

中等职业教育质量年度报告

(2019 年)

佛山市南海区信息技术学校

2019 年 11 月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 佛山市南海区信息技术学校 **2019** 年度中等职业学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：佛山市南海区信息技术学校

法定代表人（签名）：

主管教育行政部门审核（盖章）：佛山市南海区教育局

主管教育行政部门分管领导审核（签名）：

年 月 日

编制说明

开展中等职业学校质量年度报告工作，是学校完善教育质量评价制度，加强教育教学诊断与改进，加强和改进德育工作，全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对于促进中等职业学校与社会沟通，强化校企协同育人，推动中等职业学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据教育部《关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成司函〔2018〕151号文）、佛山市教育局《关于编制 2019 年度中等职业教育质量年度报告的通知》要求，在学校党委领导班子主持下，由学校督导室（教学诊断与改进办公室）牵头，各部门参与，集体编制而成。数据主要来源为广东省中等职业学校人才培养工作状态数据采集平台，学校网络智能办公系统数据库，数据采集统计时间除财务类为 2018 年 1-12 月，其它数据的采集统计时间为 2018-2019 学年。

目录

1.学校情况	6
1.1 学校概况	6
1.2 学生情况	7
1.3 教师情况	10
1.4 设施设备	13
2.学生发展	15
2.1 学生素质	15
2.2 在校体验	18
2.3 资助情况	20
2.4 就业质量	21
2.5 职业发展	23
3.质量保障措施	29
3.1 专业动态调整	29
3.1.1 专业升级整合	29
3.1.2 人才培养方案调整	31
3.2 教育教学改革	33
3.2.1 公共基础课改革	33
3.2.2 专业设置	34
3.2.3 师资队伍	35
3.2.4 课程建设	38
3.2.5 信息化建设	39
3.2.6 实训基地建设	41
3.2.7 教学资源建设	44
3.2.8 教材的选用	44
3.2.9 国际化合作办学	44
3.3 教师培养培训	46
3.4 规范管理情况	47
3.4.1 行政管理	47
3.4.2 教学管理	48
3.4.3 德育管理	48
3.4.4 财务管理	48
3.4.5 后勤管理	48
3.4.6 安全管理	49
3.4.7 科研管理	49
3.4.8 技能培训管理	49
3.4.9 就业管理	49
3.4.10 信息化管理	49
3.5 德育工作情况	49
3.5.1 思政课建设	50

3.5.2 德育团队建设	50
3.5.3 德育活动开展	51
3.5.4 心理健康指导	54
3.5.5 团委及社团建设	56
3.6 党建情况	60
3.7 教学诊断与改进工作	61
4.校企合作	62
4.1 校企合作开展情况和效果	62
4.2 学生实习情况	65
4.3 集团化办学情况	67
5. 社会贡献	68
5.1 技术技能人才培养	68
5.2 社会服务	70
5.3 对口支援	72
6.举办者履责	72
6.1 经费	72
6.2 政策措施	72
7.特色创新	73
7.1 金牌见证实力,匠心铸就匠星	73
7.2 信息化引领学校管理服务创新	77
8.主要问题和改进措施	81
8.1 今年主要问题	81
8.2 今年改进措施	81
8.3 去年存在问题	81
8.4 去年改进效果	82

1. 学校情况

1.1 学校概况

佛山市南海区信息技术学校创办于 1981 年，是佛山市南海区直属公办学校，国家中等职业教育改革发展示范学校、国家重点中等职业学校、广东省首批示范性中等职业学校。南海区职业学校培训中心、国家职业技能鉴定所、华南 IT 创业园 7 号馆座落于校内。

学校办学条件良好，环境优美，占地面积 18.44 万平方米，其中狮山校区 17.49 万平方米，大沥校区 0.95 万平方米。两校区共有各类建筑 21 栋，建筑面积 9.44 万平方米，2018 年生均建筑面积 21.61 平方米。2018 年学校教学仪器设备总值达 8749.17 万元，当年新增教学仪器设备 798.16 万元，教学仪器设备生均值为 1.82 万元。

学校以南海区构建“两高四新”现代产业体系为依托，以南海区职业教育专业布局错位发展为原则，以“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”为专业建设思路，重点建设智能制造类和现代服务类两大专业群。以数控、机电、机器人应用与维护专业为主，构建智能制造类专业群，推动二产专业全面转型升级。与“互联网+”紧密结合，做优做特以物流、电商、信息技术为主的现代服务类三产专业群，服务地方产业升级，打造南海职教品牌。目前，学校有省重点专业 4 个，省双精准建设专业 3 个，市重点专业 5 个，市双精准建设专业 1 个。2018 年 12 月，中国职业院校物流&电商专业竞争力排行榜发布，学校物流专业排名全国第一，电商专业进入百强。

学校技能大赛成绩斐然，广东第一，全国第五。2019 年广东省职业院校学生专业技能大赛，学校有 16 个项目 50 名学生代表佛山市参赛，100%获奖，34 人获得全省一等奖，其中 9 名同学勇夺全省第 1 名，一等奖数量居广东省第一名，占到全省的 1/6。在 2019 年全国职业院校技能大赛中，学校现代物流综合作业、机器人技术应用、零部件测绘与 CAD 成图技术、电气安装与维修 4 个项目 10 名同学获全国一等奖，一等奖数量占广东省的 1/6，位居全省第一，全国第五。

学校以“省内领先，国内闻名，建设一流品牌专业，打造优秀现代化职业学校”作为总体发展目标，以卓越的办学成果享誉省内外。《中职学校物流和电商专业“一体三维、协同发展”人才培养体系的创新与实践》获 2018 年国家级教学成果奖二等奖。《“物流和电商专业“五位一体、协同育人”实训基地建设的实践与创新》、《中职学校基于产教协同发展的“2334”实践教学模式探索与实践》获广东省教育教学成果奖二等奖。

近年来，学校先后获得全国数字化校园建设试点学校、全国体育特色学校、全国国防教育特色学校、广东省职业教育先进单位、广东省依法治校示范学校、广东省绿色学校、广东省中职技能竞赛“突出贡献奖”、“广东省中学示范团校”创建单位、佛山市志愿服务事业贡献单位、南海区廉洁教育先进单位等称号。



图 1.1-1 南海信息技术学校正门

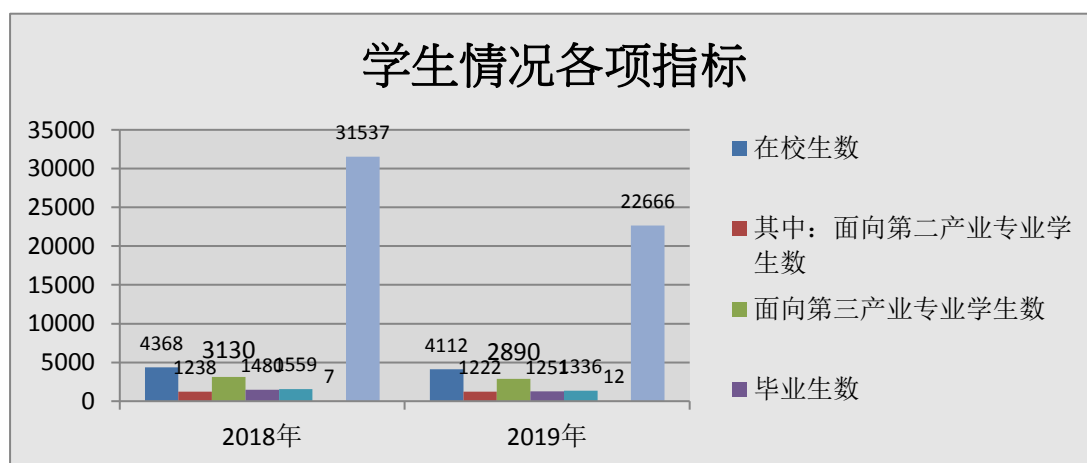
1.2 学生情况

学校现有数控技术应用、模具制造技术、机电技术应用、机器人应用与维护、汽车运用与维修、软件与信息服务、计算机应用、动漫游戏、物流服务与管理、电子商务、高星级饭店运营与管理、商务助理、商务英语、会计、金融事务、市场营销等 16 个专业。其中机器人应用与维护专业为新开设专业，于 2017-2018 学年秋季开始招生，目前有 2 届共 120 名学生。金融事务专业于 2016-2017 学年秋季开始停止招生，市场营销和商务助理专业于 2017-2018 学年秋季开始停止招生。本学年，学校继续调整部分专业的招生计划，进一步优化专业结构，调配校内教学资源，推动专业内涵稳步提升。

根据市、区教育主管部门的要求，从 2018 年开始，我校停止春季招生，统一在秋季招生。2018-2019 学年，学校共招收新生 1222 人。截止到 2019 年 8 月 31 日，两校区在校生为 4112 人，其中第二产业专业学生数为 1222 人，第三产业专业学生数为 2890 人；毕业生 1251 人；学生巩固率达 98.78%。学生情况各项指标如下表所示：

表 1.2-1 学生情况各项指标

项目	指标	单位	2018 年	2019 年
学 生 情 况	在校生数	人	4368	4112
	其中：面向第二产业专业学生数	人	1238	1222
	面向第三产业专业学生数	人	3130	2890
	毕业生数	人	1480	1251
	在校生巩固率	%	97.69	98.78
	招生数	人	1559	1336
	短期技术技能培训专业数	个	7	12
	短期技术技能培训总数	人次	31537	22666



学校凭借南海区职业学校培训中心和国家技能鉴定中心均设在校内的有利条件，立足学校现有专业和企业需求，开发了全国计算机等级考证、汽车美容、会计课程技能培训班、美术基础课程技能培训班、会计技能提高班、中式面点等优质培训项目，提高了学生的专业技能综合水平。2018 学年，我校开设了 7 个项目的短期技能培训班，培训人数达 2403 人，培训总量达 31537 人天。2019 学年开设了 12 个项目的短期技能培训班，培训人数达 1378 人，培训总量达 22666 人天。培训项目增加了 5 个，但培训总量减少 28%。培训总量减少的主要原因是 2019 年 1 月开始国家取消了高新技

