

佛山市南海区信息技术学校 中等职业教育质量年度报告 (2024年度)



年报公开形式及网址

佛山市南海区信息技术学校中等职业教育质量报告
(2024 年度) 通过学校门户网站向社会公布, 公布网址
<http://www.nhxx.org/jxzg/zlbq/>。



内容真实性责任声明

学校对佛山市南海区信息技术学校职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



焦玉君

2025年1月5日



前言

开展中等职业学校质量年度报告工作，是学校完善教育质量评价制度，加强教育教学诊断与改进，加强和改进德育工作，全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对于促进中等职业学校与社会沟通，强化校企协同育人，推动中等职业学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）、佛山市教育局《关于做好 2024 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等的要求，在学校党委领导班子主持下，由学校办公室牵头，各部门参与，全面负责质量年报的编制、发布和报送工作。数据主要来源为广东省中等职业学校人才培养工作状态数据采集平台、中等职业学校办学能力评估数据、学校网络智能办公系统数据库，数据采集统计时间除财务类数据为 2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日，其他数据的采集统计时间为 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日。本年报包括基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、特色



案例、发展保障、面临挑战等九个部分内容，全面概括了 2024 年度佛山市南海区信息技术学校教育质量总体情况以及改革创新成果与特色。

本学年，学校加快推进广东省高水平中职学校建设，在人才培养、服务贡献、产教融合等方面均取得长足发展，获得多项国家级、省级建设成果，为地区经济社会发展做出了积极的贡献。2024 年获评全国教育系统先进集体。

一是技能大赛扩宽学生成长成才通道。赛教融合的“五五制”，培育技能“领头羊”，学校技能大赛成绩领跑全省，学生技能考核成绩佛山领先。2023-2024 学年，55 名学生获得广东省职业院校技能大赛一等奖 7 项、二等奖 7 项、三等奖 7 项，领跑全省；22 名学生通过技能大赛获奖保送到广东省知名高职院校。2020 届机电技术应用专业毕业生吴龙辉同学，携手队友为中国代表队成功夺得第 47 届世界技能大赛机器人系统集成项目金牌。

二是名师引领高水平双师队伍建设。田中宝副校长被评为“国家万人计划”教学名师，获得教育部下发的 20 万元科研经费；2022-2024 年职业教育“双师型”焦玉君名校长、田中宝名教师工作室完成考核，其中田中宝名教师工作室考核结果为优秀；焦玉君书记和田中宝副校长继续入选广东省



职业教育名书记名校长、名师（名匠）工作室主持人（2025—2027年）。

三是共建区域开放型产教融合实践中心。学校与广东汇博机器人公司共建区域开放型产教融合实践中心：“南信—汇博”混合所有制机器人产业学院，中心对接产业，全方位建设人才培养基地，建立健全工作机制，做好制度保障。开展多层次技能培训，提升教学实训能力，推动学校智能制造专业群提升，建设双师素质培养中心，提升师资队伍建设水平，打造技术服务平台，为企业转型升级排忧解难。

四是建设高水平信息化标杆学校。学校利用大数据中心，通过自主开发圆满完成数据对接工作，成为“全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接试点院校”。在佛山市教育局开展的省中职教育教学质量与教学改革工程立项建设类项目检查工作中，学校信息化标杆学校项目结论为“优秀”。2023年12月，教育部对我校现代职业教育体系改革重点任务中信息化标杆学校项目进行了资质审核，学校顺利通过审核，成为教育部“职业教育信息化标杆学校”建设单位。



目 录

1. 办学条件	16
1.1 发展规模	16
1.2 基本结构	16
1.2.1 专业结构	16
1.2.2 生源情况	19
1.3 办学条件	20
1.3.1 师资情况	20
1.3.2 办学场地	21
1.3.3 教学设备	21
1.3.4 智慧校园	22
1.3.5 图书藏书	23
2. 人才培养	24
2.1 党建统领	24
2.2 五育并举	25
2.2.1 立德树人铸魂，“三全育人”固本	25
2.2.2 德技并修夯基石，智育花开结硕果	27
2.2.3 强化体育教育，多彩活动促健体	30
2.2.4 美育滋养心灵，多元实践育人才	31
2.2.5 践行劳动理念，多元活动育素养	31
2.3 就业升学	32
2.3.1 升学情况	32
2.3.2 就业质量	37



2.4 创新创业	40
2.5 专业建设	42
2.5.1 对接产业需求，建立专业动态调整机制	42
2.5.2 整合专业资源，扎实推动专业群的建设	43
2.5.3 专业对接产业，服务佛山区域经济发展	44
2.5.4 中高贯通培养，优化专业人才培养模式	45
2.6 三教改革	46
2.6.1 坚持名师引领，优化教师结构	46
2.6.2 丰富教材类型，扩充教学资源	47
3. 产教融合	49
3.1 机制共筑	49
3.2 资源共享	50
3.2.1 教材资源共享	50
3.2.2 数字资源共享	51
3.3 人才共育	53
3.3.1 创新载体共育人才	53
3.3.2 实践项目共育人才	54
3.3.3 实习实训共育人才	55
3.4 双师共培	56
3.4.1 高标准建设“双师”队伍	56
3.4.2 常态化共育“产业导师”	57
4. 国际合作	59
4.1 依托优质专业，技术出海	59
4.1.1 依托优质专业，技术出海	59



4.1.2 牵手港澳学校，拥抱大湾区	59
4.2 合作办学	60
4.2.1 重新启动与新西兰怀卡托理工学院合作交流	60
4.2.2 开启与韩国釜山外国语大学的国际合作	61
4.3 助力“一带一路”建设	62
4.4 以赛促交流，提升师生国际化素养	63
5. 服务贡献力量	65
5.1 服务行业企业	65
5.2 服务地方发展	66
5.2.1 学生培养“三对接”，对口就业高输出	66
5.2.2 立足佛山制造业当家，荣获市级基地	67
5.3 服务乡村振兴	68
5.3.1 培训总量近4万，支持乡村人才振兴	68
5.3.2 对口帮扶成效显著	68
5.4 服务地方社区	70
5.4.1 共建“社区学院”，提高社区技能水平	70
5.4.2 共建“服务基地”，丰富社区居民生活	70
5.5 具有本校特色的服务	71
6. 文化传承	73
6.1 传承工匠精神	73
6.2 传承红色基因	75
6.3 传承优秀传统文化	76
6.4 传承具有地域特色项目	78
7. 发展保障	79



7.1 国家政策落实.....	79
7.2 地方政策落实.....	79
7.3 学校治理.....	81
7.4 质量保证体系建设.....	82
7.5 经费投入.....	83
8. 特色创新案例.....	84
9. 面临挑战.....	89
9.1 上一年对策的实施情况及回顾总结.....	89
9.2 挑战与对策.....	89
10. 学校职业教育质量数据表.....	92
表 1 人才培养质量计分卡.....	92
表 2 满意度调查表.....	93
表 3 教学资源表.....	94
表 4 服务贡献表.....	97
表 5 国际影响表.....	98
表 6 落实政策表.....	99



图目录

图 1-1 近两年学校在校生、招生规模	16
图 1-2 2024 年学校专业结构情况数量柱状图	18
图 1-3 学校各专业大类各年级学生人数饼状图	20
图 2-1 党员导师见证新团员宣誓	25
图 2-2 与显纲社区共建红色思政基地	25
图 2-3 学生个人荣誉获得情况统计表	26
图 2-4 “五位一体”实践育人体系	26
图 2-5 在海三路小学开展版画制作体验活动	27
图 2-6 具有专业特色的劳动教育实践课程	27
图 2-7 公共文化课第三方考核情况	28
图 2-8 南信学子荣获金奖	29
图 2-9 2024 年学校各专业 3+证书类学生本科、专科录取情况	33
图 2-10 学校近 2 年毕业生升学变化情况图	35
图 2-11 各专业大类升学专业对口情况一览表	36
图 2-12 高考班学生参加全省联考	37
图 2-13 职教本科培养实验班专题讲座	37
图 2-14 2024 年校企供需见面会	40
图 2-15 学生与企业双向选择，企业与学校共育人才	40
图 2-16 双创大赛参赛选手进行现场路演	41
图 2-17 双创大赛获奖师生上台领奖	41
图 2-18 数字孪生技术获国赛三等奖	43
图 2-19 智能化生产线安装与运维授课	43
图 2-20 中高职衔接贯通培养情况	46
图 2-21 “1+X”证书考证现场	48
图 2-22 专业教师开展课证融通教学	48
图 3-1 2023-2024 学年校企合作办学情况	50



图 3-2 学校牵头成立的职业教育集团被确定为广东省示范职教集团	51
图 3-3 佛山市职业教育联盟现代服务业校企合作共同体核心课程标准研发启动仪式	51
图 3-4 南信·汇博机器人产业学院成立仪式	53
图 3-5 企业导师指导学生实训	54
图 3-6 与广东昱升共建实践教学基地	54
图 3-7 学生助教指导学员进行调饮制作	55
图 3-8 王勇区长莅临指导	55
图 3-9 教师下企业走进徐工集团	57
图 3-10 教师下企业走进维尚家具	57
图 4-1 学校武术代表队参加 2023 粤港澳大湾区武术精英大赛现场	60
图 4-2 学校梁某同学留学期间被新西兰怀卡托理工学院专题报道的新闻截图	61
图 4-3 学校成为“功夫工坊”副理事长单位	62
图 4-4 学校参加华为 ICT 研学计划项目启动仪式	62
图 4-5 学生在金砖国家职业技能竞赛中获奖	64
图 5-1 罗建新老师为企业进行技改	66
图 5-2 王承军老师参与企业技改	66
图 5-3 工业机器人统运维员职工培训	67
图 5-4 机器人基础编程培训	67
图 5-5 南信酒管师生服务团队合影	70
图 5-6 学生助教认真指导学员实操	70
图 5-7 南海区信息技术学校与红星粤菜师傅共建活动	71
图 5-8 茶艺师考证	72
图 5-9 电工考证	72
图 6-1 能工巧匠进校园“真人图书馆活动”	74
图 6-2 产学研活动践行工匠精神	74
图 6-3 工业机器人系统运维员技能竞赛	75
图 6-4 学生组获奖选手	75
图 6-5 南海区信息技术学校青少年思政教育实践基地活动现场图	76
图 6-6 好功夫社团赴贵州榕江交流	77



图 6-7 木雕学生社团	77
图 6-8 艺术墙绘活动启动	78
图 6-9 22 艺术 2 班梁晓晴《好家风》	78
图 6-10 劳动教育中学生陶艺制作	79
图 7-1 佛山市高技能培训基地授牌仪式	80
图 7-2 工业机器人系统运维员高级工培训	80
图 7-3 创新治理模式	82
图 7-4 荣获全国教育系统先进集体	82
图 7-5 南海信息技术学校智慧校园应用平台	83
图 7-6 南海区数字化校园示范学校	83
图 7-7 学校经费变化情况折线分析图	84
图 8-1 吴龙辉获世界技能大赛金牌	85
图 8-2 世界冠军进校园 传承工匠精神	85
图 8-3 劳动教育基地指导校外学生开展美育实践活动	86
图 8-4 佛山市第三届学生陶艺比赛获银奖作品	86
图 8-5 产教融合运行机制	88
图 8-6 企业职工关键技术培训	88



表目录

表 1-1 学校专业布局情况一览表.....	17
表 1-2 2024 年学校专业结构情况一览表.....	18
表 1-3 学校各专业大类各年级学生人数表（统计时间：2024 年 8 月）.....	19
表 1-4 学校近两年师资变化情况.....	20
表 1-5 学校近两年校园基础数据变化情况.....	21
表 1-6 学校近两年设施设备变化情况.....	21
表 1-7 学校近两年信息化教学条件的变化情况.....	22
表 1-8 学校近两年馆藏图书的变化情况.....	23
表 2-1 学校 1+X 证书考核通过率.....	27
表 2-2 体育竞赛项目获奖情况.....	31
表 2-3 学校近 2 年毕业生升学变化情况.....	34
表 2-4 各专业大类升学专业对口升学情况一览表.....	35
表 2-5 近两年毕业生就业质量变化趋势.....	37
表 2-6 2024 年毕业生就业情况统计表.....	38
表 2-7 2024 年各专业毕业生就业情况表.....	39
表 2-8 对接服务产业中的专业、学生人员结构情况.....	45
表 3-1 2023-2024 学校学校区级各类产教融合载体平台一览表.....	53
表 3-2 2023-2024 学年学生实习实训情况一览表.....	56
表 5-1 “1+X” 证书试点考试人数及合格人数汇总表.....	65
表 5-2 学校技术技能培训情况.....	68
表 7-1 学校经费变化情况表（单位：万元）.....	83



案例目录

案例 2-1 开展“五+”计划 党业互融共促	24
案例 2-2 打造“五位一体”实践育人新格局	26
案例 2-3 精准施策育拔尖英才 技能大赛现技能高手	28
案例 2-4 弯道超车，南海中职生提前上“本科”	36
案例 2-5 深入开展实践教学，推动校企协同育人	39
案例 2-6 埋下双创种子 培养数字创新创业人才	41
案例 2-7 新设专业助力区域经济产业腾飞	42
案例 2-8 岗课赛证深度融通，三教改革扎实推进	48
案例 3-1 获评省级荣誉，集团化办学迈上新台阶	51
案例 3-2 政校企三方共建“南信·汇博”产业学院	52
案例 3-3 深化校企合作，共育电商精英	54
案例 3-4 共建青创研学项目 助力百千万工程	55
案例 3-5 教师进名企 产教融合育“双师”	57
案例 4-1 以武会友，南信功夫在粤港澳大湾区博出名声	59
案例 4-2 开展国际合作 拓展升学之路	61
案例 4-3 加盟“功夫工坊”，强化国际交流合作	62
案例 4-4 以赛促交流，提升师生国际化素养	63
案例 5-1 参与企业技术攻关，服务行业企业发展	65
案例 5-2 校企融合强技能，服务地方促发展	67
案例 5-3 艺术赋能古村落，服务振兴新农村	69
案例 5-4 社区服务新篇章，培训与志愿服务并举	71
案例 5-5 优化认证服务，满足群众需求	72
案例 6-1 以赛带训 锻造数字工匠新典范	74
案例 6-2 共建思政教育实践基地，赓续红色血脉	75
案例 6-3 以艺术墙绘点亮乡村新画卷	77
案例 6-4 领略非遗技艺，擦亮“南国陶都”名牌	78



案例 7-1 落实人才政策，建高技能人才基地	80
案例 7-2 创新治理模式，破解高位发展难题	81
案例 7-3 全程质量监控，打造信息化标杆校	82
案例 8-1 赛教融合“五五制”，培育技能“领头羊”	85
案例 8-2 文化传承——省劳动教育基地课程教学	85
案例 8-3 共建实践中心，共育技能人才	87

1. 办学条件

1.1 发展规模

学校位于南海区狮山镇，交通便捷，环境优美，办学条件良好。2023-2024 学年，在校生 3939 人，其中，2023-2024 学年招生规模 1384 人，较上一学年增加 78 人；毕业生 1251 人，巩固率 99.39%。招生规模增长的主要原因是学校保持高质量发展，办学质量和学生发展得到了社会 and 家长的普遍认可，在社会对优质中职学位的需求下进行了扩容提质。教职教工 288 人，生师比 14.81: 1，双师素质专任教师占比 77.92%。

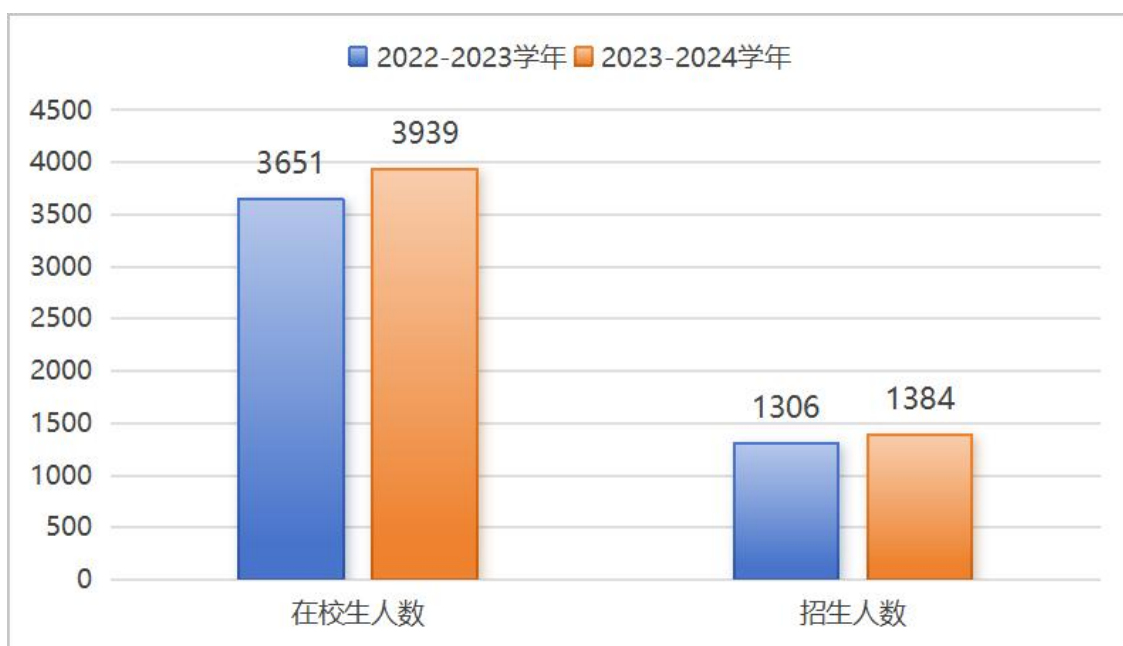


图 1-1 近两年学校在校生、招生规模

1.2 基本结构

1.2.1 专业结构

截至 2024 年 8 月，学校开设数控技术应用、模具制造技术、机电技术应用、工业机器人技术应用、智能化生产线安装与运维、软件与信息服务、计算机应用、物流服务与管理、电子商务、直播电商服务、会计事务、商务英语、艺术设计制作、高星级饭店运营与管理共 14 个专业。学校现有数控技术应用等 4 个国家级示范校重点建设专业、物流服务与管理等 4 个广东省重点专业，机电技术应用等 3 个广东省双精准示范专业。

近年来，随着 5G、物联网、大数据、人工智能等新技术的成熟应用，佛山智能制造和高端制造企业对智能化生产线安装与运维技术人员的需求日益增长。经过教育主管部门的审批，学校新增了智能化生产线安装与运维专业，2023 年 9 月该专业招收了首批学生 97 人。

表 1-1 学校专业布局情况一览表

项目	指标	单位	2023 年	2024 年	变化情况
专 业 布 局	总专业数	个	13	14	1
	其中：面向第二产业专业数	个	6	7	1
	含新增专业数	个	6	7	1
	面向第三产业专业数	个	7	7	0
	含新增专业数	个	7	7	0
	省重以上专业数	个	4	4	0
	市重及以上专业数	个	8	8	0
	省“双精准”建设专业	个	3	3	0
	市“双精准”建设专业	个	1	1	0
	国家级示范校重点建设专业	个	4	4	0

(数据来源：南海区信息技术学校教务与产教融合处)

根据教育部最新的职业教育专业目录（2021 年）分类，学校 2023-2024 学年开设有装备制造类、电子与信息类等 6 大类 14 个专业，近三年专业布局基本均衡，具体专业大类如表 1-2 所示：

表 1-2 2024 年学校专业结构情况一览表

序号	专业大类名称	所开设的专业名称	专业数
1	66 装备制造大类	数控技术应用、模具制造技术、机电技术应用、工业机器人技术应用、智能化生产线安装与运维	5
2	71 电子与信息大类	计算机应用、软件与信息服务	2
3	73 财经商贸大类	会计事务、电子商务、直播电商服务、物流服务与管理	4
4	74 旅游大类	高星级饭店运营与管理	1
5	75 文化艺术大类	艺术设计制作	1
6	77 教育与体育大类	商务英语	1
		合计	14

