职学校基于产教协同发展的“2334”实践教学模式探索与实践》荣获 2019 年广东省教育教学成果奖二等奖；指导的项目分别荣获 2019 年第五届中国“互联网”大学生创新创业大赛广东省赛银奖、铜奖、广东省众创杯铜奖、优胜奖和中华职业教育创新创业大赛铜奖；主持或参与编写教材 2 部，作为唯一或第一作者撰写并公开发表学术论文 12 篇（其中 1 篇被 EI 收录），参与编著学术专著 3 部：《有为职教》、《区域性职业教育实训基地的建设、整合与运营》、《佛山市中职现代服务类课程标准与考核标准（一）》，此外从教以来参与多个课题，多篇论文和课件获奖励。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径（限 1000 字以内）

（1）机制保障：

一是管理机制，成立了以校长为组长、副校长为副组长的创新创业教育领导和工作小组，搭建了泰格威机器人双创基地、怡亚通电子商务双创基地、新道创新创业示范基地、南信精益道场、南壶 I 创基地、南海区中小学创客教育基地以及佛山高新区“科创小镇群 IT 小镇 7 号馆”即“匠心·创智汇”为主体的南信·匠心创新创业学院（以下简称双创学院），制定了双创的相应实施方案和配套制度，确立了双创教育的组织架构、工作机制、考核指标和激励机制，并将创新创业教育改革列入“十三五”建设规划，把“强化创新创业能力培养”作为总体要求和核心指标纳入各专业（群）人才培养方案，建立了由双创学院牵头，就业处、教务处、教研处、学生处、培训处、团委等部门齐抓共管，处室、专业部紧密合作的工作机制，优势互补，形成合力。

二是保障机制，通过培养 51 名校内双创导师、14 名 SYB 创业导师和聘请了 20 名校外双创导师，建构了“二合一”专创融合师资体系；通过修订人才培养方案，将创新设计思维实训课程、创业基础教育 VBSE 课程、ERP 企业经营管理沙盘课程以必修课的形式植入课堂教学，使双创课程与专业课程相互交叉，有效衔接，设计了“三进阶”递进式课程体系；通过构筑基于专业的理论教学阶段，基于企业的实践教学阶段，基于职业素养和创新创业的通识能力培养阶段，基于产业的双创实践阶段，打造了“四段式”贯通

人才培养体系；通过整合优势资源，组建双创学院，实施“佛山市南海区信息技术学校南信·匠心创新创业学院管理制度”、“佛山市南海区信息技术学校南信·匠心创新创业学院创新创业教师考核管理暂行办法”，构建了“产学研创资用六平台”，包括产业实践型平台、教育教学型平台、项目研究型平台、双创服务型平台、资本孵化型平台、项目应用型平台，为学生提供创新创业土壤。

三是激励机制，学校对专业部和教师实施“佛山市南海区信息技术学校南信·匠心创新创业学院创新创业教师考评细则”进行工作指标考核，对开好双创基础课、探索双创效果良好的专业部，给予表彰，对在省级以上创新创业大赛中指导我校学生获奖的创新创业教师，按学校技能大赛奖励办法予以奖励，实施创新创业成果与职称评审、聘任挂钩并专门预留“优秀毕业生”名额用于奖励自主创业学生。

(2) 经费保障：学校为项目研究提供专项经费，确保项目顺利实施。

五、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	50000	
1. 图书资料费	3000	市场询价
2. 调研费	15000	市场询价
3. 会议费	3000	市场询价
4. 仪器设备费	2000	市场询价
5. 差旅费	10000	市场询价
6. 专家咨询费（含评审、鉴定）	15000	市场询价
7. 其他	2000	市场询价
合计	50000	

六、申请者所在单位意见

（应对项目组人员、项目经费、支撑条件和工作时间等方面给予回应）

经审核，学校同意该项目组申报的教育教学项目《通识+专创融合理念下中职创新创业育人模式的研究与实践——以南海信息技术学校为例》，在省项目经费支持的基础上，学校会尽力给予适当的经费支持。学校将成立由校级领导参与的信息学校教育教学改革项目专项管理小组，将项目的常设管理部门设在教研处，建立健全机制，对项目进行科学管理和质量监控，为项目顺利、高效地开展提供人员、经费和时间上的支撑。

（公章）

单位领导签字

罗力青

2020年7月14日