术类考证。为提高学生技能水平，满足学生需求，培训中心根据国家政策的调整，2019 年新增了汽车美容、中式面点师、会计课程技等 5 个培训项目。

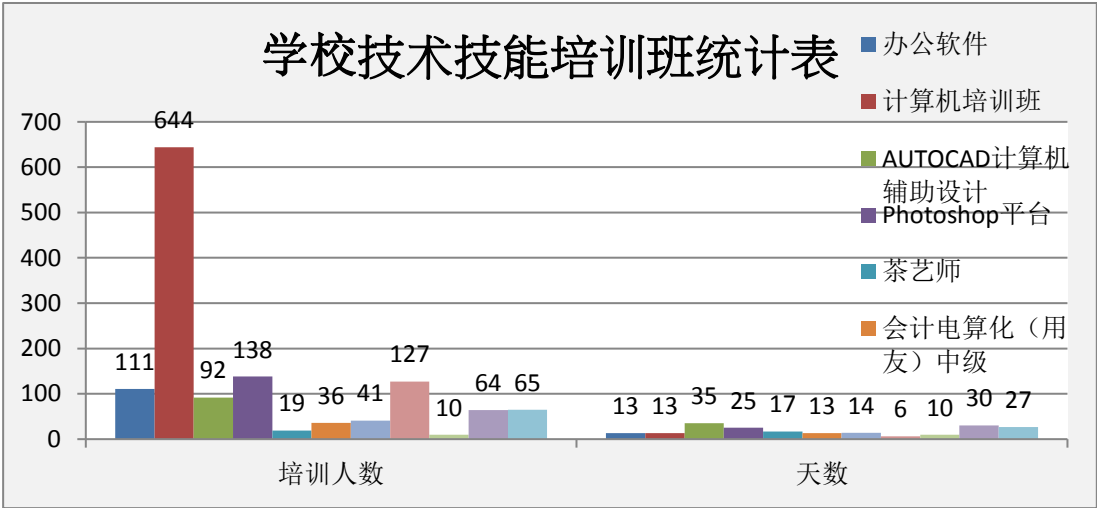
表 1.2-2 学校技术技能培训班统计表

序号	项目名称	培训人数	天数	总量（人天）
1	办公软件	111	13	1443
2	计算机培训班	644	13	8372
3	AUTOCAD 计算机辅助设计	92	35	3220
4	Photoshop 平台	138	25	3450
5	茶艺师	19	17	323
6	会计电算化（用友）中级	36	13	468
7	会计电算化（用友）高级	41	14	574
8	汽车美容	127	6	762
9	中式面点师	10	10	100
10	会计课程技能培训班	64	30	1920
11	美术基础课程技能培训班	65	27	1755
12	会计技能提高班	31	9	279
合计		1378		22666

（数据来源：学校培训处统计）



图 1.2-1 工业机器人专业学生参加实训



1.3 教师情况

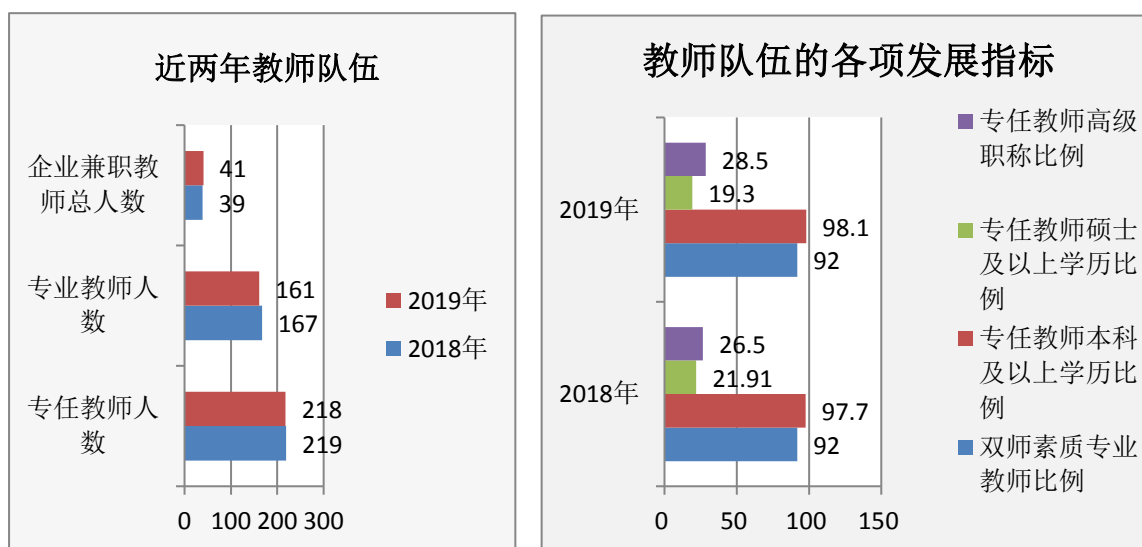
教师队伍能力强，结构合理。现有专任教师 218 人，企业兼职教师 41 人。比较 2018 年，专任教师减少 1 人，企业兼职教师增加 2 人，原因在于本年度学校学生总数下降，学校优化师资结构，减少聘用制教师的聘用，加大企业兼职教师的聘用。专任教师生师比 18.8:1，相比 2018 年生师比 19.9:1，提高了 7.04%，师资配备更加充足。教师本科及以上学历有 214 人，占比 98.1%，其中具有硕士研究生学历（学位）的 42 人，占比 19.3%，具有高级职称的 61 人，占比 28.5%，比 2018 年增长了 7.55%。学校通过培训、下企业实践、参加技能大赛等形式，不断提高教师的专业技能和社会实践经验，建成了一支以专业带头人为引领、骨干教师为核心、专兼结合的“双师”素质的教师队伍。

伍。目前有专业教师 161 人，其中符合“双师”素质的教师有 148 人，占专业教师总数的 92%，与去年持平。学校聘请企业兼职教师 41 人，比 2018 年增加了 2 人，占专任教师的 18.8%。企业兼职教师专业课时占比是 10%，与去年持平，离上级的要求还有一定距离。

表 1.3-1 近两年教师队伍的各项发展指标

项目	指标	单位	2018 年	2019 年	变化趋势	变化百分比
教师队伍	专任教师人数	人	219	218	-1	-0.46%
	生师比	—	19.9:1	18.5:1	1.4:1	7.04%
	专业教师人数	人	167	161	-6	-3.59%
	双师素质专业教师比例	%	92	92	0	0.00%
	企业兼职教师总人数	人	39	41	2	5.13%
	专任教师本科及以上学历比例	%	97.7	98.1	0.4	0.41%
	专任教师硕士及以上学历比例	%	21.91	19.3	-2.61	-11.91%
	专任教师高级职称比例	%	26.5	28.5	2	7.55%

(数据来源:由办公室、教研处统计)



匠心筑品牌，专业展风采——我校教师在省专业文化展示大赛中斩获最高奖

2019 年 4 月 19 日，在由中国教育信息化产业技术创新战略联盟与广东省职业教育 AR&VR 产业技术创新联盟主办的第二届广东省职业院校专业文化建设展示大赛决赛中，我校彭翔英、曾文芳老师的作品获得一等奖第一名，斩获最高奖殊荣！

本次比赛以“文化引领 产教融合 匠心育才”为主题，广东卫视《技行天下》栏目进行了媒体支持和跟踪报道。大赛旨在贯彻教育部职业教育工作会议精神，落实《国家教育事业发展规划》“十三五”规划》，以提高质量为核心，强化专业技能和工匠精神的培育，探索职业院校专业文化建设的改革创新，提升职业院校专业文化内涵。

全省共有 100 余所中职学校参与，可以说这是全省中职学校之间内涵建设大比拼，更是全省精品专业之间的展示和检验，彭翔英和曾文芳老师积极准备并提交了参赛作品。经过激烈角逐，全省共 36 所中职学校一起成功晋级总决赛。

我校彭翔英、曾文芳老师的作品紧紧围绕“品牌引领，匠心育人”的专业建设理念，深入挖掘专业文化价值内涵，传递专业核心价值追求，赢得了专家的肯定和赞赏，充分展示了我校在专业文化建设上的特色亮点和突出成果。育人之路依旧漫长，我校教师将坚守初心，怀揣梦想，为学生的未来发展和似锦前程铺就一路繁花！



图 1 参加比赛的三位老师合影



图 2 彭翔英老师接受广东电视台的采访



1.3-1 学校名师与骨干教师公开课活动

1.4 设施设备

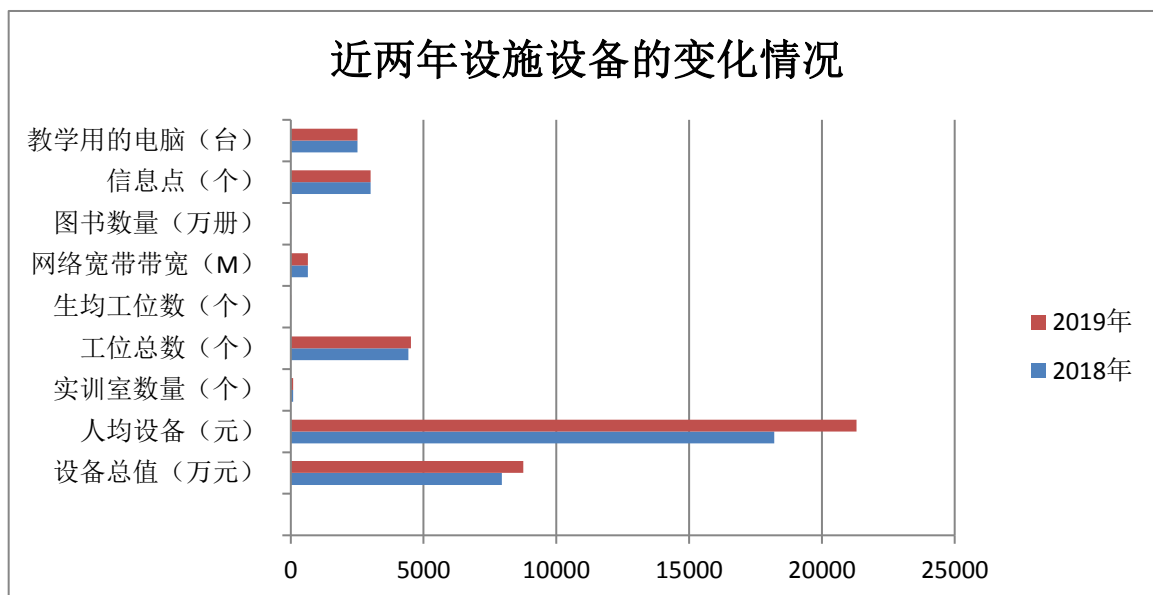
学校有信息技术类、加工制造类、管理服务类及综合实训类大楼 4 栋，2018-2019 学年（截止 2019 年 7 月底）教学仪器设备总值 8749.17 万元，新增教学仪器设备 797.97 万元，生均教学仪器设备值达到 2.13 万，相比上一年增加 17.03%。2018 学年，学校增加了信息化建设投入，当年信息化投入增长达 212 万。2018-2019 学年，学校实训室数量从 87 个增加到 88 个，增加了 1.15%，工位总数从 4433 个增长到 4523 个，增加了 2.03%，生均工位 1.1 个，相比比 2018 年增长 2.03%。学校两校区图书馆面积达 1519 平方米，藏书共 11.86 万册，当年新增纸质图书 2062 册，增加了 1.72%。