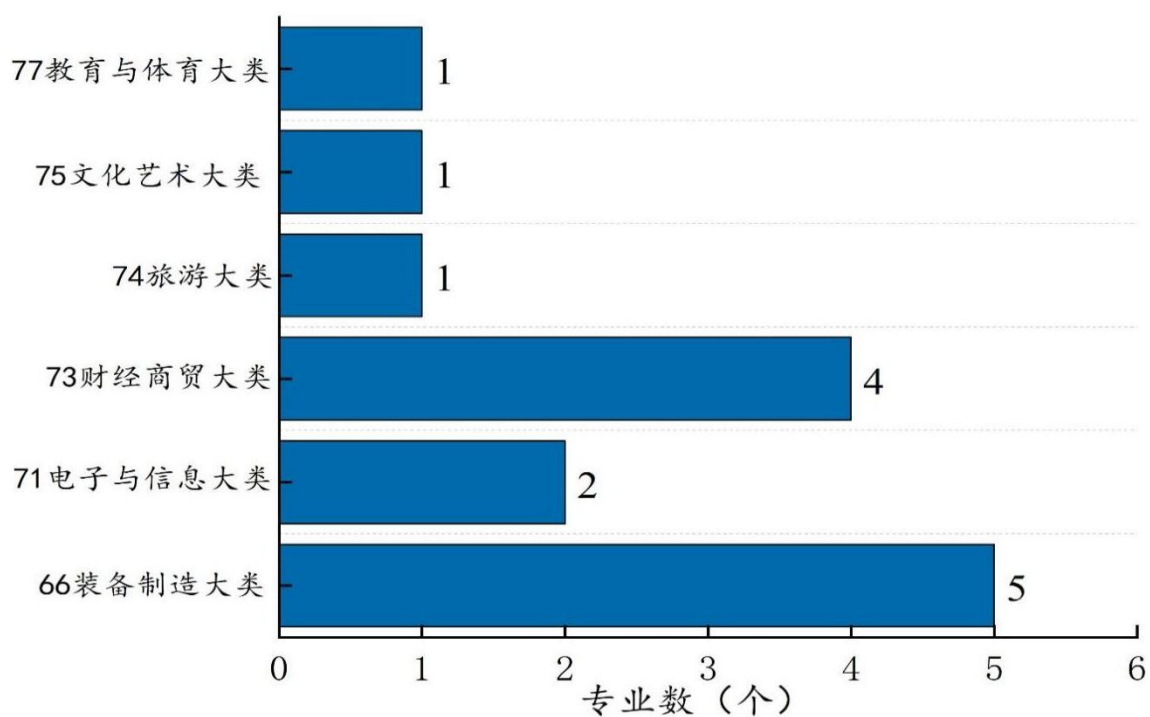


图 1-2 2024 年学校专业结构情况数量柱状图

1.2.2 生源情况

2024 年 7 月,学校招生情况良好,新生报到人数达 1380 人,报到率为 99.50%。其中,超过 600 分的学生 174 人。三二分段专业会计事务、数控技术应用录取分数线为 593 分,在全市中职学校各专业中排名第一;计算机应用、商务英语专业录取分数线为 590 分,电子商务专业录取分数线为 587 分,均位居全市同类学校前列。此外,职教本科培养实验班录取平均分达到 597 分,补录取分数线高达 602 分,充分彰显了学校在招生质量上的显著优势。

各专业大类各年级在校生人数分别如下表所示:

表 1-3 学校各专业大类各年级学生人数表 (统计时间: 2024 年 8 月)

专业类别	2021 级	2022 级	2023 级	总计	占比
财经商贸大类	349	405	398	1152	29.25%
电子与信息大类	204	204	203	611	15.51%
教育与体育大类	97	101	101	299	7.59%
旅游大类	95	94	48	237	6.02%
文化艺术大类	103	106	98	307	7.79%
装备制造大类	403	396	534	1333	33.84%
总计	1251	1306	1384	3939	

(数据来源: 南海区信息技术学校教务与产教融合处)

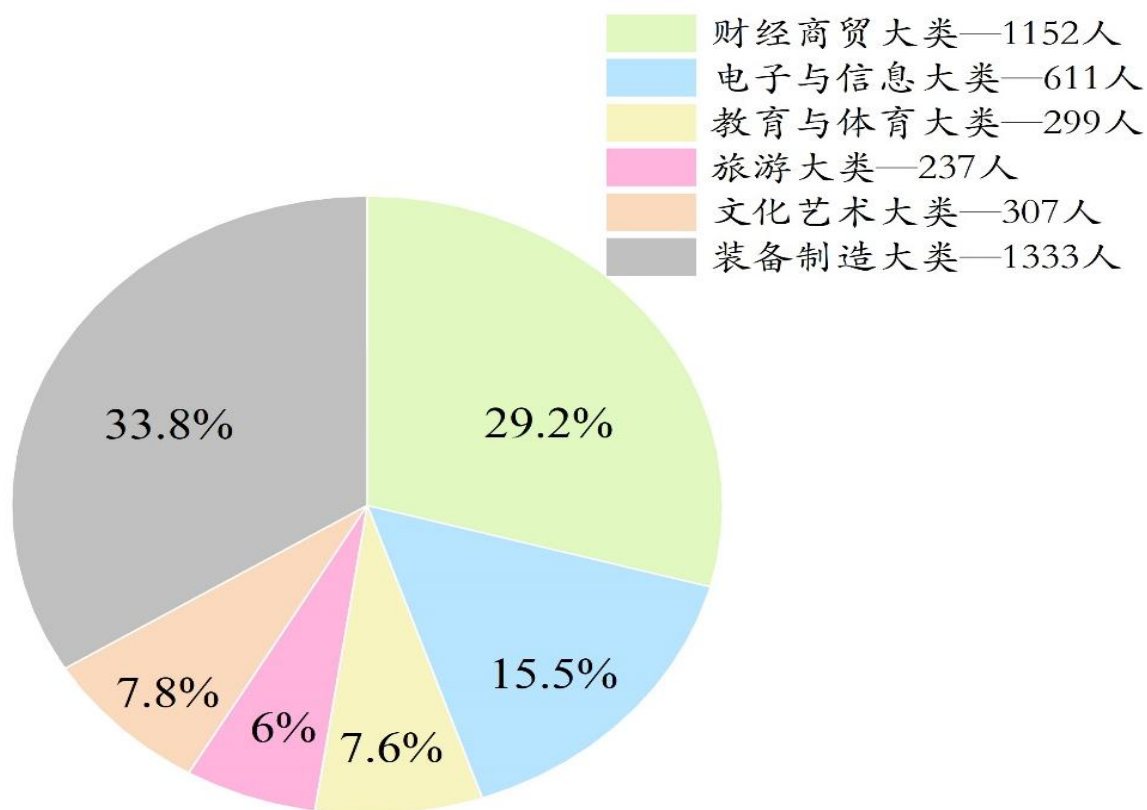


图 1-3 学校各专业大类各年级学生人数饼状图

1.3 办学条件

1.3.1 师资情况

2023-2024 学年，学校教职员工总数为 288 人；在岗编制内专任教师 259 人，较上一学年增加 14 人；其中，公共基础课专任教师 98 人；专业课专任教师 159 人。本科及以上学历的专任教师数为 255 人，占比 98.46%。硕士研究生以上学历专任教师数为 67 人，占比 25.87 %。

表 1-4 学校近两年师资变化情况

项目	2023 年	2024 年	变化情况
专任教师（人）	207	259	+52
本科及以上学历的专任教师数（人）	242	255	+13
硕士研究生以上学历专任教师数（人）	58	67	+9

(数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

1.3.2 办学场地

学校不断改善办学基础条件，提升校园环境。校园占地面积 17.49 万平方米，生均校园占地面积 44.41 平方米，建筑面积 8.36 万平方米，生均建筑面积 21.21 平方米。生均校园占地面积、生均校舍建筑面积下降的主要原因是招生规模扩大，在校生总人数增加。

表 1-5 学校近两年校园基础数据变化情况

项目	2023 年	2024 年	变化情况
校园占地面积（㎡）	174946.67	174946.67	0
生均校园占地面积（㎡/生）	47.92	44.41	-3.51
校舍建筑面积总数（㎡）	83552.12	83552.12	0
生均校舍建筑面积（㎡/生）	22.88	21.21	-1.67
教学及辅助用房（㎡）	49651.72	49651.72	0
行政办公用房建筑面积（㎡）	5397.40	5397.40	0

（数据来源：南海区信息技术学校后勤服务处）

1.3.3 教学设备

学校根据专业建设调整，不断完善专业教学实训设备，现有信息技术类、加工制造类、管理服务类及综合实训类大楼 4 栋，截至 2024 年 8 月底教学仪器设备总值 7730.81 万元，当学年新增教学仪器设备 472.87 万元，报废教学仪器设备总值 154.46 万元，生均教学仪器设备值达到 1.96 万。校内实践教学工位总数 3723 个，相比上学年增加 373 个，生均工位 0.95 个/生，比上学年增加 0.03 个，课室数保持 109 间不变。

表 1-6 学校近两年设施设备变化情况

项目	2023 年	2024 年	变化情况
教学设备总额（万元）	7412.40	7730.81	318.41
生均教学仪器设备值（万元）	2.03	1.96	-0.07
生均校内实践教学工位数	0.92	0.95	0.03

项目	2023 年	2024 年	变化情况
当年新增教学仪器设备总值（万元）	168.75	472.87	304.12
课室数（间）	109	109	0
学校教学用计算机数（台）	2287	2361	74
每百生拥有计算机数（台）	62.64	59.94	-2.70

1.3.4 智慧校园

积极推进教育教学管理的信息化改造，涵盖行政办公、教务教学、德育管理、招生就业、岗位实习等方面。主要建设了教学资源库、数据管理、网络课程与教学、网络及信息安全、课堂与实训教学、校园门户、产教融合管理等信息化系统。2023-2024 学年，完成了所有课室的电教平台升级，实现了中控统一管理和直播功能。此外，学校配备计算机 2666 台，比上一年增加了 74 台，进一步提升了网络中心的设备和运行环境，确保网络稳定运行。学校还完成了校园安防监控系统的整合，提升了信息化安全管理能力。

表 1-7 学校近两年信息化教学条件的变化情况

项目	2023 年	2024 年	变化情况
网络多媒体教室数	109 间	109 间	0
接入互联网出口带宽	500 MB	500 MB	0
校园网主干最大带宽	1000 MB	1000 MB	0
网络信息点数	3232 个	3232 个	0
上网课程数	65 门	65 门	0
数字资源总量	96.72 GB	97.50GB	0.78GB
其中：数据库	3 个	3 个	0
其中：音视频	415 小时	400 小时	-15 小时
名班主任工作室数	1 个	2 个	1

（数据来源：南海区信息技术学校信息中心）



1.3.5 图书藏书

学校重视图书馆建设,图书质量和数量不断提高。2024年纸质图书总数118200册,学生人均30.01本,当年新增纸质图书4410册。

表 1-8 学校近两年馆藏图书的变化情况

项目	2023 年	2024 年	变化情况
纸质藏书数（册）	113790	118200	4410
生均纸质图书数（册）	31.17	30.01	-1.16



2. 人才培养

2.1 党建统领

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党组织领导的校长负责制，不断提高党支部战斗力，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

党委牵头成立了课程思政中心，组建了党员、思政教师、历史教师、心理教师、德育行政和团委干部近二十人组成的强大思政师资队伍，联合显纲社区在中共南海县委旧址建设红色思政实践基地，把思政工作贯穿学校教育教学的全过程。学校党委通过开学思政第一课、校会、校企共建、职业教育开放周、毕业典礼、团校开班仪式等场合开展了 12 节思政大课堂，提升师生思政核心素养，将“四个自信”教育有机融入到学校育人体系，覆盖面广、反响热烈，加强了对师生的思想教育。学校党委面向党员干部和全体教职工开展党风廉政教育、纪律教育和安全教育等主题党课共 5 次，组织全体教职工开展微考学活动、党章党规党纪知识测评。学校党委高度重视南海区教育系统“党建大比武”活动，精心组队、积极备赛，通过校内初赛选拔第二党支部代表学校参赛，最终获得二等奖佳绩。组织 14 名中层以上干部参加党组织领导的校长负责制网络培训，组织三名党支部书记参加全国中小学校党组织书记网络培训，组织三十多名党员干部前往南海政法系统综合教育基地，党员干部通过党课学习、观看党纪警示案例，进一步提升纪律约束意识和规矩意识，提升自身政治素养和业务能力。为加强支部人才储备和队员建设，每个支部增设一名青年委员，锻炼了青年党员、充实了支委班子。

案例 2-1 开展“五+”计划 党业互融共促

佛山市南海区信息技术学校贯彻中办《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》精神，按照佛山市教委印发的《关于推进中小学校党组织建设“全面规范提质年”行动方案的通知》要求，通过“党建+”系列工作，以高质量党建统领高质量发展。

一是“党建+竞赛”，培养工匠人才。安排党员任竞赛辅导老师，储备优质竞赛师资。二是“党建+团建”，渗透工匠精神。将团建与党建同规划、同部署、同考核，选拔优秀党员担任团校导师，共授课 17 课时，协助团委发展 230 名新团员。三是“党员骨干+年轻教师”，培养工匠队伍。发挥“广东省职业教育双师型田中宝名

教师工作室”“彭小芽名班主任工作室”等平台名师辐射作用，整合优质师资开展名师讲坛。四是“党支部+专业部”，构建多方联盟。发挥专业部专业优势，融入地方党建，服务区域经济发展。五是“党员+班级”，服务班级建设。搭建党员对接班级机制，党员教师主动亮身份、找位置、起作用，参与班级建设、学生成长全过程。

“党建+”举措丰富，党业互融共促、屡获佳绩。2023 年获评“南海区教育系统党建品牌培育校”，2024 年获评“全国教育系统先进集体”“南海区教育系统党建大比武团体二等奖”。



图 2-1 党员导师见证新团员宣誓



图 2-2 与显纲社区共建红色思政基地

2.2 五育并举

2.2.1 立德树人铸魂，“三全育人”固本

学校作为广东省首批中职学校“三全育人”典型学校培育建设单位，围绕“一个核心”，聚焦“两大重点”，夯实“三项建设”，开展“四大活动”，实现“五育并举”的育人模式。即以立德树人为根本，聚焦思政课程、课程思政建设两大重点，通过完善制度建设、强化师资队伍、优化人文环境三项关键举措，依据青年团校思想教育、规范化家长学校家校联动、产教融合育人共同体实践育人以及学生社团推动的武术醒狮等岭南文化传承活动，实现立德、明智、健体、育美、尚劳的全方位发展与提升。

学校德育工作成果显著，学生荣誉满载。其中，“阳光德育”学生管理团队荣获 2023 年南海区突出贡献奖，彰显了学校德育工作的卓越成效。此外，学校学生在各类评选中也屡获殊荣，如陈俊杰、罗丹宜荣获 2023 年国家奖学金；许淑雯、郭淑想获佛山市优秀学生干部称号；刘烨等 4 名同学获佛山市优秀学生称号；谢雨菲等 11 名学生荣获区“优秀学生干部”称号；陈银康等 44 名学生荣获区“优秀学

生”称号。在广东省“技能成才 强国有我”系列教育活动中，学校学生作品更是大放异彩，共获得 6 个一等奖、22 个二等奖、6 个三等奖。

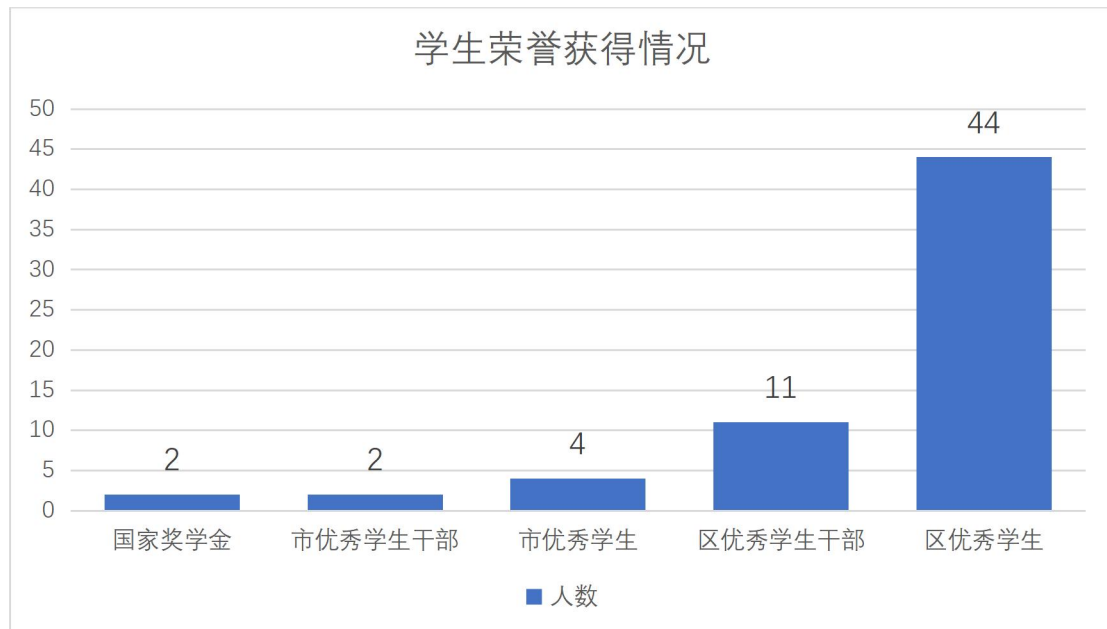


图 2-3 学生个人荣誉获得情况统计表

(数据来源：佛山市南海区信息技术学校德育处)

案例 2-2 打造“五位一体”实践育人新格局

佛山市南海区信息技术学校积极响应国家教育与实践相结合的号召，构建了课程体系、实践平台、师资队伍、评价机制和成果转化的“五位一体”实践育人体系。

以“三横三纵”构建课程体系，紧密联系实际，确保实践性教学超 50%，引入新技术与项目，提升学生能力。实践平台“四向贯通”，校内配有 3723 个实践教学工位，与 78 家龙头建立稳固合作关系，依托劳动教育基地，打造学生社团，拓宽实践领域。



图 2-4 “五位一体”实践育人体系

师资队伍“专兼结合”，200余教师下企业，引进50名行业精英，开展“大城工匠”活动。评价机制上搭建“三元多维”体系，融合三方主体全面评价学生，追踪毕业生就业质量优化培养方案。成果转化方面，与研学基地合作赋能乡村振兴，构建志愿服务模式培养学生责任感。

该体系有效提升学生综合素质与教师教学水平，扩大学校影响力。通过多方面举措实现教育与实践深度融合，为区域产业转型升级输送高素质技能人才，在职业教育领域发挥了积极示范作用。



图 2-5 在海三路小学开展版画制作体验活动



图 2-6 具有专业特色的劳动教育实践课程

2.2.2 德技并修夯基石，智育花开结硕果

学校始终坚守“德技并修、产教融合”的职业教育理念。将育训结合作为教育工作的基石。2023 年度学校共安排了 36200 学时的专业（技能）课程和 29000 课时的实践性教学。同时，学生校外实习实训基地实训时间达到了 164736 学时。此外，学校注重学生的职业技能培养，共有 2582 名在校生获取了相关证书，参与考证并获取符合专业面向职业资格证书的学生比例高达 83.83%。在 1+X 证书考核中，910 名学生积极参与，其中 900 人成功通过考核并获得证书，通过率达到了 98.90%，较去年 87.14% 的通过率有了显著提升。