表 1.4-1 近两年设施设备的变化情况

项目	指标	单位	2018 年	2019 年	变化趋势	变化百分比
设施设备	设备总值	万元	7951.2	8749.17	797.97	10.04%
	人均设备	元	18202.9	21302	3099.1	17.03%
	实训室数量	个	87	88	1	1.15%
	工位总数	个	4433	4523	90	2.03%
	生均工位数	个	1.01	1.1	0.09	8.91%
	网络宽带带宽	M	640	640	0	0.00%
	图书数量	万册	11.66	11.86	0.2	1.72%

信息点	个	3000	3000	0	0.00%
教学用的电脑	台	2506	2506	0	0.00%

(数据来源:由办公室、教研处统计)



图表 1.4-1 佛山市政协来我校调研机器人专业实训室的建设

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以立德树人为宗旨，以服务学生全面发展为根本，秉承“崇德明志，乐群善技”的校训，以“不放弃任何一个学生，不错过任何一个教育机会，不抹杀任何一个学生优点”为原则，以培养“会学习、强技能、懂礼仪、爱生活”的健康阳光学生为目标，使学生的能力与基础并重，技能与素质并进，耐心细致地对学生进行心理辅导、学业指导、生活引导和生涯规划。学校落实学生思想品德教育，依托公共基础课程改革，开设了《硬笔书法》、《应用文写作》、《口语艺术》、《茶艺》等公共基础课，促进学生综合素质和职业素养的提升。在教学过程中，严格落实教育部关于公共文化课占课程比例的要求，开好开足公共文化课，2019 年学生文化课合格率达 98.40%，比 2018 年提升 3.72%。

认真贯彻落实《学校体育工作条例》，切实加强体育工作，使学生掌握基本的运动技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯，为学生今后健康工作打下良好的基础。通过“阳光体育，每天锻炼 1 小时”活动和举办大型田径运动会、班际篮球、排球、足球等各类体育竞赛活动，不断丰富校园生活，提高学生的健康水平。2019 年度学生体质测评合格率为 97.10%，与 2018 年相比大幅提升了 15.47%。

多部门联动，齐抓共管，积极加强校风、班风和学风建设，形成了良好的学习氛围。通过专业技能训练和竞赛，学生专业技能合格率达到 98.97%。实行“专业证书+毕业证”双证书毕业制度，学生修满所有的课程，毕业时至少有一个专业证书才能领取毕业证，2019 年学生毕业率为 100%。

表 2.1-1 学生素质的各项指标

项目	指标	单位	2018	2019
学生素质	文化课合格率	%	94.68	98.4
	专业技能合格率	%	100	98.97
	体质测评合格率	%	81.62	97.1
	毕业率	%	100	100

(数据来源:由教务处统计)

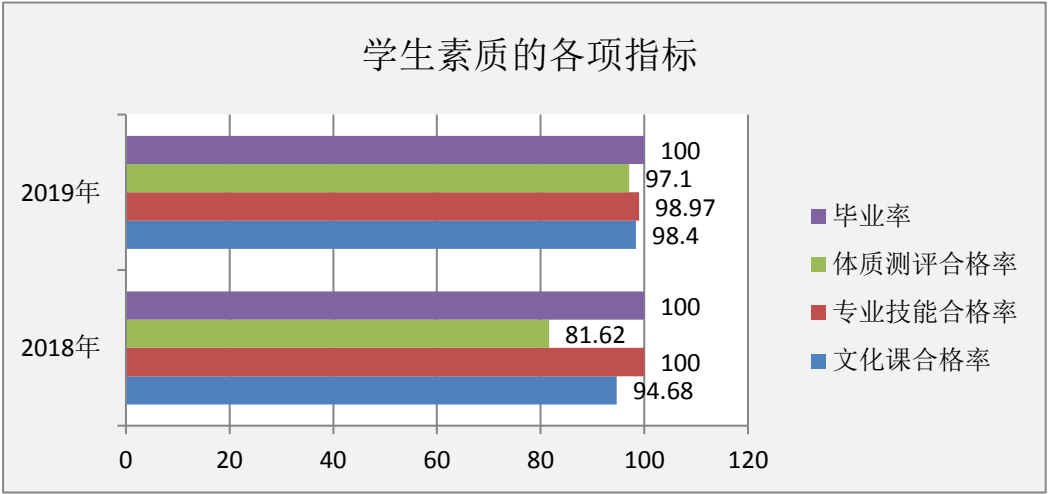


图 2.1-1 学生心理素质提升训练

严抓教学质量，升学成绩斐然

2019 年高考成绩揭晓，我校 142 人全部上省大专线，取得上线率达 100% 的优异成绩。

一是总分、单科高分层人数多。数学科有 10 名同学成绩在 130 分以上，英语科有 17 名同学成绩在 110 分以上，语文科有 4 位同学成绩在 100 分以上。语数英三科总分最高分为 351 分，全省排名 195 名。在 330 分（总分全省排名在 2000 名内的）以上的有 2 人，总分全省排名前 5000 名的有 15 人。

二是上本科分数线占比喜人。今年，我校高职班有 99 名学生分数超 220 分，达到广东省高职类高考本科录取分数线，高职班上本科线占比达 69.72%。

此外，在今天的就业班学生中，有 95 人参加高职高考上省大专线，91 名学生通过高职院校自主招生、高职专业学院、现代学徒制或依据学业水平考试成绩为录取依据的高职分类招生升入高等学校，382 名学生通过中高职“三二分段”考试被广东轻工职业技术学院、广东工贸职业技术学院、佛山职业技术学院、广东女子职业技术学院、广东农工商职业技术学院、广州科技贸易职业学院等省内 6 所 3A 高职院校录取。5 名学生通过全国、广东省技能大赛获得免试进入高等院校的资格。

综合以上各项，我校今年共有 713 名同学获得进入高等院校继续深造的机会，占 2016 年秋季毕业生总数的 122.93%（占 2016 级春、秋两季毕业生的 60%）。根据就业处的统计数据，16 级选择就业方向的学生就业率达 100%，不少学生目前在一汽国际物流、华数机器人、东芝机电、登奇机电、京东物流等知名企业工作。

总体而言，既满足了学生的升学需求，也很好满足学生的就业需要，真正实现“就业有路，升学有门”。



图 1 高职班学生正在学习的情境



图 2 高职班学生正在学习的情境

2.2 在校体验

学校构建内部质量监控体系，把学生在校体验满意度作为办学质量评价的核心指标。建立了直属于校长管理的教学督导室，配备兼职的教学工作督导员。由学校督导室统筹，每学期都组织了面向全体学生的学校各项工作满意度调查，并通过信息化数据管理平台进行数据收集、汇总和分析。2019 年，学生理论学习满意度为 92.03%，比 2018 年增加了 0.82%；专业学习满意度为 87.99%，比 2018 年增加了 1.51%；实习实训满意度为 93.01%，比 2018 年降低了 1.6%；校园文化与社团活动满意度为 96.08%，比 2018 年增加了 0.77%；生活满意度为 93.28%，比 2018 年增加了 0.15%；校园安全满意度为 98.8%，比 2018 年增加了 0.6% 毕业生对学校满意度为 99.12% 比 2018 年增长了 0.32%。具体明细表如下：

五四运动百年回响，红色旋律响彻校园——记五四青年文化节活动

五月的南信校园处处洋溢着青春的力量和师生的笑容。今年是五四运动一百周年，祖国七十华诞，南信也走过了近四十个年头。全体师生团结一心，经过几个月的准备和努力，南海信息技术学校 2019 年五四青年文化节暨职业教育开放周各项活动圆满结束。5 月 9 日，在礼堂举行了“青春心向党，建功新时代”红歌合唱比赛。

南信德育团队于上学期推出了南信版的“中职生公约歌”，为了巩固德育研究成果，在学生中实行更大范围的推广，促进学生熟记中职生公约，领会中职生公约，遵守中职生公约，更为了隆重纪念五四运动一百周年和迎接伟大祖国七十华诞，学校决定在五四期间，举行以中职生公约歌为重点，以丰富的红色歌曲为素材的班级红歌合唱比赛，将校园文化和青春力量展示推向了高潮。

在各个活动里，我们看到了同学们良好的精神面貌，通力合作的团结精神，精益求精的追求态度，优美的书法，精湛的叠被子技能，丰富的知识储备，良好的读书习惯，强大的绘画技巧和动漫制作水平，超强的动手能力。

学校举办各种活动，目的就是让同学们有展示能力的舞台。全体师生用饱满的热情，展示了全方位的素养，向祖国、学校、家长交上一份南信教育事业的满意答卷，也是成绩喜人的节日献礼。家校同心，师生同乐，成为南信校园一道美丽的风景线。



图 1 “青春心向党，建功新时代”红歌合唱比赛



图 2 “青春筑梦、智慧同行”百科知识竞赛

表 2.2-1 学校各项工作满意度调查对比表

项目	指标	单位	2018 年	2019 年	变化趋势
在校体验	理论学习满意度	%	91.21	92.03	0.82
	专业学习满意度	%	86.48	87.99	1.51
	实训实习满意度	%	94.61	93.01	-1.6
	校园文化与社会活动满意度	%	95.31	96.08	0.77
	生活满意度	%	93.13	93.28	0.15
	校园安全满意度	%	98.20	98.8	0.6
	毕业生对学校满意度	%	98.80	99.12	0.32

(数据来源：由学校督导室统计)

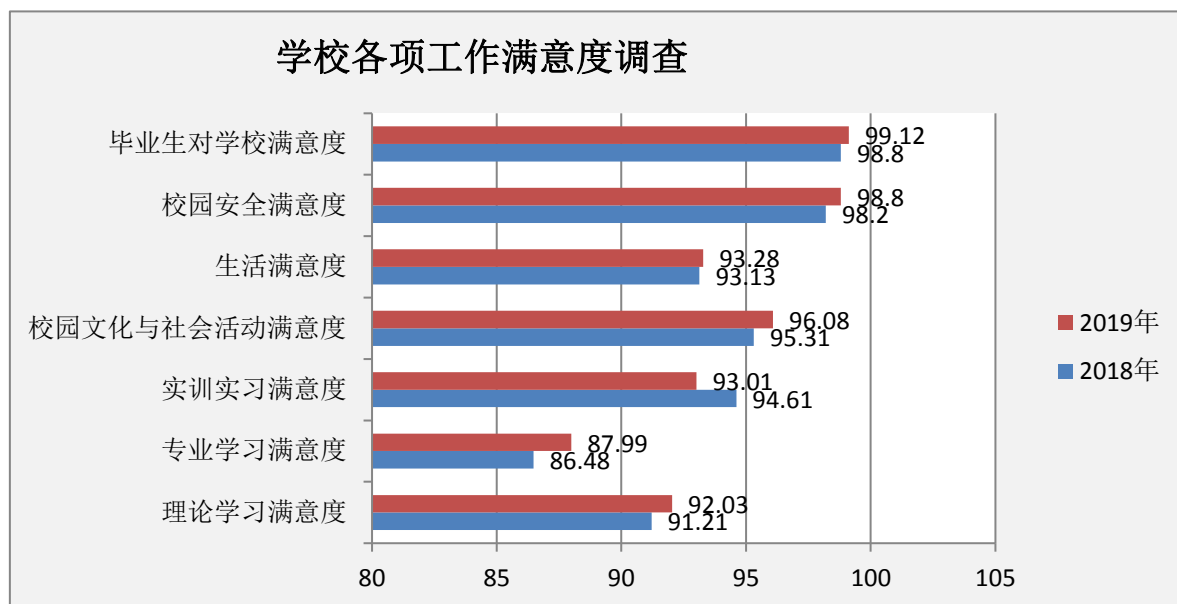




图 2.1-2 五四系列活动—端午节经典诵读活动

2.3 资助情况

学校严格落实中职免学费政策和助学金政策。2018 年上半年受益学生 3684 人，涉及减免学费 644.79 万元，2018 年下半年受益学生 4112 人，涉及减免学费 719.69 万元。学校依时足额将中职学校国家助学金发放给贫困学生，2018 学年，学校进一步加大了助学金的宣传力度，2018-2019 学年学上学期发放国家助学金 51000 元，受益学生 51 人；下学期发放国家助学金 41000 元，受益学生 41 人。

根据上级中职资助政策文件，制定了《南海信息技术学校中职免学费和国家助学金管理实施办法》、《南海信息技术学校中职资助资金财务管理制度》、《南海信息技术学校学生资助工作档案管理制度》。通过发放《致家长一封信》、在课室张贴资助宣传资料、利用校会、班会进行资助政策宣讲等形式确保政策的宣传到位；制定了资助政策的工作流程，依据工作流程，做好资助信息的公开和资助档案的规范整理。



图 2.2-1 南海区文明校园验收会议

2.4 就业质量

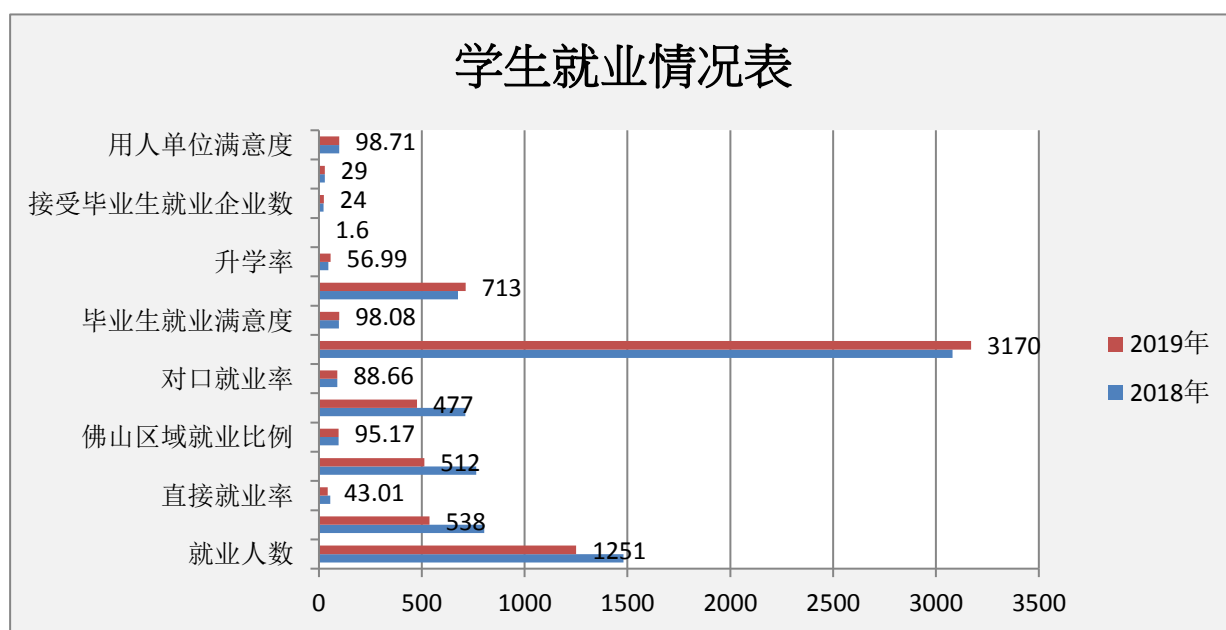
2019 学校毕业生人数为 1251 人，就业人数为 1251 人，比去年减少 229 人，增长率为-15.47%；直接就业人数为 538 人，升学人数为 713 人，升入高等学校的比例比去年增加 11.32%，就业率为 100%，对口就业率为 88.66%，对口就业率比去年增长 0.1%；学生初次就业起薪为 3170 元，比去年增加 90 元，增长率为 2.92%。学生就业情况的具体明细如下表所示。

表 2.4-1 学生就业情况表

项目	指标	单位	2018 年	2019 年	变化趋势
就业质量	就业人数	人	1480	1251	-229
	直接就业人数	人	804	538	-266
	直接就业率	%	54.32	43.01	-11.32
	佛山区域就业人数	人	764	512	-252
	佛山区域就业比例	%	95.02	95.17	0.14
	对口就业人数	人	712	477	-235
	对口就业率	%	88.56	88.66	0.1
	平均起薪	元	3080	3170	90
	毕业生就业满意度	%	97.16	98.08	0.92
	升学人数	人	676	713	37

升学率	%	45.68	56.99	11.32
自主创业率	%	0.81	1.6	0.79
接受毕业生就业企业数	家	23	24	1
接受学生顶岗实习企业数	家	28	29	1
用人单位满意度	%	98.69	98.71	0.02

(数据来源: 由学校就业处统计)



从就业去向来看,学校 2019 年 1251 名毕业生中就业学生人数为 1251 人,其中到各种所有制企业、事业单位工作的有 500 人,占全部就业学生的 39.97%,合法从事个体经营的有 38 人,占全部就业学生的 3.04%,升入各类高一级学校的有 713 人,占全部就业学生的 56.99%,毕业生未就业学生 0 人,占全部学生 0%。

表 2.4-2 学生就业去向表

就业单位	人数	占比
所有制企业、事业单位	500	39.97
个体经营单位	38	3.04%
升学读书	713	56.99
未就业	0	0%

（数据来源：由学校就业处统计）

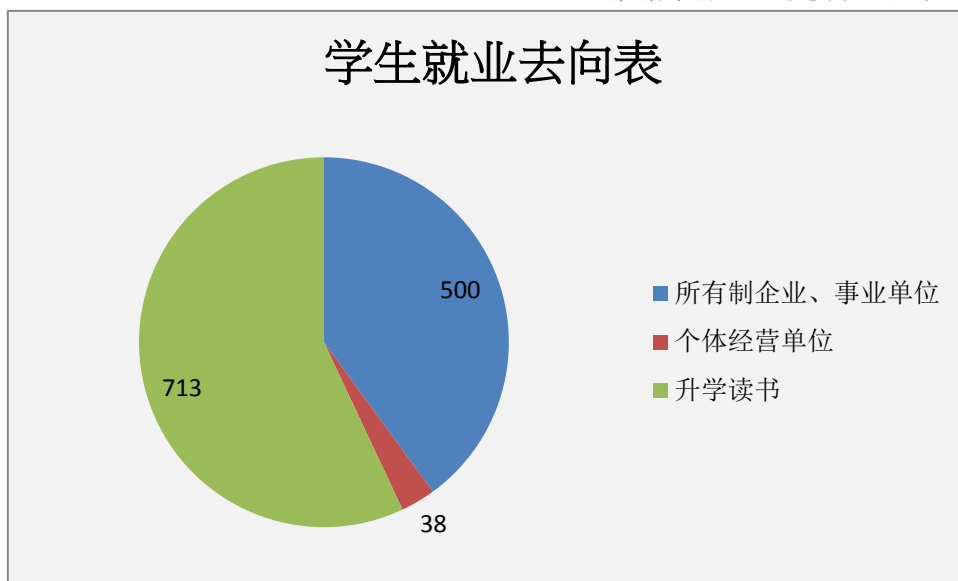


图 2.4-1 16 秋毕业生参加 2018 年 11 月大型招聘会

2.5 职业发展

学校重视学生岗位适应能力的培养，构建了公共文化课、专业核心课和专业拓展课为主要课程内容的课程体系，将职业素养与职业技能并重，全面提升学生的综合职业能力。学校以社团活动为组织形式，开设了《百科全书》、《音乐和舞蹈》、《电影欣赏》、《演讲与口才》、《茶艺》等多门人文类和艺术类的选修课程，培养学生的人文素养。其中“茶艺项目”被认定为第二批南海