表 2-1 学校 1+X 证书考核通过率

项目	考试人数	通过人数	通过率
1+X 证书	910	900	98.9%

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

学校积极推进“就业导向与升学支持并重”的职业教育理念，致力于学生综合能力的全面提升，深度参与了南海区公共基础课程的第三方权威考核活动。2023级共计 1368 名学生在考核中展现出了卓越的文化素养：在语文、数学、英语三科总成绩排名前 100 的学生中，学校学生占比高达 78%；而在各科排名前十的学生中，学校学生的占比分别达到 50%（语文）、100%（数学）和 60%（英语），表现优异。

公共文化课第三方考核情况

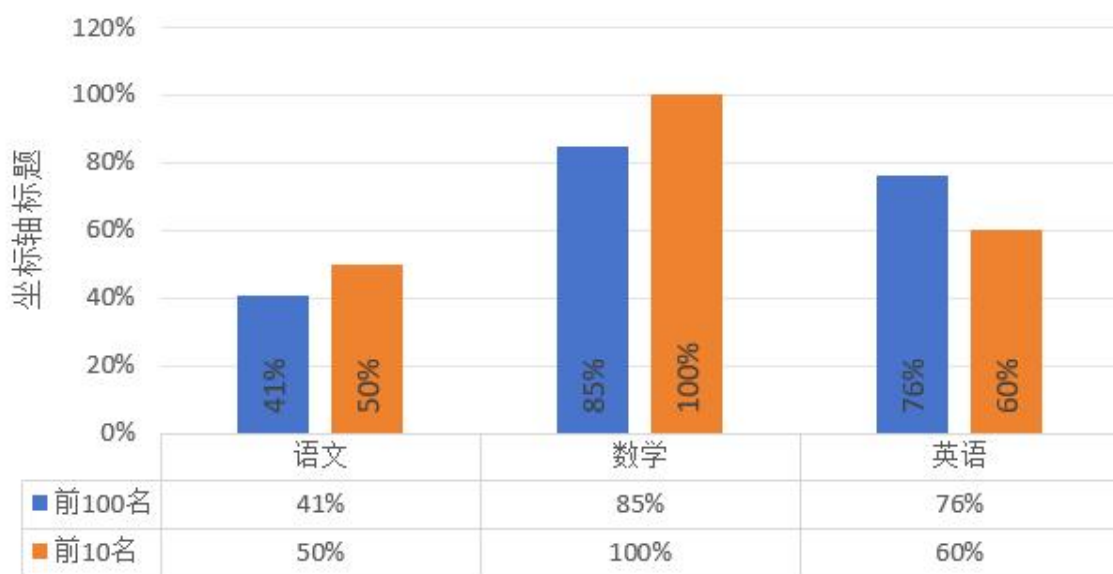


图 2-7 公共文化课第三方考核情况

（数据来源：学校教务与产教融合处）

案例 2-3 精准施策育拔尖英才 技能大赛现技能高手

全国职业院校技能大赛是举办历史最久、联合主办部委最全、赛项数量最多的综合技能赛事，该赛事正式升级为“世界职业院校技能大赛”。南信参赛选手面对参赛团队、竞赛内容、竞赛时长、评分要素等全面升级的新挑战，从容面对，在赛场上熠熠生辉，充分展现了奋发拼搏的精神面貌、良好的职业素养和精湛的技能实力。佛山市南海区信息技术学校 2022 级学生何俊霆、周慧颖、陈景兴和张一珂凭借扎实的专业技能、团结协作的团队精神和精益求精的工匠精神，在全国 67 支代表队中脱颖而出，成功摘得金奖。这是佛山市在 2024 年世界职业院校技能大赛

总决赛上获得的首枚金奖，成功实现该赛项三年“卫冕”。南信一直重视职业教育发展，通过技能大赛，精准培育优秀拔尖技能人才，为高质量发展提供高技能人才保障，助力建设现代化活力新南海。



图 2-8 南信学子荣获金奖



2.2.3 强化体育教育，多彩活动促健体

佛山市坚持“五育”并融，落实“双减”政策，突出“健康第一”理念，深化教体融合，坚持特色发展，健全协同育人机制:帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。各校大力开展阳光体育运动、校运会以及各级各类校园体育竞赛，深入广泛开展《佛山市“武动校园助力成长”青少年校园武术特色发展行动方案》系列活动，以咏春拳、蔡李佛、洪拳等南派武术为龙头,带动龙舟、舞狮舞龙等传统特色体育项目建设，构建佛山武术特色教育体系，打造体育与文化育人协同共进共筑新格局。学校深刻领会新时代学校体育工作的重要意义，严格依照师生比配备了13名体育专业教师，依据学生身心发展规律和体育学科特点，开齐开足课程，其中涵盖了田径、球类、体操等丰富多样项目的体育课程，全力保障体育教学质量，确保学生能够接受全面系统的体育知识与技能训练。

学校还积极营造良好的体育教学环境，充分利用校园空间，不断完善体育设施设备，增购了28张乒乓球台、10个羽毛球场和20个单杠。学校组织了大课间“阳光跑操”、校园运动会等6项群体性体育活动，以此全面提升学生的身体素质。本年度学生的体质测评合格率96.5%。

在体育竞赛方面，学校表现尤为突出：部分体育项目先后获得省级一等奖1项，区级一等奖2项。在2023年南海区中小学生运动会上，蝉联了南海区中小学运动会年度总分一等奖。

**表 2-2 体育竞赛项目获奖情况**

队伍名称	参赛项目	成绩
校游泳队	广东省中学生游泳铁标赛	团体总分一等奖
男子足球队	南海区高中（中职）足球联赛	冠军
女子篮球队	南海区青年少三人篮球赛高中组	第二名

（数据来源：学校教务与产教融合处）

2.2.4 美育滋养心灵，多元实践育人才

学校扎实推进《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，配备 15 位美育专任教师，精心规划美育课程体系，确保教学力量充足。课程涵盖健美操、音乐、陶艺等多种艺术形式，不仅注重培养学生欣赏能力，更着力于提升其艺术创作与自我表达内涵。通过理论与实践相结合的教学方式，引导学生深入理解艺术，激发内在创造力，为学生审美素养的提升奠定坚实基础。

学校组建了礼仪队、茶艺队、木刻版画社等共 12 个多元化艺术类社团，丰富学生课余生活，为学生搭建了展示自我、发挥创意的优质平台。学校积极承担社会责任，大力拓展校外美育实践。承办省级美育教育观摩研讨活动，展示先进美育成果；深入参与西樵上金瓯社区“百千万工程”的墙绘设计工作，为乡村振兴贡献美育力量；赴贵州榕江及桂城街道海三路小学开展美育实践与艺术体验活动，传播美育理念。

2.2.5 践行劳动理念，多元活动育素养

学校积极践行劳动教育理念，把劳动教育植入日常教学，先后开发《木雕制作》等 6 门劳动教育校本课程，从基础劳动技能培养逐步过渡到复杂劳动项目实践，涵盖



手工制作、服务劳动等多个领域，满足不同学生兴趣爱好与发展需求，形成特色专业实践课程。

依托省级基地，拓展校内实践平台，开辟劳动实践区和绿化种植基地，满足 81 个班级劳动实践需求。新建 1 间可容纳 50 人的陶艺手工坊，将劳动实践与优秀传统文化相结合。加强校社合作，分别与红星社区、松塘村等单位合作，发挥专业优势，完成研学旅游接待服务、粤菜亲子烘焙活动等 5 个项目，锻炼了学生沟通协调、动手实践等能力。这些活动让学生走出校园，接触社会，深化对劳动教育内涵理解，学校也因此荣获 2023 年南海区优秀青年志愿服务团队嘉奖。

2.3 就业升学

2.3.1 升学情况

学校积极落实《党的二十大报告》中“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的要求，通过职教高考制度、对口单独招生、五年一贯制、三二分段中高职衔接、技能拔尖人才免试等多种途径，畅通学生升学通道，实现毕业生就业、升学多元选择，不断提升人才培养质量。

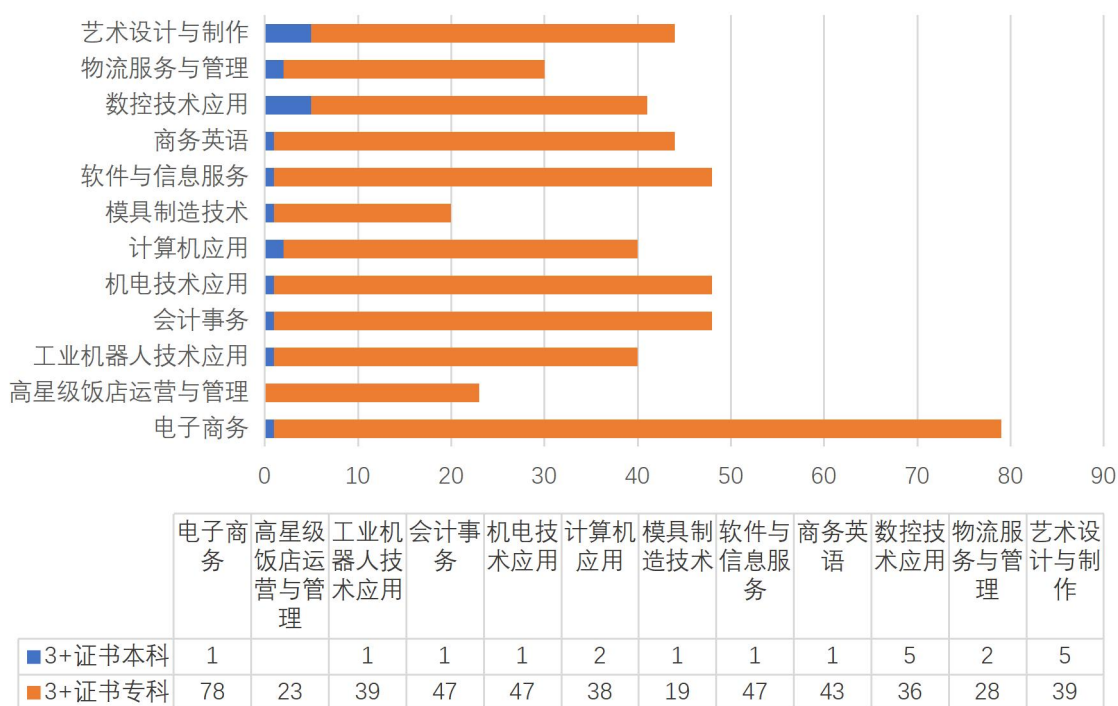


图 2-9 2024 年学校各专业 3+证书类学生本科、专科录取情况

2024 年，学校进入高一级学府继续深造依然是学校毕业生的主要去向。2021 级毕业生有 1248 人，其中 1110 名升入大学，整体升学率为 88.94%，与 2020 级毕业生 95.81% 的升学率相比，降低了 6.87 个百分点，这是由于产教融合大背景下，学校多措并举提升了学生服务地方产业发展的意识，更多学生选择直接就业。这也是学校积极推动现代职业教育高质量发展，努力实现“就业与升学并重”的结果。

从职教高考成绩来看，2024 年学校有 695 人参加“3+证书”考试，其中超过本科线有 229 人，上线率 32.95%；专科上线人数 678 人，上线率 97.55%。直接升入本科院校的有 21 人；升入专科院校的有 484 人。升学途径为中高职贯通（含中高职三二分段、中高职五年贯通）升学 532 人，“3+证书”考试升学 505 人，高职院校对口单独招生升学 29 人，技能拔尖人才免试升学 22 人。



表 2-3 学校近 2 年毕业生升学变化情况

指标	单位	2020 级 (2023 年)	2021 级 (2024 年)	近 2 年 变化情况
毕业生人数	人	1074	1248	174
升学人数	人	1029	1110	81
升学率	%	95.81	88.94	-6.87
专业对口升学人数	人	846	858	12
专业对口升学率	%	82.22	77.3	-4.92
职教高考升学(3+证书)	人	408	505	97
对口单独招生升学	人	16	29	13
技能拔尖人才免试升学	人	29	22	-7
通过中高贯通升学人数	人	560	532	-28
升入本科院校人数	人	32	21	-11
升入高职高专院校人数	人	997	1089	92

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集统)

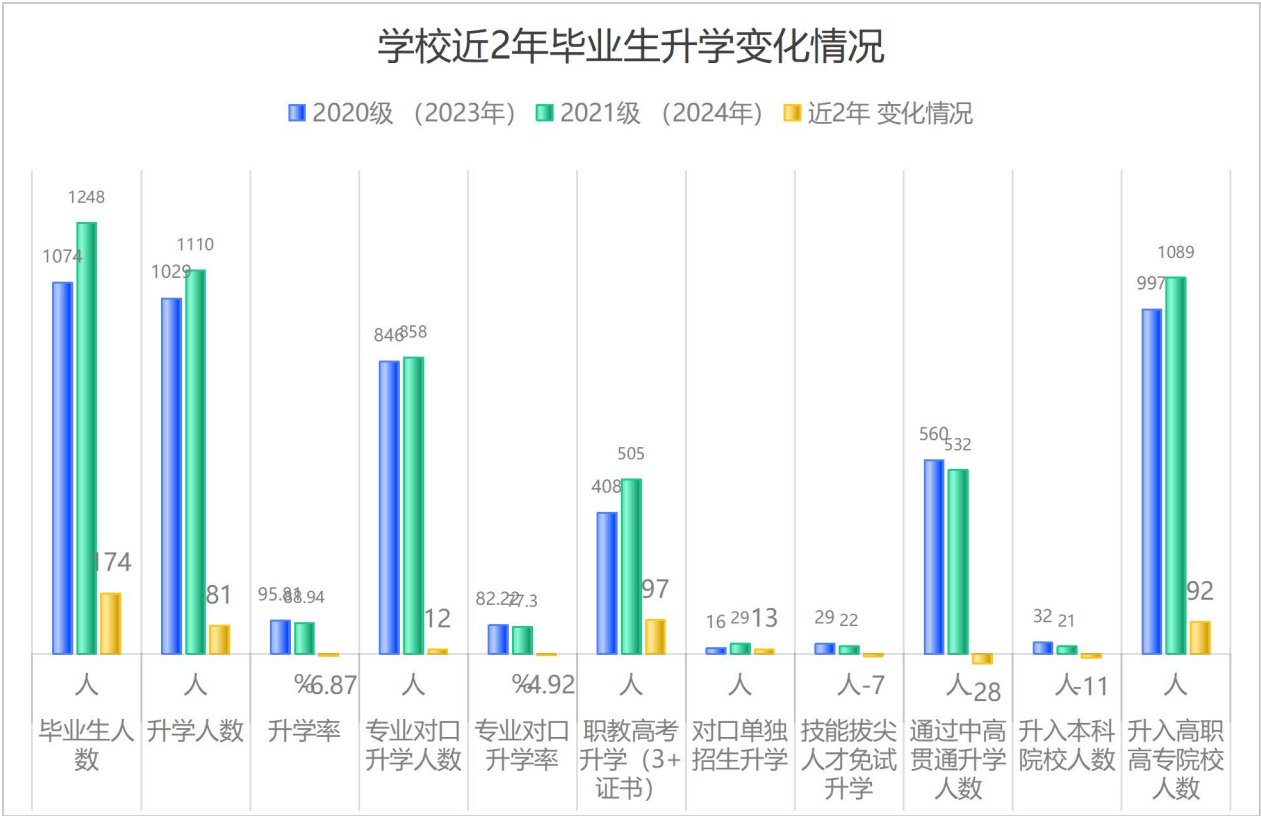


图 2-10 学校近 2 年毕业生升学变化情况图

从专业对口升学率来看，学校 2021 级毕业生专业对口升学 858 人，专业对口率达 77.30%，其中电子与信息大类专业对口升学人数下降 42 人，各专业大类的升学专业对口人数如下表所示。

表 2-4 各专业大类升学专业对口升学情况一览表

专业大类	2024 年升学 专业对口人数	2023 年升学 专业对口人数	近 2 年 变化情况（人）
财经商贸大类	242	219	23
电子与信息大类	120	162	-42
教育与体育大类	76	74	2
旅游大类	57	45	12

文化艺术大类	84	98	-14
装备制造大类	279	248	31
总计	858	846	12

(数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

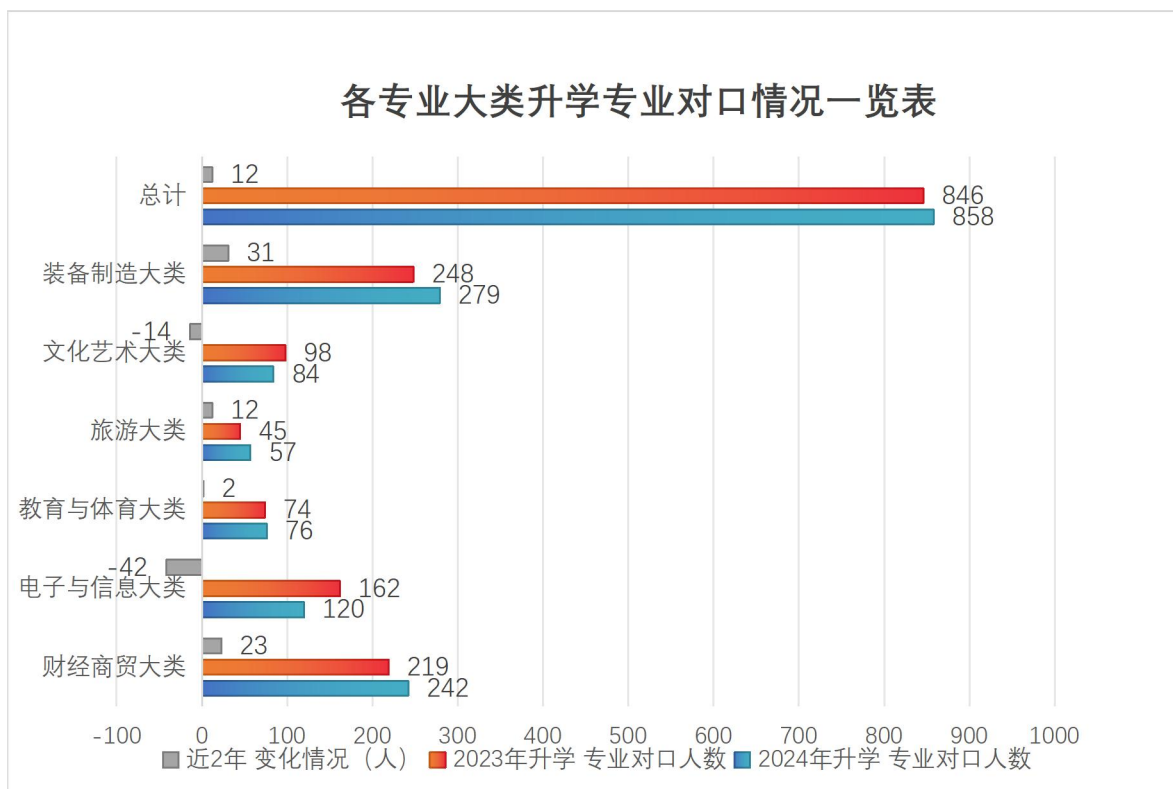


图 2-11 各专业大类升学专业对口情况一览表

案例 2-4 弯道超车，南海中职生提前上“本科”

中职学生的成长空间越来越开阔。中职教育是职业教育的起点，而不是终点，中职定位早已从“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”。数据显示，2024年广东省3+X证书高考全省共有19.6万名考生参加考试，同比增加超过3万人，今年总招生数12万多人，其中本科招收1360人，同比增加250人。在今年高职高考中，在上级主管部门高度重视、学校领导班子正确领导下，全校教职员工通力协作，相关班主任、科任老师科学认真备考、科学指导。学校共有21人被高职院本科专业录取，14人被深圳职业技术大学（全国职业本科院校排名第一）录取，109人被广东轻工职业技术学院（全国高职高专院校排名第三）录取。高职高考班上线率100%，就业班上