区中小学生“艺术教育特色学校项目”。我校“茶艺项目”能在南海区众多中小学特色艺术教育项目中脱颖而出，这是我校长期以来重视职业艺术、职业美、职业综合能力的教育结果。



图 2.5-1 学生参加茶艺实训

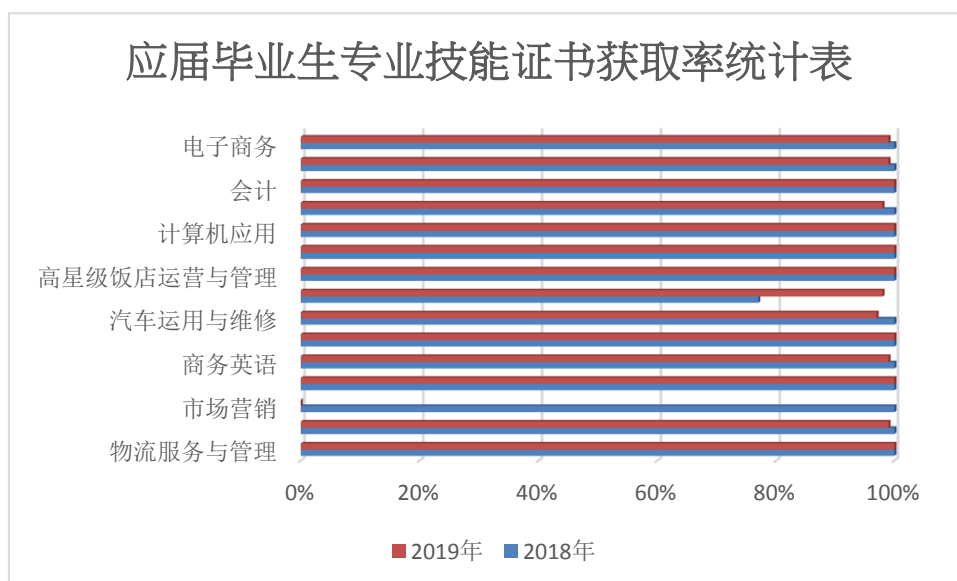
学校重视学生岗位迁移能力的培养，将对口专业考证内容纳入日常教学，保证每个学生毕业前都能获得与本专业培养方向相关的专业技能证书。2019 学年学校精心组织各专业学生参加全国计算机等级考试、AUTOCAD 计算机辅助设计、Photoshop 平台、茶艺师、会计电算化（用友）中高级、办公软件和、车工（普车、数车）、模具工、汽车修理工、电工、铣工、汽车美容、会计技能课程证书、美术基础技能课程证书、机械技能课程证书等 17 个项目的对口专业技能证考试，应届毕业生证书获取率 2018 年为 98%，2019 年为 99.1%。2019 年比 2018 年增加 1.1 个百分点。

表 2.5-1 应届毕业生专业技能证书获取率统计表

序号	专业名称	专业技能证书获取率	
		2018 年	2019 年
1	物流服务与管理	100%	100%
2	数控技术应用	100%	99%
3	市场营销	100%	—
4	商务助理	100%	100%
5	商务英语	100%	99%
6	软件与信息服务	100%	100%
7	汽车运用与维修	100%	97%
8	模具制造技术	77%	98%
9	高星级饭店运营与管理	100%	100%

10	金融事务	100%	100%
11	计算机应用	100%	100%
12	机电技术应用	100%	98%
13	会计	100%	100%
14	动漫游戏	100%	99%
15	电子商务	100%	99%
平均过证率		98%	99.1%

（数据来源：学校培训处统计）



学校注重学生专业技能培养，构建了国家、省、市、区的四级竞赛选拔机制和学生参与专业技能竞赛的管理机制，将工作流程化，采用立目标、定计划、强训练、严考核、厚奖励的方式，促进学生积极参与各级各类竞赛。积极推进校企合作，变部分消耗性实训为生产性实训，充分利用校内校外两个基地开展师生实训。并根据新常态，以新思维谋划技能竞赛的组队、集训、奖惩机制，实现技能竞赛新业绩。

本学年，学校参加全国职业院校技能大赛现代物流综合作业、电气安装与维修、零部件测绘与CAD成图技术、机器人技术应用、现代模具制造技术5个项目的比赛，其中现代物流综合作业、电气安装与维修、零部件测绘与CAD成图技术、机器人技术应用4个项目10名同学获得全国一等奖，现代物流综合作业项目为全国第2名。16个项目49名同学代表佛山市参加2019年广东省职业院校学生专业技能大赛，不仅100%获奖，且近7成的学生获全省一等奖，更有9名同学勇夺全省第1名。参加了2018年佛山市中等职业学校技能大赛31个项目中的24个，在企业模拟经营、电气安装、电子商务技术、现代物流综合作业、职业英语技能（服务类）、职业英语技能（其它类）、物流单证、

叉车技能、动画片、工业产品设计与创客实践、动漫设计与制作 11 个项目获得佛山市第 1 名，第一名总数占 2018 年佛山市第一名总数的约三分之一；其中 19 人获得佛山市一等奖，24 人获得佛山市二等奖。

表 2.5-2 专业技能竞赛情况统计表

专业技能竞赛情况统计	指标	单位	2017	2018	2019
	参赛项目	项	14	22	16
	省级一等奖	个	13	11	33
	省级二等奖	个	4	11	15
	省级三等奖 (含优秀奖)	个	8	5	1
	市级一等奖	个	20	24	19
	市级二等奖	个	5	1	24

(数据来源：由学校高职处统计)

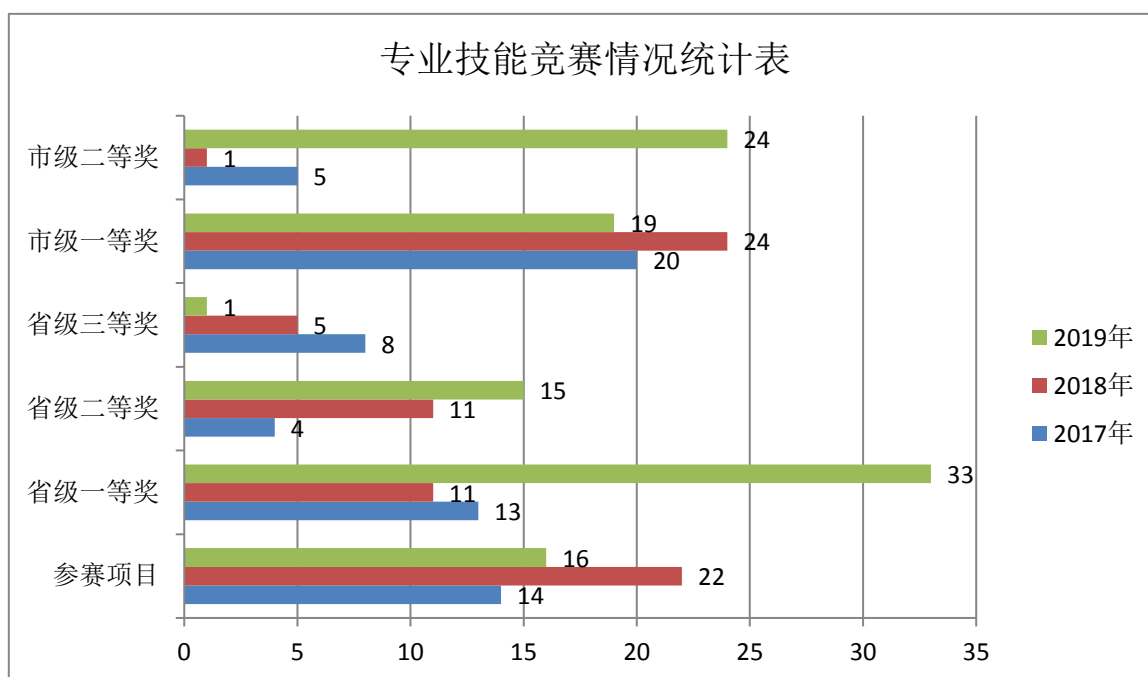


表 2.5-3 2019 学校参加省市专业技能竞赛师生获奖明细表

编号	分赛项名称	指导教师姓名	省级获奖	国赛获奖
1	机器人技术应用	李勇文, 蔡康强	一等奖	一等奖
2	模具制造技术	李召, 黄超明	一等奖	
3	模具制造技术	黄超明, 李召	一等奖	
4	零部件测绘与 CAD 成图技术	黎亚军, 罗建新	一等奖	一等奖
5	工业产品设计与创客实践	黄韬弘	一等奖	
6	工业产品设计与创客实践	胡尹	一等奖	
7	工业产品设计与创客实践	黄韬弘	一等奖	
8	动漫制作	莫泽明, 袁爱贞	一等奖	
9	电子商务	陈维静, 林池键	一等奖	
10	物流综合作业	曾玘, 蔡闽	一等奖	一等奖
11	物流综合作业	田中宝, 许志龙	一等奖	
12	物流综合作业	朱燕萍, 许志龙	一等奖	
13	英语通用职业技能	邹俊, 肖建兴	一等奖	
14	数字影音后期制作技术	张勇	一等奖	
15	电气安装与维修	罗动强, 杨绍忠	一等奖	一等奖
16	广告设计	梁国德	三等奖	
17	建筑 CAD	罗建新, 黎亚军	二等奖	
18	车身涂装	陈景昌	二等奖	
19	物联网技术应用	卿春, 于建军	二等奖	
20	会计电算化	张银	二等奖	
21	沙盘模拟企业经营	朱莉莉, 刘艳兰	二等奖	
22	英语通用职业技能	邱花卉, 邹俊	二等奖	
23	电气安装与维修	罗动强, 杨绍忠	二等奖	

(数据来源: 由学校高职处统计)

在全国双创教育的背景下, 我校将创新创业教育作为培养学生创业精神、创业意识、创业思维和创业技能等创业综合素质的重要举措, 把创业教育纳入学校的课程体系, 实现创业教育的制度化和体系化。加强创业实训体系建设。加强创业创新知识普及教育, 加强创业导师队伍建设, 不断提高创业服务水平。