线率达 99.5%。近三年，南信已有 40 余名中职学生通过高职高考如愿考入本科专业，1000 余人考入大专专业，打通了众多学子的升学通道。



图 2-12 高考班学生参加全省联考



图 2-13 职教本科培养实验班专题讲座

2.3.2 就业质量

2024 年，学校毕业生是 1248 人，就业率为 100%，其中，直接就业人数 138 人，占毕业生总数的 11.06%，同比去年增加 93 人，增加率为 6.87%。

从就业地域来看，在佛山本地直接就业毕业生为 138 人，占直接就业总人数的 100%，比去年上升 15.56%，与往年相比，考虑到就业的稳定性，毕业生更倾向于选择本地就业。学生直接就业专业对口就业率占 77.54%，比去年增长 28.65%；直接就业毕业生平均起薪约 3450 元/月，比去年上涨 112 元/月。毕业生就业满意度高达 98.95%，实习单位满意度达 99.32%。

表 2-5 近两年毕业生就业质量变化趋势

指标	单位	2024 年	2023 年	变化趋势
就业人数	人	1248	1074	174
直接就业人数	人	138	45	93
直接就业率	%	11.06	4.19	6.87
佛山区域就业人数	人	138	38	100



佛山区域就业比例	%	100	84.44	15.56
对口就业人数	人	107	22	85
对口就业率	%	77.54	48.89	28.65
平均起薪	元	3450	3338	112
升学人数	人	1110	1029	81
接受毕业生就业企业数	家	35	22	13
接受学生岗位实习企业数	家	680	668	12
毕业生就业满意度	%	98.95	98.00	0.95
实习用人单位满意度	%	99.32	98.88	0.44

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

在直接就业毕业生中, 在规模以上企业就业 33 人, 在中小微企业就业人数 44 人, 自主创业 0 人。从事第一产业毕业生人数 0 人; 从事第二产业毕业生人数为 26 人, 占比 18.84%, 越来越多的工科类毕业生不愿意进入工厂, 而是选择更加轻松的第三产业; 从事第三产业人数为 112 人, 占比 81.16%, 因此应进一步加强对学生的职业道德和职业素养教育。从学生就业渠道来看, 学校推荐占据主流地位, 这部分毕业生比例为 57.25%, 学生对校企合作企业认同感更强。

表 2-6 2024 年毕业生就业情况统计表

就业去向分组		就业产业分组		就业地域分组		就业渠道分组	
去向	人数	去向	人数	去向	人数	渠道	人数
规模以上企业	33	第一产业	0	本地	138	学校推荐	79
中小微企业	105	第二产业	26	异地	0	中介介绍	0
自主创业	0	第三产业	112	境外	0	其他渠道	59
升入高一级学校人数	1110						

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)



从直接就业、升学比例来看，艺术设计、会计、计应、商英等专业学生升学意愿更加强烈。电子商务、酒管、机电、数控等专业就业比例较高。学生整体升学比例较去年下降了 6.87%，直接就业比例上升明显。直接对口就业率提升了 28.65%。

表 2-7 2024 年各专业毕业生就业情况表

专业	毕业生数	升入高一级学校人数	直接就业人数	直接就业率	直接对口就业数	对口就业率
电子商务	148	137	11	7.43%	11	100.00%
艺术设计制作	103	100	3	2.91%	3	100.00%
高级饭店运营与管理	94	73	21	22.34%	21	100.00%
会计	100	98	2	2.00%	2	100.00%
机电技术应用	100	81	19	19.00%	15	78.95%
工业机器人技术应用	104	93	11	10.58%	9	81.82%
计算机应用	101	91	10	9.90%	3	30.00%
模具制造技术	96	91	5	5.21%	5	100.00%
软件与信息服务	103	82	21	20.39%	9	42.86%
商务英语	97	94	3	3.09%	3	100.00%
数控技术应用	103	83	20	19.42%	19	95.00%
物流服务与管理	99	86	13	13.13%	13	100.00%
总计	1248	1110	138	11.14%	110	79.14%

(数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

案例 2-5 深入开展实践教学，推动校企协同育人

2021 年修订的《职业学校学生实习管理规定》对学生的“岗位实习”提出更高的要求，强调了学生实习的本质是教学活动，是实践教学的重要环节。为落实实习管理制度，2024 年学校共举办了 3 次大型校企供需见面会，40 多场专业专场招聘会，搭建校企协同双元育人的桥梁。

学校还结合学徒制培养、中高职贯通培养等合作模式，探索多种形式的实践性教学改革，优先选择与学校有稳定合作关系的企业，开展现代学徒制人才培养，建立学生实习实训基地和教学实践基地 26 个，组织学生深入企业开展实践教学，提高校企双元育人效果。

在区域经济面临挑战的大背景下，学校依然保持着与企业紧密合作的关系，目前与学校建立校企合作的企业有 200 多家。学校将继续加强与企业的合作与交流，推动产教融合、校企合作向更深层次发展。



图 2-14 2024 年校企供需见面会



图 2-15 学生与企业双向选择，企业与学校共育人才

2.4 创新创业

学校依托“匠心·创智汇”双创学院，每学年根据专业人才培养方案开设创新基础课程、创业基础课程、企业认知沙盘课程等双创教育课，将双创教育纳入人才培养体系。学校选送优秀教师参与双创课程培训，组成 50 多人双创师资队伍。本年度众创空间继续按照专业人培方案开设创新创业基础课程。面向 22 级 400 多名学生开展双创教育，带给学生不一样的学习体验，充分调动学生的动力能力、动脑能力和团队协作能力，学生的创新创业意识被唤醒，对双创有了基础的认知，对以后的职业生涯规划有了更进一步的思考，思维能力得到了极大提升。与腾讯工业互联网粤港澳大湾区基地合作，组织第一届工业 APP 创新大赛决赛和第二届工业 APP 创意大赛，学校



有 79 支队伍 300 多名学生参赛，在全校范围内营造了浓厚的双创氛围，提升了学生的双创意识和能力。

案例 2-6 埋下双创种子 培养数字创新创业人才

为贯彻落实党的二十大精神，把创新教育贯穿教育活动全过程，加强学生双创意识和能力培养，在南海区经济促进局指导下，由腾讯工业互联网粤港澳大湾区基地主办，南海信息技术学校联合承办的“数字南海工匠摇篮”系列竞赛之“科技赋能数字经济，创新驱动产业发展”腾讯工业互联网粤港澳大湾区 APP 创新大赛决赛于 2023 年 12 月 19 日在南海信息技术学校顺利举办。通过初赛路演，共有 15 支参赛队伍进入决赛，其中南信有 9 队。

本次工业 APP 创意大赛决赛现场，多款零代码平台开发的工业应用首次亮相，涵盖供应链管理、医疗、生产、食品安全等重点领域的工业应用现场激烈角逐，带来了一场工业软件与创新思维碰撞的视听盛宴。

最终，学校有 5 支队伍获奖，4 位老师获“优秀指导老师”称号！学校连续两年联合腾讯大湾区基地举办双创大赛，全校共有 240 多支队伍参赛，700 多名学生参与赛事，极大提升了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。最终，南海信息技术学校有 5 支队伍获奖，4 位老师获“优秀指导老师”称号！学校连续两年联合腾讯大湾区基地举办双创大赛，全校共有 240 多支队伍参赛，700 多名学生参与赛事，极大提升了学生双创意识和能力。



图 2-16 双创大赛参赛选手进行现场路演



图 2-17 双创大赛获奖师生上台领奖



2.5 专业建设

2.5.1 对接产业需求，建立专业动态调整机制

学校对接产业需求，根据区域经济发展战略规划的支柱产业和新兴产业的发展适时调整专业结构，健全专业预警与专业结构动态调整机制。以高水平中职学校建设为契机，以品牌专业建设为引领，及时对现有专业进行规划和升级，及时调整专业办学方向，不断开设新专业，提升专业人才培养规格和质量标准，推进学校专业群建设。

2023 年，学校经过充分论证，新增智能化生产线安装与运维专业，并于 2023 年 9 月招收第一批新生。

案例 2-7 新设专业助力区域经济产业腾飞

根据《广东省智能制造发展规划（2015-2025 年）》的要求，制造业作为国民经济的支柱，其智能化升级对经济发展至关重要。当前，全球新一轮产业变革正在兴起，智能制造成为国际竞争的新焦点，推动了生产模式与组织方式的深刻变革。

为响应政策需求，学校于 2023 年 5 月向市教育局申请新设“智能化生产线安装与运维”专业，构建产教融合下的智能化人才培养模式。9 月，该专业成功招收新生，学校同步建设了智能化平底锅生产线、数字化孪生实训室、虚拟现实实训室、人工智能体验实训室等设施，为 2023 级 98 名学生的教学和实践提供支持。

专业坚持“以学生为中心”的理念，融入德智体美劳“五育并举”教育方针，通过“智能+产业”模式，全面推行全员、全方位、全过程育人。学校与企业共建课程，深化校企合作，推进“产教城融合”，落实“有家就有佛山造”“乡村振兴”等主题方案。



图 2-18 数字孪生技术获国赛三等奖



图 2-19 智能化生产线安装与运维授课

专业面向智能化和人工智能行业的售后维护和营销管理岗位,通过项目编程仿真和项目创新为核心技能,采用项目导入与专创融合的教学法,激发学生兴趣,拓展知识,提升能力,探索培养高素质复合型技术技能人才的新路径。这一模式为佛山市的智能制造产业人才培养提供了创新示范。

2.5.2 整合专业资源，扎实推动专业群的建设

学校按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则,组建专业群,促进专业资源整合和结构优化,打造“信息技术+物流电商”为依托的物流服务与管理专业群(对接高品质服务业)、“信息技术+高端制造”为依托的数控技术应用专业群。通过职业教育高水平专业群建设,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系,学校以高水平专业群建设引领带动其他专业群协同发展,全面提升办学能力和服务能力。

物流服务与管理专业群取得多项标志性成果,其中3本教材入选首批“十四五”广东省职业教育规划教材公示名单,分别为:田中宝老师主编的《国际贸易实务(第2版)》,华中科技大学出版社出版;曾玗老师主编的《外贸单证实务、外贸单证实务工作页》,科学出版社出版;彭翔英老师主编的《直播运营实务》,重庆大学出版



社出版。2023 年度 1+X 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书试点示范院校；第七届长风学霸赛之业务数字化运营与分析竞赛运输模拟经营赛项获中职组全国二等奖，荣获“最佳院校组织奖”；2024 金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛）物联网赛项广东区域选拔赛二等奖、全国选拔赛暨国内决赛三等奖。学生参加广东省职业院校学生专业技能大赛，获得一等奖 5 项、二等奖 6 项、三等奖 2 项。

数控技术应用（智能制造）专业群获得多项国家级、省级标志性成果，包括获批“国家 1+X 证书考核站点”2 项。《基于“双精准”理念的“5+0”试点专业建设研究与实践以学校数控技术专业为例》教育教学项目通过佛山市教育局验收。学生参加广东省职业院校学生专业技能大赛，获得一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项。参加 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获得二等奖 1 项。汤伟津等人参加广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获得二等奖 1 项。蔡康强和林晓芸教师获佛山市职工技能竞赛技术能手 3 项。

2.5.3 专业对接产业，服务佛山区域经济发展

佛山以工业立市，是全国制造业强市全国唯一的制造业转型升级综合改革试点城市。学校专业大类紧跟产业前沿，面向区域先进制造业、高品质服务业供应链发展需求，通过整合专业优势资源，由以往单一专业培养，转变为专业群复合型人才培养，能够更好满足与匹配生产链、供应链不同岗位群之间相互衔接、交叉、协同配合的需要，校企共同研制科学规范的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入教学改革，培养产业需求的中高端复合型技能人才。学校专业布点数变化与产业结构变动基本吻合。学校专业遍布 6 个专业大类，服务于第二和第三



产业。其中，面向第二产业的专业 7 个，学生数 1944 人；面向第三产业的专业 7 个，学生数 1995 人。

表 2-8 对接服务产业中的专业、学生人员结构情况

专业大类	主要服务产业	专业个数		学生人数	
		2023 年	2024 年	2022 年	2023 年
农林牧渔大类	第一产业	0	0	0	0
装备制造大类、 电子与信息大类	第二产业	6	7	1752	1944
财经商贸大类、旅游大类、 文化艺术大类、 教育与体育大类	第三产业	7	7	1899	1995

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

2.5.4 中高贯通培养，优化专业人才培养模式

坚持中高职贯通一体培养，促进学生多途径成才。以专业课程衔接为核心，以人才培养模式创新为关键，全面推进中职和高职教育人才培养相衔接，拓宽技术技能人才成长通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。学校 2023 级 12 个专业与高职院校开展了中高职衔接贯通培养，艺术设计与制作专业因专业调整 2023 年无三二对接，新增机电技术应用和直播电商服务两个对接专业。

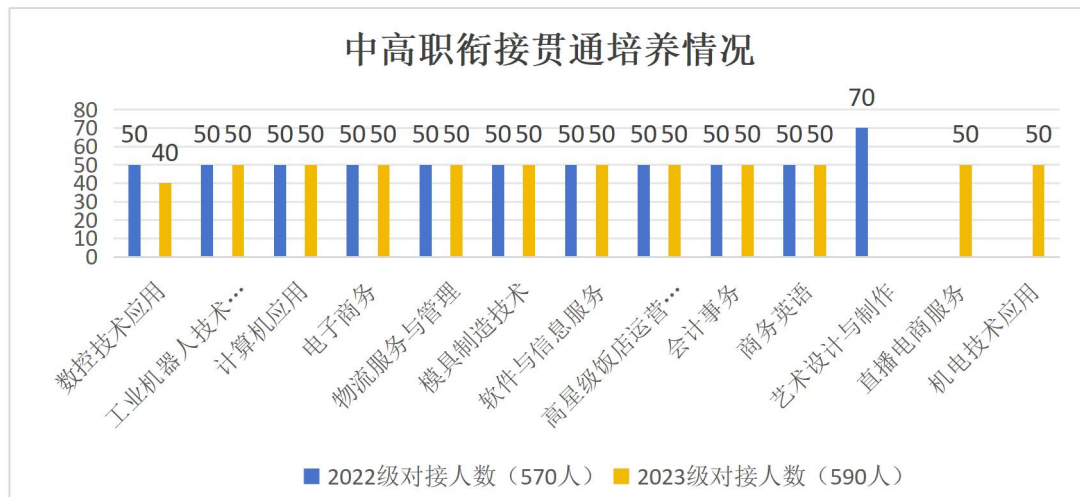


图 2-20 中高职衔接贯通培养情况

2.6 三教改革

三教改革，是提升学校办学质量和办学水平的关键举措。扎实推进三教改革，确保学校培养的高素质技能型人才更加适应社会、行企的需求。学校在教师、教材、教法三个方面积极探索，深化改革，在各个方面均取得了一系列优异的成绩。

2.6.1 坚持名师引领，优化教师结构

学校依托焦玉君省名校长、田中宝省双师型名师等省级名师工作室平台，打造省级教师创新团队，形成了一支德能兼备、专兼结合、技艺精湛、团结协作的高水平师资队伍。新增正高级教师 1 名、省百千万名师 1 人、市优秀教研组长 2 人、市技术能手 8 人。坚持“内培”与“外引”相结合的师资队伍建设思路，通过项目引领、校企共促等方式提高教师教育教学能力和实践技能，促进师资队伍的快速发展。全校教师参加各级培训 80 项，累计总培训时长达 12099 学时。聘请 36 位企业兼职教师，引进 18 位硕士研究生，完善教师队伍结构，提升教师队伍的水平和活力。推进建设了



教师发展中心、青年教师专业成长培训基地等，助力学校教师在教学技能大赛中获得国赛二等奖 2 项、省赛一等奖 2 项、省赛三等奖 1 项。

2.6.2 丰富教材类型，扩充教学资源

学校推进新形势下教材的建设，强化教材管理，努力打造精品教材，不断提高教材建设水平。物流、数控两大高水平专业群，借助产业学院、现代学徒制、开放型产教融合实训基地等校企合作载体，与企业导师、兼职教师共编教材，先后完成了《数控车削加工与技能训练》等 4 本一体化、活页式教材的编写。

其中《电子商务与物流》、《电子商务物流配送》等 4 本教材，入选十四五职业教育国家规划教材。配套建设的国家级在线开放课程《电子商务与物流》，已开课 6 期，选课人数达到 18464 人，位于全国领先水平。

2.6.3 探索教学模式，提高课堂质量

学校通过省虚拟仿真示范基地建设，探索将虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术引入课堂教学，颠覆常规教学模式。推广翻转课堂，利用学校超星平台，引导学生课前、课中、课后开展自主学习，结合线上、线下混合的教学过程，优化教学资源，令枯燥无味的知识趣化。教师将新的教学模式用于辅导学生职业院校技能大赛中，21 人获得省赛奖项。

学校 14 个专业，都分别引入企业实际生产案例，校企共建教学项目，产教融合推进 1+X 证书考核，考核通过率达 98.91%。同时，将技能竞赛题目转化为典型的课堂教学项目，向学生传递行业的新技术、新工艺，扎实推进了岗课赛证的深度融通，教学质量显著提高。

案例 2-8 岗课赛证深度融合，三教改革扎实推进

学校计算机应用专业在开展 1+X 证书制度试点工作过程中，坚持德技并修，以 1+X 证书为抓手，以“三教改革”为切入点，以“岗课赛证四融通”为目标，推进专业高质量发展。《界面设计》作为计算机专业的重要书证融通课程，重构了项目课程知识结构；对标考证要求，建立了基于工作岗位的评价标准；同时将竞赛元素融入课堂教学，形成了“岗课、课证、课赛”的“岗课赛证”四点融通的课程体系。



图 2-21 “1+X”证书考证现场



图 2-22 专业教师开展课证融通教学

在该体系的教改实施下，计算机应用专业学生参加腾讯云“1+X”界面设计（初级）参加认证考试，获证率 100%，优秀率 90%，学校荣获全国的优秀试点院校。专业部杨韵妍老师先后两次受邀参加线上、线下全国“1+X”界面设计（初级）试点工作经验分享讲座，发挥核心辐射作用，以点带面，构建育人课程体系，强化师资队伍水平，促进教学质量提升，带动省内外兄弟院校协同发展。



3. 产教融合

3.1 机制共筑

根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等文件精神，学校积极构建和完善校企合作相关机制和体系，深度参与南海区 2023 年成立的“佛山市南海区产教融合发展促进中心”工作，在促进中心的引领下，“一体、两翼、五重点”推进现代职业教育体系建设改革。

2023 年 11 月，在南海区政府的统筹和大力推动下，学校和广东汇博机器人技术有限公司共建的南海区首个混合所有制机器人产业学院——南信汇博机器人产业学院正式成立。机器人产业学院主要面向国家制造强国战略和区域产业发展需求，以工业机器人技术应用为核心，着力培育一批掌握新技术、适应新业态的高素质数字技术技能新工匠。产业学院建成以来，已完成工业机器人系统运维员中级培训考证、0 元好课进企业等各类培训 69 场，培训量达到 2592 人次。

学校成为国家级市域产教联合体——佛山市“两高四新”产教联合体成员单位。“南信·汇博机器人产业学院”也成功申报成为广东省开放型区域产教融合实践中心。2024 年，学校作为唯一中职代表，在广东职业教育工作会议上进行《中职教育适配本地产业转型升级的南海实践》经验介绍。