我校与新道科技股份有限公司合作, 率先在全校开展 VBSE 创业实训课程培训。7 个专业部 29 名教师参加培训和考核, 获得了 VBSE 创业课程导师资格证。学校将创新创业教育纳入各专业的人才培养方案, 二年级上学期的所有班级都开设 VBSE 创业基础实训课, 采用每班集中上满一周 32 学时的上课形式, 截止 2019 年 8 月, 共授课 21 个班 1028 名学生, 上课总学时达到 672 学时, 共产出商业计划书 478 个。



图 2.5-3 创业导师正在授课

学校 VBSE 创业基础教育实训室产出的“五叶草移动开发”和“创赢 e 购”两个项目参加 2019 年全国“互联网+”创新创业大赛广东省总决赛，获得一个银奖和一个铜奖，我校获得职教赛道优秀组织奖，并排在中职中专学校第一位。其中创赢 e 购项目还入选广东省参加全国“互联网+”大赛的项目集训营。VBSE 创业基础教育实训室产出的项目“粤来粤爱·味元包”和“五叶草移动开发”两个项目已经入选参加 2019 广东省“众创杯”创新创业大赛总决赛。



图 2.5-4 我校参加 2019 年全国“互联网+”创新创业大赛广东省总决赛

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

在国家“一带一路”和粤港澳大湾区建设的大背景下，学校紧紧围绕佛山市创建先进制造业一线城市和南海打造创业型门户城市、创新型产业高地、创意型文化之都的目标，根据产业变化和专业办学实际，实施“稳规模、调结构、提内涵、创一流”的工作思路。进一步明晰专业人才培养方向、定位和层次。学校建立了专业动态调整机制，以校长为组长，组建了学校专业调整领导和工作小组，借助学校教学指导委员会和专业建设指导委员会的力量，聘请第三方教育咨询机构，对学校已开设的专业和计划调整的方向进行充分调研和论证。在专业建设上，紧扣南海建设“两高四新”的现代产业体系，做强智能制造专业群，做优做特现代服务业专业群，取得较好的成效。

3.1.1 专业升级整合

一是建设核心专业，整体带动专业群建设。为推进智能制造和现代服务业两个专业群的建设形成集聚效应。学校以两个专业群的核心专业机电技术与应用、物流服务与管理、数控技术专业 and 机器人应用与维护专业为重点建设专业，调整专业方向，深化专业内涵，改善专业条件，积极申报广东省和佛山市“双精准”示范性专业建设项目，物流、机电、数控被立项为省“双精准”建设专业，机器人成为佛山市“双精准”建设专业。学校以四个专业的建设为引领，发挥其在校企精准对接、精准育人方面的示范和辐射作用，带动其他专业的建设，推进学校办学水平整体提升。



图 3.1-1 学校专业调整研讨会

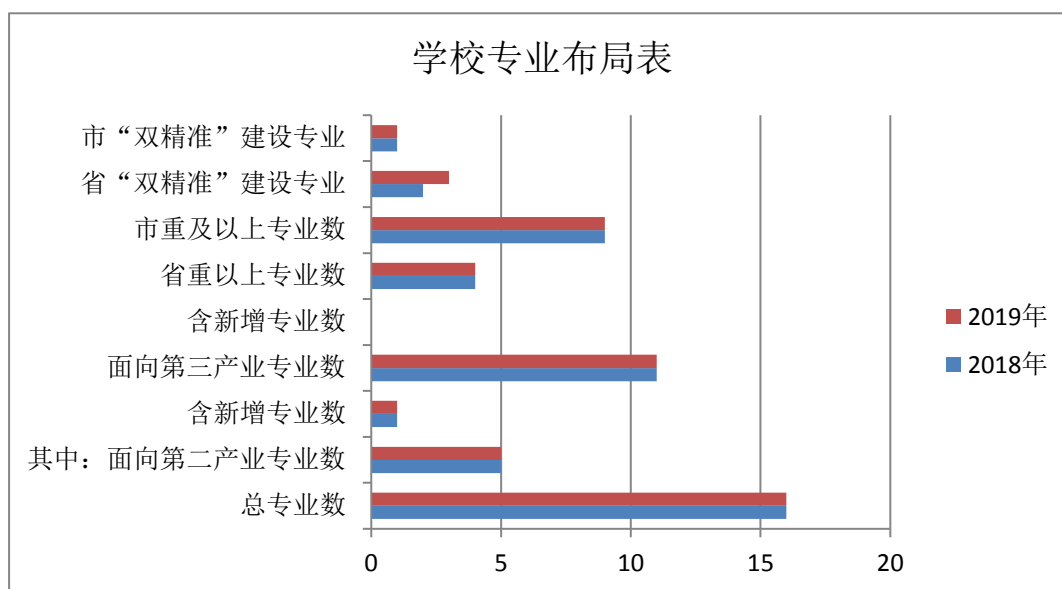
二是推进专业群转型升级，逐步实现精准育人。学校适应佛山地区智能制造业发展的人才需求，加强数控技术应用、模具制造技术、机电技术与应用和机器人应用与维护四个加工制造类专业的整合和升级，以 4 个省市“双精准”专业建设为基础，深化校企精准对接、精准育人。努力实现课程

标准精准对接企业岗位标准，人才培养精准对接育人需求，社会服务精准对接企业需求，深入推进校企一体、协同育人。

表 3.1-1 学校专业布局表

项目	指标	单位	2018	2019
专 业 布 局	总专业数	个	16	16
	其中：面向第二产业专业数	个	5	5
	含新增专业数	个	1	1
	面向第三产业专业数	个	11	11
	含新增专业数	个	0	0
	省重以上专业数	个	4	4
	市重及以上专业数	个	9	9
	省“双精准”建设专业	个	2	3
	市“双精准”建设专业	个	1	1

（数据来源：由学校办公室统计）



三是不断探索现代学徒制人才培养模式。基于现代学徒制下的公共实训中心校企协同新模式。探索“学校+学徒公共实训中心+企业联合培养”的现代学徒制培养模式，联合佛山智能装备研究院和华数机器人共同组建民非机构“佛山市工业机器人现代学徒制公共实训中心”，实现现代学徒制

公共实训中心第三方运营。结合我校电子商务、机器人等专业创新创业教育的必要性，牵手广东泰格威机器人有限公司和怡亚通供应链有限公司共建“泰格威机器人双创中心”、“怡亚通电商双创中心”，承接佛山市相关专业“现代学徒制”人才培养创新创业实践基地。

3.1.2 人才培养方案调整

学校紧贴佛山地区经济转型升级对人才需求的变化，对本区域相关行业技能型人才需求现状及趋势进行了深入的调研，通过专业人才需求定期调研、实践专家访谈会和专业诊断与改进等方式，厘清学校各专业毕业生的从业现状以及与企业产业转型升级、发展需要之间的差距，找出专业建设的基本状况、存在问题和着力点，有的放矢地在人才培养模式、核心课程和教学资源库建设、人才评价体系 and 实训中心建设等重点方向做出改革和创新，使各专业培养出来的技能人才更贴近区域产业结构转型升级的需求。本学年，除已确定停招的专业，所有的专业都对专业的人才培养方案进行全面修订，使之更加匹配人才培养的需求。



图 3.1-2 机器人应用与维护专业建设指导委员会成立

物流和电商专业“五位一体 协同育人”实训基地建设的实践与创新

我校从 2009 年起深入推进集“实习实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教产研发服务”五种功能于一体的实训中心建设，经过多年的研究和推广，形成了以“一个中心、两级递进、三维合一、四方联动、五效共融”为代表的成果体系。

建设了一个“1+X”物流和电商实训中心。通过组织由行企专家、教育专家共同组成专家委员会，对照国家职业资格证书体系，建立物流和电商能力标准体系及其各门课程标准，建立了 1 个目标和若干个实训模块，体现柔性教育实训方式。

“整合→融合”两级递进。通过整合物流和电商两个专业资源，建设物流电商专业群，整合物流和电商专业校内校外两种实习实训资源，融合两个专业课程内容，提高实训中心建设、运行效果。

实行“互联网+、双创教育、现代学徒制”三维合一。一方面，利用信息技术管理实训中心，以信息化平台统一管理，实时全方位动态监控。另一方面，将创新创业教育融入到学生的专业教学，搭建专业和创业融合的双创教育体系。

建立“政、校、行、企”四方联动机制。依托政府专项资金和相应政策，构建多方共赢的机制框架，在行业、企业、中职和高职的共同助推下，建立四方联动运行措施，推进人才培养质量第三方考核。

实现“产、学、育、训、用”五效共融。首先，实训任务和实训项目与产业完全对接，适应了产业综合的需求，以实训项目和任务推动佛山职教联盟现代服务业校企合作共同体

“产、学、研”合作项目。其次，围绕所对接企业实体项目的研发、生产等流程，重组课程体系，重构实训教学，避免技能化，“育训结合、学以致用”，着重培养综合职业能力。



图 1 物流“五位一体”校内实训室

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课改革

学校重视公共基础课程建设，除了开设语文、数学、英语、体育、德育等文化基础课程外，针对各专业中职学生的特点和需要，开设了形体、音乐、心理健康、茶艺、公共关系、广告基础、口语艺术、应用文写作、硬笔书法等人文素质课程。针对中职学生普遍存在的对文化基础课程不感兴趣的情况，学校本着“必须、够用”的原则，从学生发展和工作需要出发，以就业为导向，兼顾学生的升学需求，制定公共基础课程教学实施方案，优化公共基础课程结构，改变了传统单一的讲授法，提倡教师使用启发式、讨论式、辩论式、对话式等授课形式，有效地培养学生的学习兴趣和分析问题、解决问题的能力。



图 3.2-1 学校组织思政教师专项培训会

3.2.2 专业设置

学校科学合理地设置专业，紧紧围绕珠三角产业结构转型升级的人才需求，开设了现代服务业类和智能制造类共 16 个专业。其中机电技术应用、物流服务与管理专业、数控技术应用是省“双精准”示范性专业建设专业；数控技术应用、软件与信息服务、物流服务与管理、电子商务四个专业是广东省重点建设专业；模具制造技术、商务英语和会计专业是佛山市重点专业，商务助理和汽车运用与维修是佛山市重点建设专业。各专业的情况如下表所示：