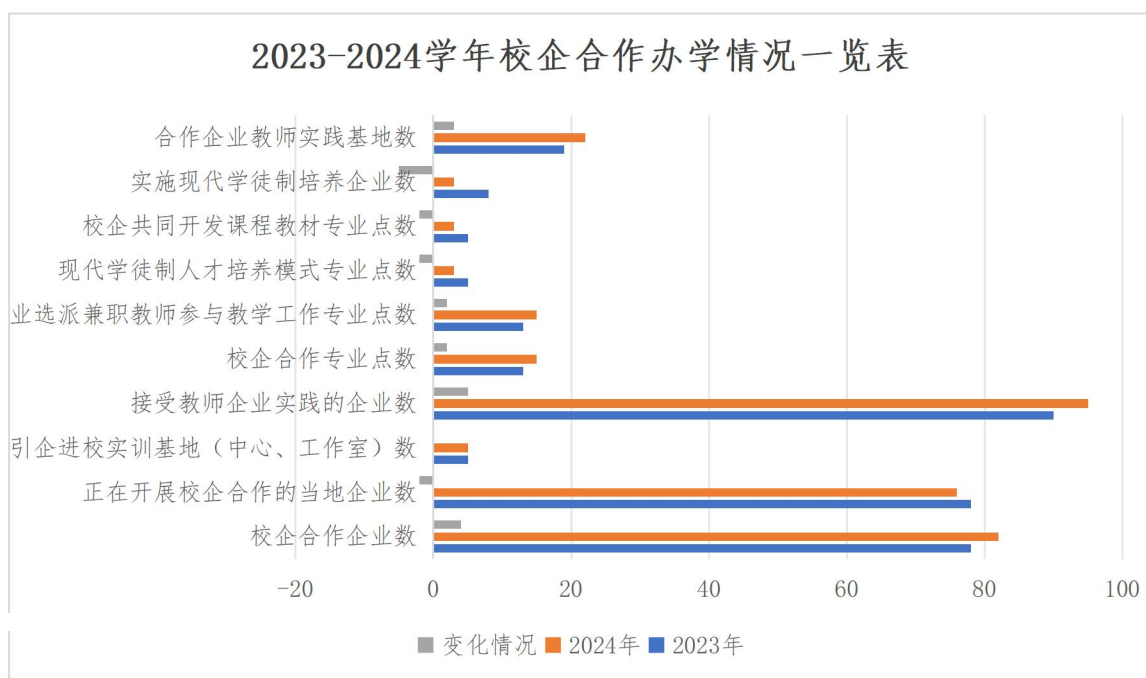


图 3-1 2023-2024 学年校企合作办学情况

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

3.2 资源共享

3.2.1 教材资源共享

学校根据两大高水平专业群建设需要, 结合区域产业优化升级专业教材相对不足的现象, 鼓励专业课教师依托深度校企合作, 将企业真实生产项目、典型工作任务、案例引入课程, 并组织专业与合作企业共同开发模块化教学、岗课赛证融通、现代学徒制在岗成才、1+X 证书考证标准等新型活页式教材和新型活页式工作手册, 强化教材建设, 对接行业企业的新方法、新技术、新工艺、新标准, 实现教材共建共享。

学校各专业共同开发校企合作教材 7 本, 其中《国际贸易实务(第 2 版)》《外贸单证实务、外贸单证实务工作页》《直播运营实务》等 3 本教材入选首批“十四五”广东省职业教育规划教材。



3.2.2 数字资源共享

由学校牵头，与腾讯互联网大湾区基地共建南海区“产教联盟信息化管理平台”，打通人才需求与供给信息不对称的堵点和痛点。信息平台定期更新学校学生实习就业求职信息和企业用工需求，并将企业人才需求对接学校对外培训、校外培训机构或人力资源服务机构提供的人才培养业务，破解企业用工荒与学生就业难的困境。

学校与合作企业积极开展课程建设，实现数字教学资源共享，与广东省物流行业协会、佛山市电子商务协会合作开发的《电子商务与物流》精品课程，已开课6期，选课人数达到18464人，位于全国领先水平。

案例 3-1 获评省级荣誉，集团化办学迈上新台阶

南海区信息技术学校牵头成立的佛山市职业教育校企联盟现代服务业校企合作共同体顺利通过省教育厅组织的检查验收，被确定为第一批广东省示范职业教育集团，同时也是佛山唯一一个由中职学校牵头的省示范职教集团。

附件

2022年省示范职业教育集团建设项目检查结果

序号	职业教育集团名称	牵头学校	立项批次	检查结果
1	广东食品药品职业教育集团	广东食品药品职业学院	第一批	通过
2	广东建设职业教育集团	广东建设职业技术学院	第一批	通过
3	广东通信职业教育集团	广东邮电职业技术学院	第一批	通过
4	中山市专业镇特色产业职业教育集团	中山职业技术学院	第一批	通过
20	江门一职职教集团	江门市第一职业技术学校	第一批	通过
21	佛山市职业教育校企联盟现代服务业校企合作共同体	佛山市南海区信息技术学校	第一批	通过
22	智能制造双元职业教育集团	深圳职业技术学院	第一批	通过



图 3-2 学校牵头成立的职业教育集团被确定为广东省示范职教集团

图 3-3 佛山市职业教育联盟现代服务业校企合作共同体核心课程标准研发启动仪式

目前，共同体拥有成员单位87家，其中学校20所，政府部门5家，行业8个，企业54家。经过多年的探索，共同体形成了“双擎融合、四层聚力”协同管理模式，建立健全了工作机制；通过建双轮驱动平台，打造“产学研”合作平台，增强职业教



育赋能产业发展功能；共建校企专家资源库、教学资源库，促进职业教育集团内部资源共建共享；推行“一园一场协同、四院联动共建”校企合作，加强双创人才培养和国际交流，不断提升职业教育集团的综合服务能力，取得了显著效果。近年来，更是通过成立南海区产教联盟、南海区产教融合发展促进中心等，不断将产教融合、校企合作做深做实，更加有效地服务于南海区“三高四新六集群”产业布局发展。

案例 3-2 政校企三方共建“南信·汇博”产业学院

南海区信息技术学校贯彻落实“共享、筹资、留人”的产教融合建设思路，南海区政府与学校、广东汇博机器人技术有限公司三方共建南信·汇博机器人产业学院，并将产业学院建成省级区域开放型产教融合实践中心。为了匹配区域“数字工匠”产业技能人才的需求，全面提升学生的综合职业能力、专业技能和就业竞争力，学校以产业学院为平台，对专业群近 200 名学生开设“工业机器人关键技术项目实操”企业实践培训，反哺教学，推动学校高水平专业群建设。2024 年，产业学院通过职工竞赛、岗前培训、职工技能提升培训、教师暑期培训等形式落实各层次技能培训，完成工业机器人系统集成培训班、“0 元好课”“职工夜校”等各类培训 15 项 69 场，总培训量达到 2592 人次。产业学院与广东广特电气股份有限公司签约，启动数字化车间改造项目，联合区人社局、佛山智能装备技术研究院、佛山华数机器人有限公司、佛山科学技术学院签约共建高端智能制造应用技术产业学院项目，以混合所有制产业学院建设带动校企深度融合。





图 3-4 南信·汇博机器人产业学院成立仪式

3.3 人才共育

3.3.1 创新载体共育人才

学校对接南海区高技术制造业和高品质服务业，依托双高学校建设，建立校企共育人才机制。学校定期召开专业建设研讨会、专业指导委员会等，企业与专业共同制定人才培养方案，共同开发教材，共同设置课程，共同对学生开展实习实训，努力实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，不断深化职业教育供给侧结构性改革。一年来，学校积极落实南海区产业技能人才培养提升工程，申报的 24 个项目全部通过审核，语文教师团队被认定为南海区教师教学创新团队，广东汇博机器人技术有限公司等 8 家企业被认定为南海区职业院校教师企业实践基地，一汽物流（佛山）有限公司等 7 家企业被认定为南海区产教融合型企业。酒管专业服务实训中心等 8 个实训基地被立项为南海区公共实训中心。目前学校已有南海区产教融合型企业 11 家，公共实训中心 17 个，教师实践基地 16 个，技能人才培养培训基地 1 个，示范性职工培训基地 1 个。

学校积极开展现代学徒制工作，校企协同提升人才培养质量。物流专业成为佛山市中高职贯通现代学徒制试点单位，做实中高企一体化“3+1+1”（中职 3 年、高职 1 年培养、企业 1 年实践）人才培养模式。2024 年机器人专业先后 4 次到华数机器人有限公司开展现代学徒制培训，参训学生 200 人。

表 3-1 2023-2024 学校学校区级各类产教融合载体平台一览表

项目	2024 年	2023 年	变化情况
教学创新团队	3	2	1
名师工作室	3	3	0
教师企业实践基地	16	8	8
公共实训中心	17	9	8
技能大师工作室	3	3	0
双师型教师培养培训基地	3	3	0
产教融合型企业	11	4	7

(数据来源：学校教务与产教融合处)

案例 3-3 深化校企合作，共育电商精英

在持续推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合的浪潮中，学校电子商务专业携手南海区本土行业先锋——广东昱升个人护理有限公司，成功开展了 21 级电商专业现代学徒制校企合作实训项目，加速培养精准对接市场需求的电子商务领域高素质人才，推动了现代学徒制试点的进一步发展。

实训期间，学生们在昱升企业资深导师的悉心指导下，深入电子商务新媒体行业核心，亲身体验从商品摄影到视频剪辑、从文案策划到直播服务等多元化业务环节。这种沉浸式的学习模式，不仅让学生们将课堂理论知识无缝对接到实际工作场景中，更在实战中锤炼了专业技能，实现了从“学”到“用”的华丽转身。

电商专业先后开展了三期实训项目，为表彰先进，激励更多学生追求卓越，广东昱升个人护理有限公司特别设立了“优秀学生”、“杰出学生”及“最佳学生”等奖项，企业导师和校内导师团共同对优秀学员进行表彰，进一步激发了学生的学习热情与职业梦想。



图 3-5 企业导师指导学生实训



图 3-6 与广东昱升共建实践教学基地

3.3.2 实践项目共育人才

为贯彻落实顾耀辉书记提出的“让人文经济学成为南海最生动的实践”讲话精神，发挥专业优势，赋能乡村振兴，践行人文经济学，就业处统筹协调学校酒管专业、艺术设计专业资源，推动了学校与西樵镇共建“青创研学项目”“创新创业孵化基地”。与西樵镇宣传文体旅游办、共青团西樵镇委员会、西樵镇上金瓯松塘村联合举办了“艺术赋能乡村振兴 助力青年回乡创业系列活动”，先后开展了“榕树下的乡村夜校”“松塘翰林村文创食品手信鉴定会”“榕树下行走的

思政课”“古村落艺术墙绘”设计等活动，同时帮助松塘村“翰林小院”引入文创产品创作等艺术项目将其打造成松塘村“特有”的网红店茶饮店，成为松塘村青年创业实践基地。一系列的产教融合青创研学实践活动，助力奋进“百千万工程”，推动了南海区文旅产业的创新发展。

案例 3-4 共建青创研学项目 助力百千万工程

南海区委书记顾耀辉提出，要把人文经济作为新一轮发展的突破口，率先在粤港澳大湾区探索文化与经济交融共兴的实现路径。学校积极响应区委工作部署，与西樵镇签署“南海信息技术学校-西樵镇青创研学项目”协议，以“践行人文经济学，助力百千万工程”为中心思想，通过传统文化再现、极致美学艺术、旅游体验创新、文旅商业模式重塑四大途径，赋能西樵人文经济。

2024 年 4 月，学校与西樵镇宣传文体旅游办、共青团西樵镇委员会、西樵镇上金瓯松塘村联合举办的“榕树下的乡村夜校——艺术赋能乡村振兴 助力青年回乡创业系列活动”正式拉开帷幕。南海区区长王勇莅临指导，勉励南信调酒艺术梦之队秉承职业教育宗旨，积极服务地方经济。“榕树下的乡村夜校”通过调饮艺术赋能乡村振兴，吸引和鼓励更多的西樵青年回乡创业，让松塘村这一国家级古村落焕发新的活力，助力“百千万工程”高质量发展。



图 3-7 学生助教指导学员进行调饮制作



图 3-8 王勇区长莅临指导

3.3.3 实习实训共育人才

学校积极贯彻落实教育部等八部门 2021 年修订的《职业院校学生实习管理规定》，将校内实训和校外实习相结合，逐步形成了“课程练习、校内外实训、毕业实习”三位一体的贯穿学生三年的实践教学体系。建立健全学校实习管理制度 20 多项，确保学生实习实训安全，通过校企双元育人，强化学生职业技能和职业素养提升。



2024 年, 学校有 1248 名学生参加岗位实习, 实习率 100%。为确保校企合作培养人才的质量, 学校组织外出实习实地跟踪 60 余次, 走访企业 400 多家, 实地跟踪实习生 870 多人.通过岗位实习管理系统进行线上实习跟踪, 并对线上跟踪系统记录情况进行每月考核, 跟踪率达 100%。69.31%的学生进入校企合作企业实习, 实习单位对学生整体评价很高, 满意度达到 100%。

表 3-2 2023-2024 学年学生实习实训情况一览表

指标	2024 年	2023 年	变化情况
实习学生总数	1248	1074	174
实习实训满意度	98.25%	97.86%	0.39%
实习实训满意度	98.73%	98.70%	0.03%
校外实习实训基地数	53	45	10
校内实习实训基地数	56	37	19
合作企业接收实习学生数	865	652	213
合作企业接收学生实习比例	69.31%	60.71%	8.60%
实习用人单位满意度	100%	100%	0

(数据来源: 学校德育处)

3.4 双师共培

3.4.1 高标准建设“双师”队伍

积极开展教师下企业实践。为贯彻落实《关于组织开展 2024 年南海区职业学校教师企业调研和实践活动的通知》等文件精神, 系统推进教师参与企业实践, 建设高水平“双师型”教师队伍, 依据《南海信息技术学校教师下企业实践管理办法》, 学校进一步制定了《南海信息技术学校 2024 年教师企业调研和实践活动方案》, 积极组织教师下企业实践。

一年来学校组织 23 名教师参加了教育部实施的全国职业院校教师下企业实践项目, 制定了《南海信息技术学校“教师进行名企系列活动”方案》, 按照“专业链对接产业链”的思路, 分专业大类组织各专业教师 300 多人次走进维尚集团、徐工集团、中海万泰等南海区知名企业。定制化开展教师下企业实践, 让专业教师进入产业相关场景, 对接企业转型升级需求, 提高教师实



践教学经验，感受企业文化，熟悉企业生产工艺流程，了解行业现状与发展方向，有针对性地进行课堂教学改革，培养符合企业需求的应用型人才。

打造双师型教师队伍。2024 年，学校有 165 人申请广东省双师型教师认定，141 人通过认定。其中，初级双师型教师 40 人，中级双师型教师 63 人，高级双师型教师 38 人。

案例 3-5 教师进名企 产教融合育“双师”

为进一步加强“双师型”教师队伍建设，学校制定了《2024 年“教师进名企”系列活动方案》，定制化开展教师下企业实践活动，促进教师专业发展，助力建设南海区“三高四新”现代产业体系、打造“3+3”新型产业集群。

学校先后组织教师进入广东坚美新科金属科技有限公司、维尚集团、广东中海万泰技术有限公司、徐工集团、广东京邦达供应链科技有限公司等南海区知名企业，参与教师 180 多人次，深入了解企业文化、发展历程、管理制度、产品工艺、技术水平等，重点了解产业的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等情况，收获颇丰。

“教师进名企”系列活动极大拓展了教师视野，让教师更了解产业转型升级发展的需求，更了解企业对人才培养的需要，进一步促进了专业链对接产业链，教育链对接技术链，为培养创新型技能技术人才奠定了基础。



图 3-9 教师下企业走进徐工集团



图 3-10 教师下企业走进维尚家具

3.4.2 常态化共育“产业导师”

为更好地推进产教融合、校企合作，让企业更多地参与专业建设和课程构建，学校每年聘请近 50 名企业兼职教师参与各专业教育教学工作，指导学生实习实训、技能大赛、承担专业教学任务等，学生专业能力不断增强。一年来学校打造了广东省产业导师（团队）3 个、广东省校企共建教学创新团队 2 个，按照《广东省教育厅关于实施 2023 年职业院校产业导师（团队）特聘



岗位计划的通知》要求，精细化管理产业导师（团队）。聘请的产业导师（团队），采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革，不断提高人才培养质量。

学校积极推动产业导师进课堂活动，为学生与行业专家、企业技术能手和管理者互动交流提供平台。邀请国际品酒师郭智湧，为酒管专业学生上了一堂生动的葡萄酒文化与品鉴的专业课。联合区委组织部和区高端人才联谊会，邀请到南海区政协委员、佛山市源田床具机械有限公司总经理李泓业，为机械部和智能控制部学生讲述企业转型发展“新故事”，学生进一步明确了专业学习目标。利用“企业大讲堂”邀请 15 名行业专家深入课堂，校企协同育人，实现了师资的共享互培，有效推动了学校“双师型”教师队伍建设。



4. 国际合作

4.1 依托优质专业，技术出海

4.1.1 依托优质专业，技术出海

2023 年，教育部办公厅印发《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，明确提出“各地各校要坚持“教随产出、产教同行”，立足学校骨干（特色）专业，“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重，引进国外优质职业教育资源，扩大来华留学和培训规模，做强若干中国职业教育国际合作品牌”等工作任务，对中国职业教育出海工作提出了明确的要求，指明了方向。

佛山市南海区信息技术积极践行国家的职教走出去战略，结合学校的专业特色，主动参与非洲和东南亚国家的职业教育标准指导工作。2023 年学校被确定为“推广坦桑尼亚国家职业标准暨塞舌尔国家职业标准开发项目”网页设计技术员与程序员立项建设单位。学校计算机软件专业团队多次参加国家教育专业与塞舌尔教育部官员的线上工作会议，稳步推进南信标准向非洲国家标准的转变。

依托优质的专业，搭乘国家职教走出去政策的春风，佛山市南海区信息技术学校基本形成了“专业依托、产业随行”的职教出海模式，继续为非洲和东南亚国家输出优质的专业技术标准！

4.1.2 牵手港澳学校，拥抱大湾区

2003-2004 学年，佛山市南海区信息技术学校认真落实国家打造大湾区的政策，遵循佛山市有关教育参与粤港澳大湾区活动的指引，积极与澳门中葡职业技术学校开展姊妹学校交流活动。双方学校定期通报各自职业教育发展成果，交流师资培训，学生培养上的经验，取得了良好的效果。此外，学校还派出 18 名学生，参加了“2023 粤港澳大湾区武术精英大赛”，获得自由搏击组金奖；洪拳、南拳等项目二等奖。

案例 4-1 以武会友，南信功夫在粤港澳大湾区博出名声

为了推进粤港澳大湾区的文化交流，佛山市南海区武术协会联手粤港澳大湾区（广东）武术文化交流中心及佛山市南海区文化广电旅游体育局，共同举办了“2023 粤港澳大湾区武术精英大赛”。学校派出以钟卫东、梁振成老师为领导的 18 名武术高手，参与角逐。最终活动自由搏击项目金奖 1 项，洪拳银奖 4 项，南拳银奖和铜奖各 1 项。在比赛之余，学校参赛师生还与前来参赛的港澳地区武友探讨了三地武术发展的现状，各种具体武术套路的异同，相约在后续更多的联系和交流。



通过参加粤港澳大湾区的武术比赛和交流,在展示佛山市南海区信息技术学校师生良好精神面貌,健康体魄的同时,还有力地推动了三地的文化交流,特别是在传统武术技艺上的交流,为粤港澳大湾区的文化交流和发展注入了新的内容。



图 4-1 学校武术代表队参加 2023 粤港澳大湾区武术精英大赛现场

4.2 合作办学

4.2.1 重新启动与新西兰怀卡托理工学院合作交流

2023 年,教育部发布了《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》(教职成厅函〔2023〕20 号),要求:各地各校要坚持“教随产出、产教同行”,立足学校骨干(特色)专业,“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重,引进国外优质职业教育资源,做强若干中国职业教育国际合作品牌。

佛山市南海区信息技术学校一直坚持做优做强国际合作办学品牌,学校自 2011 年开始留学班以来,在疫情之前已经输送一大批学生赴新西兰、加拿大、美国等发达国家留学深造;自 2016 年开始,学校的留学生陆续在国外本科甚至研究生毕业,学生凭借国际化视野和扎实的学识,纷纷在佛山地区和新西兰高质量就业。2023-2024 学年,佛山市南海区信息技术学校再有两名优秀留学生在新西兰本科毕业,其中 1 人选择继续在新西兰深造研究生,预计于 2025 年毕业。

2024 年初,佛山市南海区信息技术学校拟与新西兰怀卡托理工学院开展合作办学,探索中职中外合作办学项目。



4.2.2 开启与韩国釜山外国语大学的国际合作

韩国是我国重要的贸易伙伴，也是“一带一路”沿线具有影响力的发达国家。佛山市南海信息技术学校积极响应国家开展“一带一路”职教国际合作和职业教育“走出去”的发展战略，在新西兰项目之外，主动走出去，通过多方面的平台，积极寻找适合的国外优质院校。2019-2023年，佛山市南海区信息技术学校多次赴山东省、上海市考察，选定了韩国东义大学、釜山外国语大学等几所院校，拟开展国际合作。2024年5月，在前期长期考察和多轮谈判的基础上，韩国釜山外国语大学派员赴学校考察办学条件，并现场签署了双方的合作办学协议。

目前，学校正在准备韩语师资，做前期的准备工作，拟尽快开启韩国留学项目，参与“一带一路”沿线国家的职教合作。

案例 4-2 开展国际合作 拓展升学之路

为了积极响应国家职业教育“走出去”、“引进来”的发展战略，学校于2010年开始与新西兰怀卡托理工学院的合作办学，联合培养新西兰本科学生。学校依托“商务英语（国际合作）”专业，面向全市招收新西兰项目留学生。自2013年开始，项目学生陆续登录新西兰怀卡托理工学院；从2016年开始，学校留学生纷纷从新西兰本科毕业。

Accounting student overcomes physical challenges to complete internship

Monday, 21 November 2022

Mia Liang, an accounting student at Wintec | Te Pūkenga from China, has just completed an internship, something she didn't know would be possible due to being motor-impaired down the left side of her body.



"I haven't worked before, and my condition (my left hand is not very flexible) makes finding an internship placement more of a challenge for me.

"Fortunately, my Wintec Industry Relationship Manager explained how the internship works and helped me through the process."

Nima Riini, Wintec Industry Relationship Manager at Centre for Business and Enterprise, helped Mia find a placement at the Refugee Orientation Centre (ROC) Trust in Hamilton.

"In the first week I went to see my Supervisor, Sandya Rajapakshe (ROC accountant). She was very kind and warm. She explained to me about ROC's history and completed the induction very well. ROC has a unique, warm culture. Every day the team also enthusiastically shares the delicious food they cooked at home.

图 4-2 学校梁某同学留学期间被新西兰怀卡托理工学院专题报道的新闻截图

(源自新西兰怀卡托理工学院官网)

梁某同学原为学校2016级商务英语班学生，进校后得知学校的留学项目，经过与父母商量，毅然决定转入新西兰留学班。该生于新西兰封国之前到达怀卡托理工学院，克服重重困难，在疫情期间坚持留在怀卡托理工学院求学，并于2023年底成功

本科毕业并成功被录取为新西兰怀卡托大学录取为硕士研究生，目前为研究生为硕士在读，预计 2024 年底毕业。由于其勤奋刻苦，学习与工作态度端正，各项表现良好，怀卡托理工学院官网曾以“Accounting student overcomes physical challenges to complete internship”的标题，专题报道了该生克服困难，完成毕业实习的事迹。

4.3 助力“一带一路”建设

响应国家“一带一路”战略,加强国际交流合作。学校依托“一带一路”职教联盟建国际交流合作平台，推动共同体成员院校开展国际办学。密切与新西兰怀卡托理工学院联系，并与韩国釜山外国语大学、加拿大罗伯森学院分别签订合作办学框架协议，为后续推进两校“3+4”中专本科直通新留学项目做好充分准备。

学校作为佛山市职业教育校企合作联盟成员单位，积极服务于“一带一路”共建国家中资企业员工技术技能培训，推动“教随产出、产教同行”的具有普适性、聚合力的国际职业教育公共产品。此外，学校通过整合与发挥成员单位资源优势，以中高职衔接、大中小微企业结合的方式，推动和搭建国际职业教育合作与交流平台，服务已出海的中资企业，与世界共享中国职业教育改革成果，其内容包括：传播具有岭南特色的优秀文化、职业教育理念、经验、技术、标准，丰富“职教出海”国际化特色品牌，助力更多中资企业“走出去”；参与开发职业、专业、课程等标准，助力“一带一路”共建国家的职业教育发展，培养高素质技术技能人才。

案例 4-3 加盟“功夫工坊”，强化国际交流合作

为积极响应《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中关于“创新国际交流与合作机制的要求”，学校立足自身专业优势，依托佛山市职业教育校企合作联盟，推进国际合作办学。



图 4-3 学校成为“功夫工坊”副理事长单位



图 4-4 学校参加华为 ICT 研学计划项目启动仪式



9月27日，佛山市职业教育校企合作联盟发起成立“功夫工坊”联盟，77家市内外中高职院校和出海企业成为首批联盟成员单位，在助力“走出去”企业更好参与国际产能合作的同时，不断丰富“职教出海”内涵与实践，努力打造职业教育服务共建“一带一路”倡议新样本。

学校作为“功夫工坊”联盟的副理事长单位，积极参与“功夫工坊”联盟的各项工作，学校与华为技术有限公司、佛职院及华为生态伙伴共同开展基于华为 ICT 生态人才培养及“华为开发者大赛”项目。每学期选拔在华为鸿蒙、鲲鹏生态开发方面表现优秀学生，赴华为公司开展现场深度研学，培养成为华为现场工程师。同时，帮助佛山职业教育学子加深对华为公司文化及国产化信创产品研发环境的了解，为华为及其生态伙伴公司输送技术技能型信创产品开发人才。

4.4 以赛促交流，提升师生国际化素养

学校坚持开放办学理念，按照“开拓国际交流领域、全面推进国际合作”的思路开放办学，注重以对外交流促进多元文化融合，提升了以“民族情怀、国际视野”为价值追求的学生国际化素养。落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）中“培养一批适应国际化教学需要的职教师资，培养一批服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才”的要求，在引入国际化资源的同时，积极探索学生走出去的道路。

佛山市南海区信息技术学校坚持以技术立校，以赛促合作，参与国际交流。学校多次派遣师生参加各项国际赛事，英语科组吴景瑶、蔡丹莲老师参加第三届“丝路华语”国际汉语教学大赛，与来自全球的国际汉语教师角逐，最终双双获“优秀奖”；体育科组梁振成等老师带领学生参加粤港澳大湾区武术精英大赛，获得多项金、银、铜奖；电子商务专业彭翔英老师带领学生参加第二届博导杯中泰职业院校创新创业国际邀请赛，获得“优胜奖”；2024年5-7月，李梓豪等老师带领计算机专业学生参加2024金砖国家职业技能大赛，获物联网赛项国内决赛“三等奖”的优秀成绩。

通过多年的探索，佛山市南海区信息技术学校依托自身的专业优势和师资优势，探索出以赛促交流，以赛促发展的国际化新道路，在比赛的过程中，参与国际技术交流合作，全面提升了师生的国际化素养。

案例 4-4 以赛促交流，提升师生国际化素养

学校先后邀请新西兰、新加坡、加拿大、韩国等地的教育专家和在校学生到校交流，传递国外先进的教育理念和职业教育发展经验。同时创造条件，派遣师生参加各种形式的国际比赛，促进学校师生参与各种形式的国际交流活动，取得了明显成效。

2024年初,学校受邀参加由俄罗斯技能发展署、金砖国家工商理事会、鞑靼斯坦共和国政府、俄罗斯科学和高等教育部联合举办的2024年金砖国家职业技能大赛。学校计算机科组高度重视,选拔优秀指导老师和优秀学生备赛,经过层层选拔和竞争,最终获广东区域“三等奖”。

佛山市南海区信息技术学校通过持续地派遣优秀教师和学生队伍参与世界性的大赛,锻炼了师生的专业技能,参与到了世界级的技术竞争,在竞争的过程中,交到了朋友,展示了南信的技术力量,走出了南信以赛促交流的国际化合作新道路,提升了师生的国际素养。



图 4-5 学生在金砖国家职业技能竞赛中获奖



5. 服务贡献力量

5.1 服务行业企业

学校大力推行“1+X”试点工作，通过“1+X”试点工作，通过“三教”改革，把“新技术、新工艺、新方法”融入课堂，让学生掌握最新技术技能，培养更多适合企业行业发展技能人才。2024 学年，学校 10 个专业完成 13 个 1+X 证书项目试点考试，考试人数 910 人，考试合格率 98.9%。同时，加强技能考核，提高在校生技能水平，本学年在校生获取符合专业面向职业资格证书人数 2582 人，比 2023 学年的 2167 人增加 415 人。以上各项指标比 2023 学年都有增加，主要原因在于加强技能培训平台，多举措开展技能评价等工作开始发挥作用，也显示学校在推进校企融通、提高学生技能水平等方面成效显著提高。学校注意服务区域产业高端发展，试点引进的“1+X”职业技能等级。

同时，学校积极参与企业技术服务和技术改工作，针对南海区域内的中小企业技术技能人才紧缺领域，积极发挥学校师资、专业技术以及行业资源优势，针对企业的痛点难点把脉问诊，通过技术服务改造，服务好当地企业，促进企业的转型升级。2024 学年参与 22 项技术服务，服务量为 11339 人日，学年为 3 项，从数据看 2024 学年有较大增长，原因在于一是学校加强了技术服务工作，同时项目种类也增多，包含技术咨询、技术改造、技术培训等。

表 5-1 “1+X”证书试点考试人数及合格人数汇总表

学年	试点专业数	项目数	考试人数	合格人数	合格率
2023 学年	7	10	638	564	88.4%
2024 学年	10	13	910	900	98.9%
变化	+3	+3	+272	+336	+10.5%

(数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

案例 5-1 参与企业技术攻关，服务行业企业发展

作为制造业大区，南海区正打造“三高四新”现代产业体系。全区现有超过 4400 家规模以上工业企业，2400 家已实现数智化转型，但仍有很大部分企业是传统制造业，产业转型升级压力很大。学校积极发动专业老师参与企业技术攻关，助力企业转型升级。

校企共建“产教融合技术转化和服务基地”，借助企业力量增强学校技术服务能力。2023 年 12 月与广东汇博机器人技术有限公司合作，成立技术服务团队，打造强有力的技术平台。

深入企业，校企建立良好的合作机制。专业教师深入企业开展调研，了解企业需求，共同制定技术攻关计划和实施方案，有针对性开展服务。服务内容和技术咨询、技术研发、技术培训等服务。

技术服务工作成效显著，2024 学年学校通过技术培训、技术设备改造、技术咨询等方式参与了广特电气等企业 22 项技术服务工作，为企业排忧解难。



图 5-1 罗建新老师为企业进行技改



图 5-2 王承军老师参与企业技改

5.2 服务地方发展

5.2.1 学生培养“三对接”，对口就业高输出

学校对接南海区高技术制造业和高品质服务业，依托高水平学校建设，深入推进产教融合育人模式改革，努力实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，不断深化职业教育供给侧结构性改革，持续为社会输送高质量的技术技能人才，2024 学年学校共培养全日制毕业生 1248 人，其中升学 1110 人，升学率达到 88.94%。就业率（含升学）为 100%，直接就业人数 138 人，直接就业率为 11.06%，对口就业率达到 77.32%，毕业生平均起薪 3450 元/月，毕业生用人单位满意度达 99.32%。2023 学年直接就业率为 4.19%，对口就业率 48.89%，毕业生平均起薪为 3338 元。2024 学年直接就业率、对口就业率平均起薪均有提高，说明学校毕业生质量显著提高，社会认可度提高。



5.2.2 立足佛山制造业当家，荣获市级基地

作为佛山市第十九职业技能鉴定所，学校致力于区域技术技能人才培养，全年面向区内社会人员开展了中式面点师等多个工种的职业技术专项能力的技能鉴定，2023-2024 学年总人数达 706 人次，为社会输送了一批素质过硬的技术技能人才，进一步推动了南海区技能人才队伍建设。学校被佛山市人社局评为“佛山市高技能人才培训基地”。

虽鉴定数量比 2022-2023 学年总人数 1184 人次少 478 人次，但主要原因在于部分国家职业资格证书技能鉴定项目取消。同时学校暂时没有取得社评培训评价组织资格（2024 年还在培育期），对外认定减少。

案例 5-2 校企融合强技能，服务地方促发展

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示精神，围绕制造业当家、粤港澳大湾区建设、“百县千镇万村高质量发展工程”等重大部署，按《南海区产业技能人才培养提升实施方案》和南海区“三高四新六集群”现代化产业布局要求，信息技术学校充分发挥职业教育优势，加大人才培养力度积极服务地方经济发展。

学校根据企业需求，调整专业设置和课程内容，确保学生毕业后能够迅速适应工作岗位。学校 2023 年 12 月与广东汇博机器人技术有限公司合作共建混合所有制产业学院，引入企业导师和企业课程，为毕业学生提供实践性岗位实训，提高人才培养质量和毕业生就业竞争力，毕业生对口就业和薪资水平提高 50%以上。



图 5-3 工业机器人系统运维员职工培训



图 5-4 机器人基础编程培训



学校着力智能人才培养，通过职工夜、职工短期技能培训、技能鉴定、职工竞赛等形式，开展职工培训，为企业员工提供技能培训和学历提升服务。2024 学年开展技能培训达 2685 人次。

人才质量的提高，为地方企业转型升级服务。同时，学校也赢得了社会各界的广泛赞誉，展示了中职学校在服务地方经济发展中的重要作用。

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 培训总量近 4 万，支持乡村人才振兴

学校凭借南海区职业学校培训中心和国家技能鉴定中心均设在校内的有利条件，结合现有专业特色和企业需求，开展了电气设备点检员、电子商务、电商直播、电工、办公自动化、全国计算机等级考证、会计课程技能培训班、电工课程技能培训班、机械基础课程技能证书、图形图像处理（photoshopCs）、茶艺师、电工技能等级认定、电商直播、工业机器人系统运维员、PLC 控制系统运维员等优质培训项目。积极发挥专业优势，育训结合，常年面向企业员工和社会人员开展职工夜校技能培训和短期技能培训，参与乡村振兴，助力企业发展。

2024 学年，学校开设了 29 个项目的短期技能培训班，培训人数达 2685 人，培训总量达 39783 人天。相比 2023 学年培训项目、培训人数均有较大增量。主要是产业学院启动，社会培训量增加，显示学校服务能力增强。被省人社厅遴选为社会培训评价组织培育单位。

表 5-2 学校技术技能培训情况

项目	开展培训项目数		培训人数		天数		总量（人天）	
年度	2023 学 年度	2024 年 度	2023 年度	2024 年度	2023 年度	2024 年度	2023 年度	2024 年度
数量	13	29	1966	2685	188	229	27951	39783
变化		+16		+719		+41		+1183 2

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

5.3.2 对口帮扶成效显著

为贯彻落实广东省教育厅、贵州省教育厅联合制定的《“十四五”粤黔教育共建 100 所协作帮扶示范校工作实施方案》等文件，2022 年 7 月开始，谢郁校长到榕江职校任职校长，带领党



天丞等 7 名行政干部、业务骨干等到贵州省国家乡村振兴重点帮扶县榕江县开展教育人才“组团式”帮扶工作，2024 年 8 月南信新任校长林万元继续接力帮扶工作。

2023-2024 学年，帮扶团队在上一年基础上继续全面推动榕江职校“转型、换挡、提速、升级”，从校园建设、专业发展、德育工作、教研教改、项目引领等方面全面发力，实现榕江职校扩容提质，实现“跨越式”发展。2023-2024 学年黔东南州的师生技能大赛中获得一等奖 4 个，二等奖 8 个，三等奖 5 个，共荣获 17 枚奖牌，总分在黔东南州名列前茅！通过帮扶实现了用“东部模式”将榕江职校打造成为贵州省省级优质中等职业学校、东西部协作示范校和粤黔共建 100 所示范校之一。

同时，南海信息技术学校与三水理工学校的对接帮扶工作。两校共同开展了青年教师专业成长的教研活动，通过师徒相互听课、评课等活动不仅增进了两校教师之间的交流，也为青年教师的成长提供了平台。两校在专业建设与人才培养方案方面也深入交流，为两校在这几个专业领域的合作奠定了基础。通过分享专业建设经验和实践成果，探索更加符合市场需求的人才培养方案，为社会输送更多的优秀人才。

案例 5-3 艺术赋能古村落，服务振兴新乡村

南海区区委书记顾耀辉同志在党校“开学第一课”提出了人文经济学思路和文商旅融合理念，要紧扣“把人文经济作为新一轮改革发展的突破口”的发展思路。本着服务地方经济的办学理念，学校党委班子立足高星级饭店运营与管理、艺术设计等专业特色，提出与西樵镇国家级古村落—松塘村合作，通过系列“艺术赋能乡村振兴”活动，服务乡村振兴的方案。

学校结合松塘村的特色，面对村民开展了调饮知识与技能、食品卫生及创业经验培训，为西樵文旅培养能够在调饮方面创业和就业的青年人才，用调饮艺术赋能乡村振兴。随后，校村合作开展了“艺术赋能乡村振兴”系列文旅项目，包含青少年研学项目设计与培训、古村落文化墙设计与绘制、文创产品设计与制作等。



图 5-5 南信酒管师生服务团队合影



图 5-6 学生助教认真指导学员实操

通过系列艺术赋能活动，整个松塘村国家一级古村落焕发新的活力，酒管团队完成了 3000 人研学旅游接待。今后学校将通过“传统文化再现+极致美学艺术+旅游体验创新”的模式，在旅游接待服务、旅游活动策划、旅游从业人员培训、旅游文化艺术创作等方面，开展全方位的深度合作，用艺术赋能乡村振兴，助力奋进“百千万工程”。

5.4 服务地方社区

学校积极参与社区服务，与社区联合在技能人才培养，社区亲子活动、党员志愿者服务等方面开展了多项服务地方社区的活动，社区服务取得了显著的成果。

5.4.1 共建“社区学院”，提高社区技能水平

学校以培训中心为平台，与社区共建“社区学院”，针对社区开展了多项职业培训课程，2024 学年学校与社区共同开展了烘焙制作、广府风味菜烹饪、托育照护、中式面点师、中式烹调师等职业技能的培训认定，培训认定人次达 415 人次。这些培训课程不仅满足了社区居民的需求，帮助居民提升职业技能，掌握就业技能，实现就业创业，提高居民就业质量和幸福感。

5.4.2 共建“服务基地”，丰富社区居民生活

学校通过与社区共建“党员志愿服务基地”，组织志愿者到社区为居民提供服务。通过开展联合文体活动，提高居民幸福感。通过专题讲座，帮助居民提高思想素质和提高他们解决生活中的困难的能力。通过技能培训，提高村民的技能水平和再就业能力。通过校社亲子活动，提高青少年劳动意识和家庭幸福指数。如在南海里水红星社区的共建活动中，学校根据社区实际情况共同推进了体育竞赛、村居美化、粤菜师傅亲子烘焙、技能培训等活动。

学校通过开展 38 项服务地方社区的活动，为地方居民提供了多方面的帮助，取得了显著的成果。2024 年 7 月南信金牌社会服务先锋队被授予“南海区突出贡献奖”。

案例 5-4 社区服务新篇章，培训与志愿服务并举

围绕地方社区服务需求，有效整合各方资源，南海区信息技术学校与社区党委、妇联等组织携手共建“社区学院”，提高社区人员技能水平。学校根据部分社区群众缺乏求职渠道及技术技能的实际，针对性开展烘焙制作、广府风味菜烹饪、托育照护、中式面点师、中式烹调师等多项职业培训课程，提供专业的岗前技术培训和就业指导。先后开展各类技术技能培训认定达 415 人次，不仅满足社区居民需求，也帮助地方居民提升职业技能，掌握就业技能，实现就业创业。共建“党员志愿服务基地”，强化社区服务。学校积极调动党员教师和学生志愿者深入社区，常态化开展社区送教、送文艺节目，以及提供小家电维修、心理疏导等活动，高质量开展社区志愿服务工作，有效提升社区群众的获得感和幸福感。通过开展高质量服务地方社区活动，学校受到社区居民的一致好评，南信金牌社会服务先锋队荣获南海区突出贡献奖。