表 3.2-1 各专业情况表

序号	专业名称	专业建设成果	与高职院校衔接（贯通）
1	数控技术应用	广东省重点建设专业 广东省“双精准”建设专业	佛山职业技术学院
2	物流服务与管理	广东省重点建设专业 广东省“双精准”建设专业	佛山职业技术学院
3	电子商务	广东省重点建设专业	佛山职业技术学院
4	软件与信息服务	广东省重点建设专业	广东轻工职业技术学院
5	模具制造技术	佛山市重点专业	广东工贸职业技术学院
6	商务英语	佛山市重点专业	广东女子职业技术学院
7	会计	佛山市重点专业	广东女子职业技术学院
8	商务助理	佛山市重点建设专业	广东女子职业技术学院
9	汽车运用与维修	佛山市重点建设专业	佛山职业技术学院
10	动漫专业	国示校重点建设专业	广州科技贸易职业学院
11	机电技术应用	广东省“双精准”建设专业	广东轻工职业技术学院
12	计算机应用	国示校重点建设专业	广东轻工职业技术学院
13	市场营销	—	广东体育职业技术学院
14	高星级饭店运营与管理	—	广东农工商职业技术学院
15	机器人应用与维护	—	广东轻工职业技术学院

（数据来源：由学校办公室统计）

学校共有 13 个专业与广东工贸职业技术学院、广东轻工职业技术学院、佛山职业技术学院等省内知名公办高职院对接，其中机电技术、物流等 13 个专业实施中高职三二分段培养，数控技术和软件信息 2 个专业实施“5+0”模式培养。与新西兰怀卡托理工学院联合培养商务本科生，是南海唯一的中职生留学项目。



图 3.2-1 机器人应用学院 17 大专班开班仪式

3.2.3 师资队伍

学校现有专任教师 218 名，聘请了 41 名企业技术人员担任校外兼职教师，拥有罗建新、覃忠健两位广东省“百千万工程”首批名师；罗建新、田中宝两位南海区专业带头人；岑清、苏玉雄等七位南海区骨干教师，各级名师占到全区职业学校名师总数的 43.3%，这些名师均享有南海区政府专项津贴。在全市 9 个专业带头人工作室中，我校有 3 个名师专业带头人工作室，罗建新、覃忠健、田中宝分别为数控技术应用、物流服务与管理、电子商务专业的主持人，占佛山全市的三分之一。

学校注重打造品牌专业和品牌教师，教科研整体水平处于佛山教育系统前列。2019 年，我校。《“物流和电商专业“五位一体 协同育人”实训基地建设的实践与创新”》、《中职学校基于产教协同发展的“2334”实践教学模式探索与实践”》荣获广东省教育教学成果奖二等奖。省级课题 19 项，16 项已经结题；佛山市市级课题 13 项，其中 10 项已经结题；区级课题 12 项，4 项已经结题。

在论文发表方面，学校教师在国家级刊物发表论文 6 篇，省级刊物发表论文 17 篇。在各级论文比赛中获省级奖项的有 10 篇，市级奖项的有 2 篇，区级奖项的有 22 篇。

表 3.2-3 学校本学年论文获奖情况明细表

序号	姓名	比赛名称	作品名称	奖项级别	获奖等级	主办单位
1	高健	广东省首届“家校共育”高端论坛论文评选	家校架起彩虹桥，五彩蓓蕾芬芳开	广东省级	二等奖	广东省中小学德育研究会
2	江婉明	广东省职业技术教育学会2018年商贸类专业征文	基于应用视角的中职课堂微课设计与应用	广东省级	二等奖	广东省职业技术教育学会
3	林健浓	广东省第七届师德征文及微视频征集	《擎一盏明灯，照亮学生成长之路	广东省级	二等奖	广东省教育厅
4	黄楚楚	广东省职业技术教育学会2018年商贸类专业征文	《基于现代学徒制的校园O2O实践》	广东省级	三等奖	广东省职业技术教育学会
5	高健	广东省电子商务职教中心电商论文	点亮工匠精神	广东省级	三等奖	广东省电子商务职教中心
6	蔡闽	2018年电子商务专业教学优秀论文评审	基于互联网思维的传统教学的变革之路	广东省级	三等奖	广东省电子商务职教研究中心
7	彭翔英	广东省电子商务职教研究中心2018年电子商务专业教学论文评比	基于创新创业的中职电商专业助阵精准扶贫的实践	广东省级	一等奖	广东省电子商务职教研究中心
8	彭翔英	广东省职业技术教育学会2018年商贸类专业征文	基于互联网+精准扶贫的中职电商专业现代学徒制人才培养模式的创新与实践	广东省级	一等奖	广东省职业技术教育学会
9	李洁雅	广东省首届家校共育高端论坛论文评选	中职女生叛逆心理个案探究	广东省级	一等奖	广东省中小学德育研究会
10	曾文芳	2018年商贸类专业征文比赛	供给过剩市场下房地产营销策略剖析	广东省级	一等奖	广东省职业技术教育学会
11	谢冬婵	2019 年佛山市中小学 心理健康教育工作典型案例、科研论文和 心理辅导个案征集活动	中职生失恋导致抑郁情绪的心理辅导个案报告	佛山市级	一等奖	佛山市教育局
12	谢冬婵	2019 年佛山市中小学 心理健康教育工作典型案例、科研论文和 心理辅导个案征集活动	父母教养方式视域下学生心理弹性的提高策略探析	佛山市级	一等奖	佛山市教育局
13	潘宇	南海区职业教育优秀论文评审	“互联网+”背景下如何有效提高中职学校计算机实训课实效浅析	南海区级	二等奖	南海区教育局
14	何德勇	2018年南海区中小学德育工作交流	创规范化家长学校，谱家校育人新篇章	南海区级	二等奖	南海区教育局
15	胡方	2018年南海区职业教育优秀论文评审	关于微课堂应用于中职计算机教学中的若干思考	南海区级	二等奖	佛山市南海区教育局
16	蔡闽	南海区职业教育优秀论文评审	互联网时代班级管理实践探索	南海区级	二等奖	南海区教育局
17	刘庆云	2018年南海区职教论文评比活动	以市场为导向，推进复合型文秘人才的培养	南海区级	二等奖	南海区教育局
18	张银	2018年南海区职业教育优秀论文评选活动	翻转课堂在中职基础会计教学中的应用	南海区级	二等奖	佛山市南海区教育局
19	王香妹	2018年南海区职业教育优秀论文	浅析心理学原理在中职数学教学中的应用	南海区级	二等奖	南海区教育局
20	黄楚楚	南海区“弘扬高尚师德，潜心立德树人”征文	《创新创业齐探索，师生携手共成长》	南海区级	三等奖	佛山市南海区教育局
21	曾晓岚	南海区职业教育优秀论文评审	强化班级管理，提升学生核心素养	南海区级	三等奖	佛山市南海区教育局
22	曾文芳	南海区职业教育优秀论文	供给过剩市场下房地产营销策略剖析论文	南海区级	三等奖	南海区教育局
23	邱花卉	南海区职业教育论文评比	职业教育论文评比	南海区级	三等奖	南海区教育局
24	秦治梅	南海区职业教育优秀论文评审	落到实处，方能生根	南海区级	三等奖	南海区教育局
25	高健	2018年南海区职业教育论文评审	浅谈中职物流创新型人才培养模式	南海区级	三等奖	南海区教育局
26	陈凯联	2018年南海区职业教育优秀论文评审	仿真模拟教学软件在会计实训中的应用	南海区级	三等奖	南海区教育局
27	袁菊霞	南海区职业教育论文评审	从企业调研浅析中职电子商务人才培养	南海区级	三等奖	佛山市南海区教育局
28	李秀金	南海区职业教育优秀论文评比	佛山市中职学校现代学徒制案例研究	南海区级	三等奖	南海区教育局
29	蔡闽	南海区职业教育论文评比	信息技术与教学深度融合的实践探究	南海区级	三等奖	南海区教育局
30	蔡建忠	南海区职业教育优秀论文评审	中高职物流服务与管理专业衔接问题探讨——以A校物流专业为例》	南海区级	一等奖	南海区教育局
31	岑清	2018年南海区职业教育优秀论文评审	《产教融合下的中职机械类专业学生工匠精神的培养研究》	南海区级	一等奖	佛山市南海区教育局
32	洪志龙	2018年南海区职业教育优秀论文评审	中职学校内部教学质量监控体系的研究与实践	南海区级	一等奖	南海区教育局
33	江婉明	南海区职业教育优秀论文	基于应用视角的 中职课堂微课设计与应用	南海区级	一等奖	南海区教育局
34	王香妹	2018年师德征文评选	以德修己，弘扬师魂	南海区级	一等奖	南海区教育局

（数据来源：由教研处统计）

学校以省、市、区三级主管部门组织的各类比赛为平台，分类分级，积极主动地组织教师参各级各类比赛。以赛促进，以赛促教、以赛促学，取得优异的成绩。在各类教师竞赛中，有国家级奖项 4 项，省级奖项 11 项，市级奖项 12 项，区级奖项 59 项。例如黄文娟、余波、彭成英、黄韬弘教

师团队，江婉明、曾文芳、朱宝教师团在广东省职业院校教师教学能力大赛荣获一等奖。罗建新老师在 2018 年“中望杯”全国机械识图与 CAD 创新设计大赛荣获二等奖，刘一良老师在全国中小学教师心理教师能力大赛荣获二等奖，王香妹老师在全国中小学教师信息化教学设计能手大赛荣获一等奖。

表 3.2-3 信息技术学校教科研情况统计表

序号	项目	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年
1	佛山市专业带头	人	3	3
2	名师工作室	个	3	3
3	南海区学科带头人	人	2	3
4	南海区骨干教师	人	7	6
5	国家级课题	个	1	1
6	省级课题	个	18	19
7	市级课题	个	13	13
8	区级课题	个	9	12
9	开发课程	门	22	54
10	校本教材	本	2	2
11	公开发行的教材	本	19	19
12	论文发表			
12—1	国家级刊物发表	篇	2	6
12—1	省级刊物发表	篇	11	17
13	论文获（区级以上）奖累计	篇	55	34
14	教师参加各级各类比赛			
14—1	国家级获奖累	人次	3	4

14—1	省级获奖累计	人次	23	11
14—1	市级获奖累计	人次	17	12
14—1	区级获奖累计	人次	30	59

(数据来源: 由教研处统计)