图 5-7 南海区信息技术学校与红星粤菜师傅共建活动

5.5 具有本校特色的服务

政校联合，共建技能考核点，提升学校特色服务能力。学校以南海区职业学校培训中心设在学校的有利条件，一方面利用培训中心这个平台，联合人社部门、社评组织设立各种技能等级认定考核点，2024 学年设立了车工、工业机器人系统运维员、茶艺师等 21 个考核鉴定点，为社区人员、地方企业职工提供便捷的认证服务，服务人次 706 人，该服务在满足企业技能人才认证

需求的同时，也推动了社会职业技能的提升，产生了广泛的社会价值。同时承担教育、人社、组织、民政等职能部门考场工作，构建了一个多元化的技能考试服务点，这些考场不仅为考生提供了专业的技能认证服务，而且方便和满足了政府职能部门、当地群众各项考试需求。2024 学年完成考场服务人次达 26539 人次，2023 学年为 28681 人次，2024 学年比 2023 学年有小幅下降，但基本稳定，下降原因在于由于行业发展影响造成，如建筑行业 2024 年就业人数有一定的下降，造成认证人数减少。

案例 5-5 优化认证服务，满足群众需求

为推进技能人才培养和认定，学校利用培训中心这个平台，与当地人社部门、社评组织设立各种技能等级认定考核点，优化完善服务环境，尽量满足各类考生需求。

以工业机器人系统运维员考核为例，学校一方面不断提高服务质量，在考前培训、考场服务方面做中功课，以满足企业和考生的需求。另一方面，按要求做好考核工作的规范化、科学化，确保认证的准确性和公正性，考核过程全方位无死角监控录相。考核内容严格执行工种等级认定标准和考核内容，不仅要求考生掌握故障排除、数据设计管理等技能，还强调了技能的创新应用和实际效果。通过这个考核，企业职工技能水平提高，还可以获得专业的技能认证。最后，学校加强宣传力度，提高特色服务的知名度和影响力，尽量惠及有需要的人员。

除了这些技能考核点，学校还承担了多项政府职能部门的考场工作，2023-2024 学年完成考场服务人次达 26539 人次，为当地群众提供了便捷的考试服务，这不仅满足了当地企业职工的专业技能认证需求，也推动了地区职业技能水平的提升。



图 5-8 茶艺师考证



图 5-9 电工考证



6. 文化传承

6.1 传承工匠精神

学校认真学习和贯彻落实“培育精益求精的工匠精神，增品种、提品质、创品牌”工作要求，紧紧围绕工匠精神的内涵，开展系列专题活动，把培育工匠精神切实落实到人才培养的全过程，引导学校师生钻研业务技术、提高专业技能、积极攻坚克难、追求创新。为培养匠心人才，强化技能训练，举办专业技能大赛，培养学生对专业的热爱和精益求精的工匠精神；开展系列校园文艺节活动，营造热爱本职、吃苦耐劳、精益求精的良好氛围；通过大城工匠进校园活动，让学生近距离感受工匠精神的独特魅力，激发职业热情和敬业精神；创设技能大师工作室，充分发挥技能大师在技能攻关、技世传承、技能推广的重要作用。此外将工匠精神的培养与专业课程紧密结合，开设了2门与工匠精神相关的公共课程，覆盖全校100%的学生，确保每位学生都能学习理解工匠精神的内涵与价值。先后邀请了23位行业内的能工巧匠、大国工匠，他们通过讲座、示范和实操活动等形式走进学校、深入课堂，学生累计参与率达4600人次，让学生近距离感受工匠精神的独特魅力，激发他们的职业热情和敬业精神。

为了让学生更好地体验和践行工匠精神，学校积极搭建实践平台，先后与82家知名企业、工厂建立了紧密的合作关系，共同打造了53个实训基地和产学研平台。同时，学校注重将工匠精神融入校园文化之中，通过举办真人图书馆、大城工匠进校园、我身边的榜样评选等活动，承办佛山市技能竞赛等形式，为学生提供展示专业技能和创新成果的平台，营造出了浓厚的工匠精神氛围。

学校通过校园广播、宣传栏、网站等多种渠道，广泛宣传工匠精神的重要性和价值，每周四下午5:10开播的校园访谈节目备受欢迎，累计已经对32名同学完成采访，使其成为校园文化的重要组成部分。通过课程体系、实践平台、校园文化以及社会传承等多方面的努力，成功地将工匠精神融入了学生的成长历程。



图 6-1 能工巧匠进校园“真人图书馆活动”



图 6-2 产学研活动践行工匠精神

案例 6-1 以赛带训 锻造数字工匠新典范

南海区信息技术学校积极响应南海区委区政府相关计划,与广东汇博机器人有限公司联合举办“2023 年佛山市南海区职业学校及企业职工工业机器人系统运维员技能竞赛”,深入推进校企合作。

本次竞赛共吸引 100 多家企业的员工和相关人员共 400 多人报名参加。工作组先后分 4 期对选手进行赛前培训,涵盖机器人机械系统安装、编程等核心技能。竞赛内容紧密结合工业机器人系统运维员岗位实际需求,确保竞赛的实用性,学生与教师学习了行业前沿技术,切实掌握实用技能。经过初赛,共有 89 人进入决赛,其中企业 49 人,职业院校教师 19 人和学生 21 人。而这种企业员工与院校师生同台竞技的方式,不仅促进了校企交流合作,更为学生营造了浓厚的技能比拼氛围。

通过此次竞赛,学校有 2 名教师获得技术能手称号,陈敬轩等 3 名学生获得一、二等奖。这一“以赛带训”模式,激发了众多学生对专业技能的热爱,在人才培养模式、课程设置等方面为校企合作培养技能人才提供了有益范例,激励更多学生传承匠心,砥砺前行。





图 6-3 工业机器人系统运维员技能竞赛

图 6-4 学生组获奖选手

6.2 传承红色基因

习近平总书记明确强调：“要抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。”学校以坚定理想信念为根基，通过开展多种形式的红色主题实践活动和教育活动，回顾红色历史，弘扬红色精神。一是开展系列“红色”主题教育活动，如举办红歌比赛、红色书籍阅读、红色题材美术作品创作、征文及演讲比赛等实践活动，帮助学生进一步加深对红色革命历史的认识和了解。二是组织参观革命烈士纪念馆、展览馆等红色基地，使学生了解和学习红色革命的背景、历史重要事件，激发学生的爱国情感和家国情怀，增强对红色基因的认同和传承，筑牢信仰之基。三是通过党支部上下联动、相互衔接、齐抓共管的党建工作责任体系，规范“三会一课”，按要求开展主题党日，讲好红色故事，传播红色文化，多维度淬炼纯净担当的党员干部。

青年学生作为国家和民族的未来，承载着勇担时代重任、践行民族复兴历史使命的伟大责任。学校积极响应时代号召，深入且广泛地挖掘各类丰富的红色文化资源，精心策划并成功举办“行走的思政课”教育实践活动，组织学生深入探访南海及周边地区多达 20 余处的革命遗址，创作出 20 余部红色主题微视频作品。这些作品生动地重现了革命先辈们可歌可泣的英勇事迹，深刻展现了学生们对红色精神的深入理解和领悟，成为传承红色基因的生动素材。同时，学校开展的每天阅读半小时红色经典活动也备受欢迎，吸引了超过 80 个班级踊跃参加，同学们积极分享 200 多本红色经典书籍，营造了浓厚的红色文化学习氛围。

为了更好地有效利用红色文化资源，学校与南海区狮山镇显纲社区委员会达成紧密合作，在中共南海县委旧址这一承载着厚重历史底蕴的革命场所，搭建起一个意义非凡的红色文化教育青少年思政教育实践基地。自基地建立以来，累计接待师生参观学习近 800 人次，成为培养青年学生红色情怀和思想觉悟的重要阵地。

案例 6-2 共建思政教育实践基地，赓续红色血脉

充分发挥红色教育基地的教育职能，传承红色基因，南海区信息技术学校积极与南海区狮山镇显纲社区委员会携手合作，共同打造红色文化与青少年思政教育实践基地，利用红色基地，着力实践教育，充分利用双方优势推动红色故事传播升级，进一步建立好合作机制，多手段、多渠道、全方位宣传红色“名片”，推动红色教育做深、做细、做实。



图 6-5 南海区信息技术学校青少年思政教育实践基地活动现场图

据统计，自基地建立以来，已接待师生参观学习近 800 人次。此外，学生们在活动中创作了 20 余部红色主题微视频。此外，结合新时代青少年特点，创新红色教育方式方法，利用现代科技手段，将红色文化资源以数字化方式呈现，从而更直观地感受革命历史场景和红色精神风貌。红色教育实践基地的建立，不仅丰富了学习内容，更在潜移默化中激发了爱国情怀和历史责任感，将红色文化教育 with 青少年思政教育推向新高度。

6.3 传承优秀传统文化

学校利用地处岭南文化腹地优势，深入挖掘岭南文化的独特魅力，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推动中华优秀传统文化融入教育学，培养学生的文化传承意识，促进中华优秀传统文化的传承与发扬。一是充分发挥校园主阵地的教育意义，将优秀传统文化融入到校园环境中，让学生在潜移默化中得到优秀文化的熏陶。二是发挥课堂教学的主渠道作用，研究开设优秀传统文化选修课，如陶艺、插花、茶艺等。将中华优秀传统文化融入到专业教育教学中，让学生在专业学习中深入了解传统文化。三是推动中华优秀传统文化与现代科技紧密融合，充分运用现代技术，把中华优秀传统文化内涵融入各类活动中，让学生沉浸式体验优秀传统文化的魅力。四是组织开展形式多样的活动，促进学生“知行合一”。围绕中华优秀传统文化艺术传承开展剪纸、手工艺制作、创意制作活动，举办演讲比赛、知识竞赛、书画展等系列文化活动，展示具有低门槛特色的优秀传统文化艺术项目，将中华优秀传统文化内涵更好更多地融入生产生活。

“南信好功夫”学生社团将传统醒狮与武术技艺巧妙融合，不仅丰富了学生的课余生活，更在无形中培养了学生的文化自信与民族自豪感。自社团成立以来，已吸引了超过 127 名同学加入。开设了木雕、年画、剪纸等 5 个传统手工艺社团。学生们在专业教师的指导下，亲手制作出一件



件精美的手工艺品。这些作品不仅展示了学生们的创造力与动手能力，更让他们在实践中深刻体会到了传统文化的深厚底蕴与独特价值。通过社团活动的持续开展，学生们逐渐形成了对传统文化的热爱与尊重，为传统文化的传承与发展注入了新的活力。



图 6-6 好功夫社团赴贵州榕江交流



图 6-7 木雕学生社团

组织学生参与社会实践，将传统文化传承与志愿服务相结合，为社区和乡村的文化建设贡献力量。如学校与红星社区党委、红星社区妇联等机构携手合作，共同开展“校社手牵手 助力百千万”粤菜亲子烘焙活动，通过这一活动，不仅让学生们在实践中学习到了传统烹饪技艺，还为社区的文化建设增添了新的色彩。此外，学校还积极参与各类文化公益活动，通过文艺演出、墙绘设计等形式，将传统文化的魅力传递给更多人。

案例 6-3 以艺术墙绘点亮乡村新画卷

在“百千万工程”背景下，学校依据国家乡村振兴战略，充分发挥艺术设计与制作专业优势，积极开展系列艺术墙绘活动，与南海区西樵镇上金瓯社区的合作成果丰硕。学校专业教师团队应社区邀请深入乡村考察洽谈，精心将多种主题融入墙绘设计，致力于通过艺术形式展现乡村特色文化。在实施过程中，教师把墙绘任务融入课程教学，带领学生深入乡村，经过多次研讨规划后，学生在老师指导下进行创作，让墙绘与乡村历史文化和民俗风情深度融合。这一项目为社区注入了活力和文化内涵，同时激发了学生热爱家乡、服务社会的情感。在相关主题互动活动中，老师分享创作初衷和过程并展示作品，使孩子们感受到艺术魅力，进一步加深了他们对乡村文明以及艺术服务乡村建设意义的理解。艺术墙绘生动直观地呈现了乡村文化，有效提升了乡村的文化品位和吸引力。这种将艺术创作与乡村建设相结合的方式，为乡村发展提供了新思路，既改善了乡村形象，又推动了文化传承与创新，促进了经济多元化发展，成功实现了艺术与乡村的完美融合，为乡村建设贡献了独特力量。



图 6-8 艺术墙绘活动启动

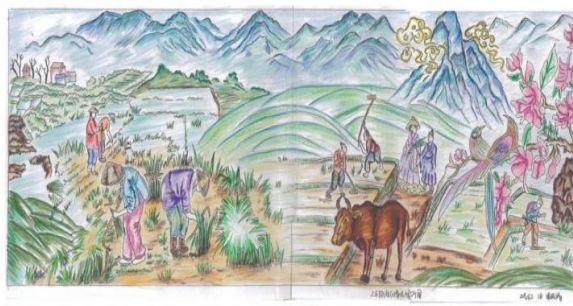


图 6-9 22 艺术 2 班梁晓晴《好家风》

6.4 传承具有地域特色项目

为了更好地传承佛山石湾陶艺这一国家级非物质文化遗产，学校依托艺术设计与制作专业，建设陶艺劳动实践基地，开设陶艺制作课程，让校内外学生近距离感受石湾陶瓷技艺这一地方传统文化的魅力。2023-2024 学年，学校开设佛山石湾陶艺课程，共有 104 名学员在陶艺课程中受益。非遗文化进校园让同学们近距离接触到了非遗文化的魅力，学习了中国优秀的传统艺术，激发了他们对非遗项目保护的热情。

案例 6-4 领略非遗技艺，擦亮“南国陶都”名牌

为了弘扬佛山石湾陶文化精神，传承国家首批非物质文化遗产“石湾公仔”文化，突出石湾陶本土特色，南海区信息技术学校通过劳动实践基地开展非遗项目实践，形成“匠心技艺，创新传承”的系列非遗特色课程。学校建设完善陶艺制作劳动实践基地，从泥料炼制、手工拉坯、捏塑成型、雕塑造型到上釉烧成都在基地进行。学生通过捏塑、刻划、印花、彩绘等技法的学习，认识泥土与火焰变化，享受劳动与手工带来的快乐，激动手与实践的积极性，全面提高了受教育者的素质。2023-2024 学年完成了 104 人的培训。通过传授专业知识和培养技术技能，不仅培育了学生的劳动精神和工匠精神，也有效带动佛山陶艺传统技术的传承，进一步培育了青少年对佛山石湾陶文化的了解和热爱，为擦亮“南国陶都”的金字招牌进行了有益探索。



图 6-10 劳动教育中学生陶艺制作

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，认真学习落实职业教育法、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《职业学校办学条件达标工程实施方案》和《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等文件精神，围绕办好人民满意的职业教育的新要求，对接粤港澳大湾区经济社会发展需求，着力培养具有创新意识和初步创业能力的高素质复合型技能人才。多措并举，组建一支适应时代变化与人才培养要求的高水平双师队伍，引领学校走向卓越。完善政校行企协同育人机制，推动建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。深化产教融合，推动校企在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展深度合作，形成可示范可推广的经验与模式，促进物流服务与管理专业群、数控技术应用专业群高水平发展。到 2025 年，建成引领改革、支撑发展、广东特色、全国水平的高水平中职学校和专业群。

7.2 地方政策落实

在佛山市创建现代职业教育综合改革示范市的总体框架下，学校认真执行《佛山市南海区人民政府办公室关于印发南海区产业技能人才培养提升实施方案的通知》和《佛山市南海区促进产教融合的实施意见》等文件精神，结合南海“两高四新”的现代产业体系，对标南海区高技术制

造业和高品质服务业，实施“专业建在产业链上、专业群融入产业群”，优化职业教育类型定位，按照专业群结构逻辑和对接产业吻合度的要求，着力打造数控技术应用和物流服务与管理两个专业群，健全专业随产业发展动态调整机制，2024 年学校新增物联网技术应用专业。

以“南信-汇博机器人产业学院”为建设为基础，加强南海区产教融合促进中心建设，以政校企协同创新为机制，加深产教融合、校企合作，完善需求导向的人才培养结构调整机制，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为区域经济培养大批高素质劳动者和复合型技能人才。

案例 7-1 落实人才政策，建高技能人才基地

学校落实佛山市关于做好技能人才培养的相关政策，建设“佛山市高技能培训基地”，围绕高品质服务业和高端制造业，以提升社会服务水平为目标，以南海区产教联盟为纽带，以推进书证融通和“评价证书”入行入企为抓手，多层次、多维度，系统化地做好高技能人才的培养。

一是聚焦高技术制造业，打造“佛山市智能制造公共实训中心”和“机器人双创中心”。二是聚焦高品质服务业，联合苏宁等企业，打造“五位一体、协同育人”佛山市高技能人才培训基地。三是推动评价证书进行业入企，面向企业开展培训和认证。四是推动“评价证书”进人才培养方案，实现书证融通。五是以南海区产教联盟为纽带，对接行业、企业资源，促成校企合作项目落地。六是建设“双师型”教师培训基地（继续教育基地），提升师资水平，提供师资保障。

基地建成以来，短期技能培训累计服务 2685 人次，本学年获取符合专业面向职业资格证书人数达 8831 人次。为地区培养技能人才做出了显著成绩。



图 7-1 佛山市高技能人才培训基地授牌仪式



图 7-2 工业机器人系统运维员高级工培训



7.3 学校治理

全面深入落实党组织领导的校长负责制。修订印发《佛山市南海区信息技术学校制度汇编》(2023年版),涵盖了党务管理、教职工管理、教务管理、专业建设、教育研究、校企合作与产教融合、教育与学生管理、招生与就业、安全管理、信息网络管理、财务与后勤管理共12大类146项制度。全员参与学校治理活动,完善了依法治校的制度体系,为学校高质量发展提供了强有力的机制保障,学校治理能力有了新提高。

优化多元共治的内部治理结构,打造高水平开放平台。积极与政府、行业、企业、社会合作,建立合作共赢、跨界互补的开放型多元共治工作机制,创新多元合作的管理机制、教学机制、评价机制和保障机制,认真落实产教融合、校企合作、工学结合的目标任务,打造高水平政行企校合作治理开放平台,将治理意识融入人才培养过程,推动职业教育高水平合作发展。

案例 7-2 创新治理模式,破解高位发展难题

学校全面贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神,加快治理结构改革,推动学校优化内部治理,不断完善管理制度,加快推进依法治校,提升治理能力。

学校依法制定了体现职业教育特色的章程和制度,进一步完善治理结构,改革治理模式,创新构建了“决策-执行-反馈”的治理结构,形成了“学校办学-专业部管理-社会第三方参与评价”的内部运行机制,实施“专业团队发展-教师个人成长”两套评价系统,打造了一支既能着眼整体利益、顾全大局,又能注重细节、精益求精的管理团队,为学校发展注入新动力,有效破解学校高位发展难题。

2024年,学校汇聚高质量发展新动能,入围南海区教育系统党建品牌培育校,荣获2024年全国教育系统先进集体称号。



图 7-3 创新治理模式



图 7-4 荣获全国教育系统先进集体

7.4 质量保证体系建设

学校坚持“需求导向、质量为先，多元反馈、持续优化”的原则，结合广东省高水平中职学校建设要求与学校“十四五”规划，不断完善学校内部质量监测体系。通过教学质量评价与反馈分析系统，对教学质量全过程进行多元评价管理，精准掌握教师教学和学生收获度、满意度等数据，提升协同效率及学校治理水平。通过教学测评、数据反馈、分析报告、问题诊改等，对教师、部门进行量化评价，并与教师或部门绩效挂钩，逐步形成以提升办学水平为中心的学校内部质量监测体系。

进一步健全学校党委会、校长办公会、教代会、专业建设委员会、教材选用委员会的运行机制。不断增强专业群在资金保障、人员配备等方面的自治能力。切实发挥学校专业群建设研究中心和两个专业群建设委员会的作用，具体指导和推进专业群建设和教学改革，构建跨专业、跨系部的课程体系，建立完善专业群绩效考核机制和人才培养质量诊改机制，确保人才培养质量，提高专业群建设质量。

案例 7-3 全程质量监控，打造信息化标杆校

学校以教育部《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》、《国家职业教育改革实施方案》等文件精神为指引，积极构建基于大数据的教育质量监控与评价系统。

学校积极落实政策要求，进一步优化学校信息管理平台、网络安全管理体系，搭建智慧校园应用平台，整合了教学、管理、服务等多方面的数据资源，推进信息化与

管理服务的融合与创新，以信息技术为支撑探索高效管理与科学决策，形成并完善学校教育质量监控与评价系统，完善质量管控反馈机制。

通过教学质量全过程监测和学生评价个性化画像的方式,实现教育管理的精准化和科学化,促进学生全面发展,提高教育质量。2023 学年度,学校申报并通过了全国职业教育信息化标杆校建设单位,获“南海区数字化校园示范学校”称号。



图 7-5 南海信息技术学校智慧校园应用平台



图 7-6 南海区数字化校园示范学校

7.5 经费投入

学校为财政全额拨款的事业单位,2023 年各类经费共 10822.93 万元,比 2022 年减少 122.03 万元,减少幅度 1.11%,减少幅度较大的原因是专项经费投入减少;2023 年生均拨款 2.75 万元,比 2022 年减少 0.24 万元,减少幅度为 8.03%;2023 年各类经费中人员经费 7529.62 万元,比 2022 年增加 718.80 万元;办公经费 816.10 万元,比 2022 年减少 28.81 万元,专项经费 2477.21 万元,比 2022 年减少 812.02 万元。2023 年专项经费中,区级财政投入资金 1818.65 万元,区级以上资金投入 658.56 万元。投入较大项目有:“中职学校高职专业学院试点分成经费”专项资金 269.98 万元等,这些专项资金的投入,对改善师生教学生活条件、美化校园环境起到重要作用。

表 7-1 学校经费变化情况表 (单位: 万元)

项目	2022 年	2023 年	变化情况
人员经费投入	6810.82	7529.62	718.80



办公经费投入	844.91	816.10	-28.81
专项经费投入	3289.23	2477.21	-812.02
总投入	10944.96	10822.93	-122.03

(数据来源: 学校财务部门)

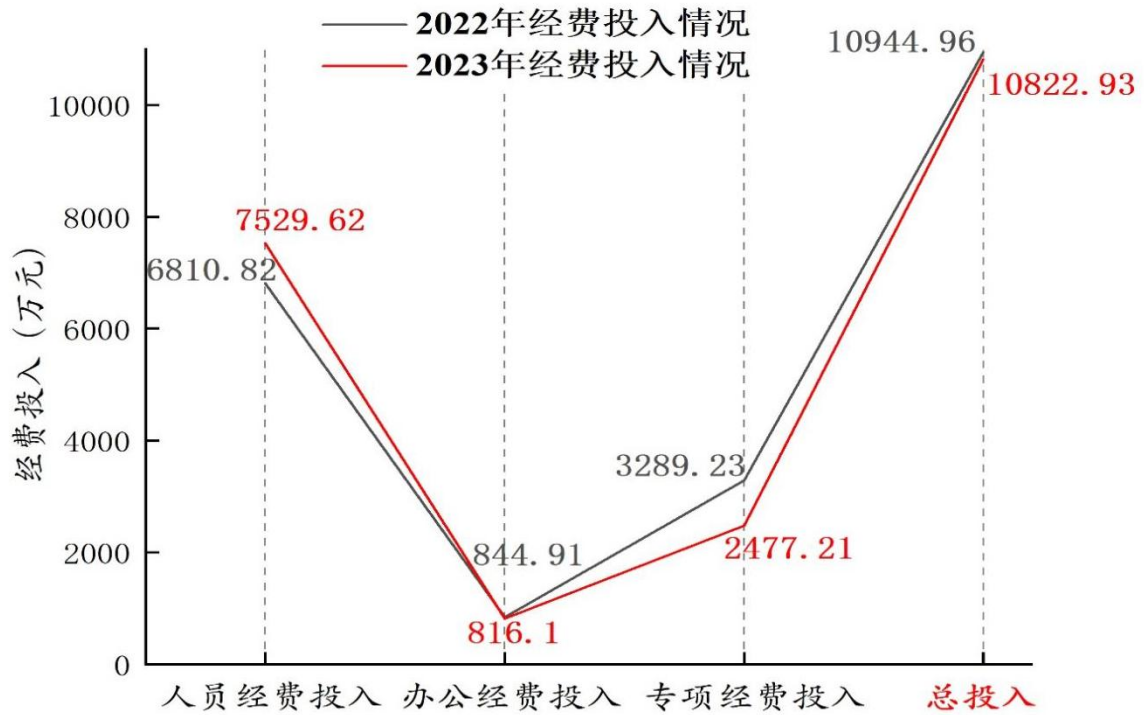


图 7-7 学校经费变化情况折线分析图

8. 特色创新案例

案例 8-1 赛教融合“五五制”，培育技能“领头羊”

2024年9月，佛山市南海区信息技术学校2020届机电技术应用专业毕业生吴龙辉同学，携手队友为中国代表队成功夺得第47届世界技能大赛机器人系统集成项目金牌！从全国职业院校技能大赛一等奖领奖台，到中华人民共和国第一届职业技能大赛一等奖领奖台，最后圆梦世界技能大赛冠军，吴龙辉同学的金牌之路，从佛山市南海区信息技术学校开始。

赛教融合的“五五制”。一是“国家-省-市-区-校”五级技能大赛机制，充分发挥技能大赛“树旗、导航、定标、催化”的作用，通过优化组织管理和激励机制、调整校企互动办赛机制，深化大赛成果转化实践。二是通过从“组建课赛融通团队→确定课赛融合项目→制定课赛融合策略→大赛标准融入课程标准→技术规程整入实训教学”五个关键步骤实现课赛融通的良性循环，有效提高了人才培养质量，培养了一批双一批高素质技能人才。

技能培养的“领头羊”。学校技能大赛成绩领跑全省，学生技能考核成绩佛山领先。2023-2024学年，55名学生获得广东省职业院校技能大赛一等奖7项、二等奖7项、三等奖7项，领跑全省；22名学生通过技能大赛获奖保送到广东省知名高职院校，其中有18人保送到深圳职业技术大学；学校7名学生获得国家级奖学金，其中2021级电子商务专业学生陈俊杰同学上榜人民日报百名学生代表名录；910名学生参加全国1+X证书考核，通过人数为900人，通过率高达98.9%，99%的毕业生获得符合专业面向职业资格证书证书。



图 8-1 吴龙辉获世界技能大赛金牌



图 8-2 世界冠军进校园 传承工匠精神

案例 8-2 文化传承——省劳动教育基地课程教学

为深入贯彻中共中央、国务院及教育部关于新时代大中小学劳动教育的指导意见，学校作为广东省首批中小学生劳动教育基地，积极响应并成立了专业劳动教育教师团队。团队汇聚校内优秀教师，并特邀校外专家加盟，实现校内外资源有效整合。

基地精心制定了劳动教育实施方案与课程体系，明确课程规划、教材编写及实践场地安排，确保劳动教育课程有序开展，真正落到实处。以“美育先行，全面覆盖”为核心理念，基地深挖本土文化资源，结合学校特色，成功构建校本课程体系，实现从低到高各学段的全面贯穿，形成“三全美育”新格局。目前，已开发出6门劳动教育课程，并配套编写了《木雕制作》等6本校本教材。

依托“黄修猷名师木雕工作室”等平台资源，基地面向校内外中小学生开设美育手工制作实践课，引导学生认识、感知、欣赏并创造美，实现以劳育人、以美育德、以劳启智、以美促劳的教育目标，有力促进学生全面发展。

在劳动教育推广上，学校教师团队积极行动，先后赴12所中小学校开展课程，服务范围覆盖佛山市南海区及贵州省榕江县的68所中小学校，惠及3550名学生，获得广泛好评。同时，学校在各级比赛中屡获佳绩。在佛山市第三届学生陶艺比赛中，学生共获3银1铜，学校荣获“优秀组织奖”，充分展现了基地的教育成果和团队实力。



图 8-3 劳动教育基地指导校外学生开展美育实践活动



图 8-4 佛山市第三届学生陶艺比赛获银奖作品

案例 8-3 共建实践中心，共育技能人才

为对接南海区产业数智化转型升级对技能性人才的需求，学校以“共享、筹资、留人”为建设思路，与广东汇博机器人公司共建区域开放型产教融合实践中心：“南信一汇博”混合所有制机器人产业学院。

一、对接产业，全方位建设人才培养基地

产业学院通过虚实结合的实训教学手段，以及“岗课赛证”一体、现代学徒制的人才培养模式，建立层次性、系统性的教学体系，同步配套师资队伍、教学资源 and 产业服务平台建设。

二、做好保障，高质高效做好产业学院运营

一是建立健全工作机制，做好制度保障。校企双方成立运营团队，共同制订项目建设方案，签订合作协议，不断完善制度建设。二是政校企多元投入，做好物资保障。学校输出品牌和提供实训场地，区政府投入专项资金，企业投入设备设施。三是校企各有分工，做好技术保障。产业学院在招生就业、师资建设、课程开发等方面约定责任、权利和义务，做好履职。

三、深化内涵，五个维度产出建设成效

一是建成公共实训中心，开展多层次技能培训。组织了工业机器人运维员集成班、职工夜校等多种类型的培训班，累计完成校内学生技能培训 372 人，企业学员培训 1580 人，教师培训 63 人。

二是提升教学实训能力，推动学校智能制造专业群提升。服务学校智能制造专业群建设，设计专业前沿课程体系，建设品牌课程，开设了企业实践课程培训班。





图 8-5 产教融合运行机制

图 8-6 企业职工关键技术培训

三是建设双师素质培养中心，提升师资队伍建设水平。通过赛事活动、企业实践等举措构建专兼结合的教学团队。组织了工业机器人系统运维员技能竞赛等项目，激发师生和行企职工技能水平的提高。

四是打造技术服务平台，为企业转型升级排忧解难。服务于南海区中小企业产品研发、装备升级、技术咨询的需要，与广特电气等企业签订了工厂技术改造合同，组建校企技改团队，帮助企业做数字化智能化工厂的改造。

五是产教融合的创新实践获教育教学改革成果获特等奖。学校党委书记焦玉君同志主持的“政府主导、五金引领、人才适配”-南海区县域产教融合的创新实践项目获佛山市教育教学改革成果获特等奖。



9. 面临挑战

9.1 上一年对策的实施情况及回顾总结

一年来,学校积极争取上级专项资金,改善办学条件,优化资源配置,努力推动产教融合走深走实,相关问题取得了积极进展,为区域经济和职业教育的发展提供了有力支撑。具体成效如下:

首先,扩建项目稳步推进。在区教育局的指导下,学校制定了《扩建整体规划》,拟扩建项目包括新建一栋产教融合公共实训中心、一栋食堂、一栋学生宿舍,以及配套的校门、电房和室外工程建设。该工程用地面积约 13987.28 平方米,总建筑面积 38661.77 平方米,总投资约 1.6 亿元。目前,扩建工程项目已在 2024 年 4 月通过区发改立项,完成勘察设计招标工作,项目正按计划稳步推进。项目建成后预计可新增优质中职学位 1000 个,进一步提高南海区职业教育的吸引力和培养质量,有助于打造具有全国影响力的中职教育品牌,实现南海区现代职业教育的高质量发展目标。

其次,资金合理调配,办学条件持续优化。学校充分利用有限资源,确保每一笔资金都用在提升教育质量的关键领域。针对实训场室和设备更新,学校引入了部分智能化设备,提升了实践教学质量,以更好地对接企业需求。同时,学校争取政策支持,通过加强教师配备补充、强化教师培养培训、保障教师待遇、优化教师管理、表彰奖励优秀教师等措施,全面加强教师队伍建设,提升了教师的工作积极性和满意度。2023 年度,学校新招聘了 9 名在编教师,为师资力量注入了新活力。

此外,深化产教融合,汇博机器人产业学院成效显著。作为学校推动产教融合的重要平台,产业学院的建设取得了显著进展。学校输出品牌和提供实训场地 430 平方米,南海区政府投入 300 万元专项资金购置智能生产线,学校投入 98 万元购置培训电脑和做好场室装修,汇博机器人投入设备设施 947 万元,三方总计投入 1345 万元。自 2023 年 12 月运营以来,通过培训、竞赛等形式已完成师生、企业职工技能培训近 1000 人次,产业学院已成为集工匠培养、师生实践、生产服务、技术创新、技能鉴定等多种功能于一体的智能制造社会培训服务中心。

未来发展中,学校会加强与产业的对接融合、国际化交流与合作以及质量监控与保障等方面的工作,以提高人才培养质量和社会服务能力。

9.2 挑战与对策

随着社会经济的快速发展,各行各业对高素质技术技能人才的需求日益迫切,职业教育在培养应用型人才中的重要作用也愈发突出。学校在四十多年的创新发展中,逐步形成了鲜明的办学



特色和明确的教育定位，产教融合不断深入，办学实力持续增强。然而，面对教育和产业升级的新形势，学校在推动职业教育高质量发展的过程中也面临着一些新的挑战。

挑战一：学生成才通道单一，普通高中学位不足

对策一：申请开办综合高中，以更好地满足学生多元化升学需求

在佛山市深入开展职普融通育人模式试点改革的基础上，为满足学生在学历和职业发展的多样化需求，学校积极申请举办综合高中。制定了《佛山市南海区信息技术学校举办综合高中实施方案》，南信综合高中招生计划列入佛山市高中阶段学校招生计划第二批，3年后在校生人数达到约1000人。根据举办综合高中的教学实际，学校将按照“历史+生物+地理”组合1个班、“历史+政治+地理”组合2个班、“物理+化学+生物”组合2个班、“物理+化学+地理”组合1个班四种选科组合，配齐配足备课组长、学科教师，未来三年（2025-2027年）总计需增加相关科任教师72人。为帮助学生选择适合的成长路径，学校还将设立升学和职业发展咨询服务，帮助学生在职业规划上获得全方位的支持，从而提升学生和家长对学校的认可度。

挑战二：教师团队主观能动性不足，学校管理压力增大

对策二：优化绩效考核机制，深化系部二级管理，更好地激发教师队伍的活力

学校将建立更加科学、公平、透明的绩效考核体系，从教学效果、科研贡献、班级管理等多个维度进行全面评估。首先，开展教师工作业绩的定期评估，结合学生反馈、课堂观察和教育成果等数据，使考核更具公正性和客观性。其次，设置分层次的激励方案，对优秀教师进行物质奖励和职业发展上的支持，表彰并推广优秀教学案例。此外，学校将赋予系部更大的自主权，鼓励其在资源分配、课程设置和教师管理上灵活调整，以满足不同学科和专业的实际需求。同时，学校将通过教师成长培训、教研活动和校外培训等方式，强化教师队伍的专业发展，增加他们的成长空间和职业成就感，激发队伍整体活力。

挑战三：校企合作目标难以对焦。目前，在校学生以升学为主要目的，而企业的需求主要在用人，校企目标不同，导致合作育人的时限拉长，企业与学校协同育人的意愿变弱。

对策三：深化产教融合，精准培养符合佛山产业发展需求的技术技能人才

为紧密对接佛山产业转型升级和智能制造的需求，学校将继续深化与本地龙头企业的产教融合，通过实施“五个对接”——专业对接重大产业布局，课程对接产业发展需求，技术对接产业发展趋势，人才对接企业实际需求，创新对接企业痛点堵点，力求“重点突破”，探索全体系适配本地产业的模式创新，为本地产业发展培养适配度高的新时代工匠人才。此外，学校将通过汇博机器人产业学院等平台，邀请企业专家和技术人员担任兼职导师，带领学生完成实际生产项目和创新实践，使学生在校期间便能获得真实的工作体验和行业技能。通过校企协同育人机制，不



仅培养出具有实践操作能力和创新意识的技能人才，也让企业深入参与教育过程，激发企业的教育责任感，实现学校、学生、企业三方的良性互动，为佛山经济发展提供强有力的人才支撑。



10. 学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1074	1248
2	毕业生去向落实人数	人	1074	1248
	其中：升学人数	人	1029	1110
	升入本科人数	人	32	21
3	毕业生本省去向落实率	%	84.44	100
4	月收入	元	3200	3450
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	45	138
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	14	26
	面向第三产业就业人数	人	31	112
6	自主创业率	%	4.19	0
7	毕业三年晋升比例	%	82.5	78.53



表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	83.66	81.64	1719	问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	84.63	81.54	1719	问卷调查
	课外育人满意度*	%	83.74	80.48	1719	问卷调查
	思想政治课教学满意度*	%	89.27	89.74	1719	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	88.08	85.42	1719	问卷调查
	专业课教学满意度*	%	89.21	86.93	1719	问卷调查
2	毕业生满意度	%	90.26	96.82	1480	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	91.59	95.83	695	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	86.85	95.83	682	问卷调查
3	教职工满意度*	%	98.14			
4	用人单位满意度	%	92.86	98.31	59	问卷调查
5	家长满意度	%	98.41	98.92	2121	问卷调查



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	—	14.84	14.81
2	“双师型”教师比例	%	82.35	77.92
	其中：高级“双师型”教师比例	%	15.44	15.44
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	27.64	26.64
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	13	14
5	教学计划内课程总数*	门	378	270
		学时	34150	24393
	其中：课证融通课程数*	门	41	34
		学时	2812	2332
	网络教学课程数*	门	6	65
		学时	476	1820
	校企合作课程数	门	140	148
		学时	11200	17612
6	专业教学资源库数	个	13	4
	其中：国家级数量*	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	1
	省级数量	个	0	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	3
	校级数量	个	13	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0



序号	指标	单位	2023 年	2024 年
7	在线精品课程数*	门	21	24
		学时	1066	930
	在线精品课程课均学生数*	人	330	271
	其中：国家级数量*	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	1
	省级数量	门	1	3
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	1
	校级数量	门	19	58
	接入国家智慧教育平台数*	门	14	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	1
	校级数量	个	2	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	35	9
	其中：国家规划教材数*	本	12	3
	校企合作编写教材数	本	5	3
	新形态教材数	本	11	3
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	500	500



序号	指标	单位	2023 年	2024 年
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.92	0.95
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	20300	19600



表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	45	138
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	38	138
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	44	105
	D 类：到大型企业就业人数*	人	1	33
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	17	15
	非学历培训学时*	学时	1477	39783
	公益项目培训学时*	学时	28	1500
9	非学历培训到账经费	万元	81.50	61.98



表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	3	0



表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3651	3939
2	年生均财政拨款水平	元	3565.49	3397.74
3	年财政专项经费*	万元	1999.56	946.33
4	教职工额定编制数	人	292	292
	教职工总数	人	275	288
	其中：专任教师总数	人	207	259
	思政课教师数*	人	17	19
	体育课专任教师数	人	11	13
	美育课专任教师数	人	15	15
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
	班主任人数	人	77	83
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3651	3939
	其中：学生体质测评合格率	%	95.75	96.75
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2167	2582
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	6.80	6.80
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	1
9	聘请行业导师人数*	人	45	36
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	873	827
	年支付行业导师课酬	万元	16.13	15
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.55	3.12