图 3.2-2 我校两个教师团队获得广东省职业院校教师教学能力大赛一等奖

3.2.4 课程建设

学校落实国家职业教育改革实施方案, 响应国家有关“1+X 证书制度试点工作”相关工作精神, 各专业积极参与“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作(简称 1+X 证书制度试点工作), 物流、计算机专业成为全国物流管理 WEB 前端开发第一批“1+X”证书的试点, 试点专业将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学, 优化专业人才培养方案和课程内容。不断促进创新和“三教”改革, 提升人才培养质量。

学校将教学资源建设和管理作为推进学校数字化精品课程建设的重要平台。学校建有完善的资源库管理平台和教学应用平台。以将教学内容数字化、立体化、网络化为目标, 学校通过建设了超星教学资源库管理平台, 实现教学资源的分类收集整理和精品课程网站的建设。学校实施了网络集体备课机制, 由备课组长搭建精品课程网站, 各成员集体参与网站建设。课前统一进行教学资源的

收集、加工、整理；课后集体对教学资源的利用效果进行评价反馈，实现教学内容的精品化，逐步实现教学内容的体系化。



图 3.2-2 我校召开第一批“1+X”试点书证融通工作研讨会

3.2.5 信息化建设

学校充分重视信息化建设，在上级的支持下，学校在硬件和软件的建设都取得很大的进步。2004 年，南海区政府投入 500 万元完成学校信息化建设的基础硬件工程。2009 年，依靠自身力量完成学校基本信息管理系统的开发。2012 年，数字化校园建设作为示范校建设的特色项目取得政府 220 万的财政资金支持，基本实现了学校各管理系统的优化和整合。近 3 年间，学校获得省级 85 万元财政资金支持，用于专业资源建设和信息化设备升级。

在硬件基础平台方面，2019 年学校配备专业的网络信息中心、视频监控室、专业录音室、多媒体制作室、专业摄影棚等一系列的功能场室 9 间，并有专门的专业团队负责运作。

2004 年建成并投入使用的网络信息中心，至 2019 年共有服务器 17 台，较 2016 年增加 2 台服务器，网络宽带接入由 2016 年的 220M 增加至 2019 年的 640M，全面实现了全校办公区域、教学区域 100%网络覆盖；至 2019 年可用于教学实训的场室共 167 间，并且 100%实现了多媒体教学环境。引入企业投入，在校内建设覆盖办公、课室、宿舍区域的无线网络。

学校视屏监控摄像头由 2015 年的 397 个大幅增加至 2019 年的 410 个，目前实现了实现教学区域所有场室内监看 100%全覆盖，校园外围环境监看 100%全覆盖，宿舍区公共区域监看 100%全覆盖，所有监看均已接入警校联防联控系统。

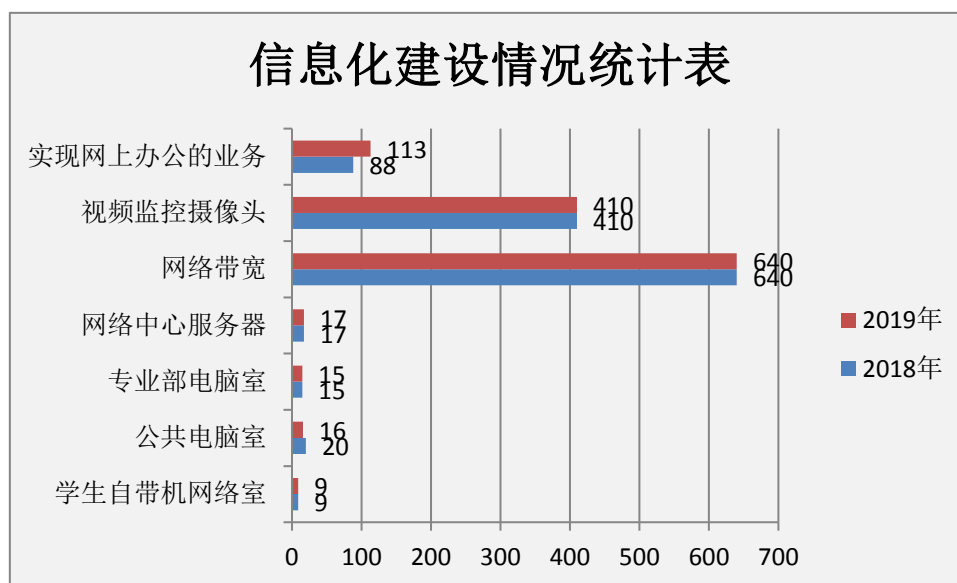
至 2019 年，学校有学生自带机网络室、公共电脑室、专业部电脑室共 40 间电脑室，多次承担全国计算机等级考试、人社局技能认证以及南海区中考评卷等任务。目前 40 间电脑室 2298 余台计算机已实现网络系统管理，并有 19 间已使用无人值守式电子门禁系统。

软件应用基础平台方面，学校已建成功能完善的网络智能办公系统，实现无纸化办公及流程化管理，可实现网上办公的业务由 2018 年的 88 项增长到 2019 年的 113 项，使目前业务涵盖率达 99.2%。该平台目前已开通微信版本，实现微信办公，工作时段教职工平均在线率达到 96.6%。

表 3.2-4 信息化建设情况统计表

项目	指标	单位	2018	2019
信	学生自带机网络室	间	9	9
息	公共电脑室	间	20	16
化	专业部电脑室	间	15	15
建	网络中心服务器	台	17	17
设	网络带宽	M	640	640
	视频监控摄像头	个	410	410
	实现网上办公的业务	项	88	113

（数据来源：由学校信息中心统计）



学校建有功能完善的校园一卡通系统，目前在线注册使用卡达 4500 余张，实现就餐，购物，医疗，考勤，门禁，停车等一系列功能。利用学校 OA 办公平台实现了校内短信发送与学生、学生家长短信发送，平均月发送量达 1.1 万条。2013 年，学校开通校园微信公众号，目前关注人数达到 6742。学校已建立完善的教务管理、学工管理、招生管理基础数据管理平台，实现全校教务教学数据的共享与统一，业务涵盖率达 100%。

学校提出了信息化教学改革的原则“突出职教课程特点，创新信息化教学模式”，坚持融合创新。深化信息技术与教育教学的融合，以融合促创新、以创新促发展。本学年学校通过校园网改造，引入企业投入，实现了无线校园网的覆盖，为学校开展信息化环境下的职业教育教学模式创新研究与实践提供了硬件基础，为大力推进信息技术与教育教学深度融合提供强有力的支撑。在教学实施上推行基础理论课程混合式教学模式、基于虚拟仿真技术的（校内）实训模式和网络化顶岗实习教学模式，分别对应“在校基础理论课程学习、基于仿真技术的校内实训、基于网络管理的校外顶岗实习”。为进一步鼓励教师充分、合理运用数字教育资源开展教学，解决技能培养中的重点、难点问题，学校通过自筹资金购买了超星教学资源库平台，及时推广实时互动、翻转课堂、移动学习等混合教学模式，最大限度地调动学生的主观能动性，促进教与学、教与教、学与学的全面互动，进一步提高教学质量与人才培养质量。

3.2.6 实训基地建设

校内实训基地和实训室的数量和质量是学校开展日常校内实训、生产性实训和理实一体化教学的硬件保障。学校分别建设了智能制造类、信息技术类、财经商贸类、公共服务类 4 个校内实训基地，为了打造高规格的校内外实训基地，建设更多能与企业工作环境对接的实训场室。学校借助省市的专项资金，根据各专业日常教学、生产性实训和理实一体化教学的需求，加大实训基地的建设。学校现有信息技术类、加工制造类、管理服务类及综合实训类大楼 4 栋，2018-2019 学年（截止 2019 年 8 月底）教学仪器设备总值达 8749.17 万元，当学年新增教学仪器设备 798.16 万元，生均教学仪器设备值达到 2.13 万，相比上一年增加 14.5%。2018 学年，学校增加了信息化建设投入，当年信息化投入增长达 200 万以上。2018 学年学校实训室数量从 87 个增加到 88 个，工位总数从 4433 个增长到 4523 个，生均工位 1.1，比 2018 年增长 2%。教学仪器数量、性能、技术指标进一步地满足学校教学和生产的需要，提供更多的校内实训工位供学生实训。

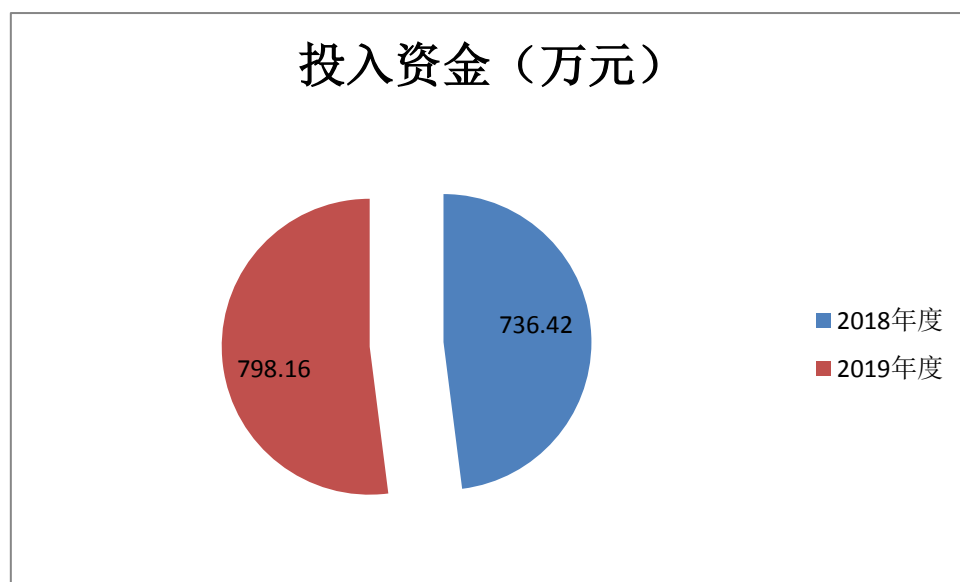
校外实训基地的建设是学校拓宽实训实习的空间，和企业深度融合的重要途径。学校以学校校企合作办公室为牵头部门，以省市重点专业为示范和引领，带领各专业与合作企业共建校外实训基地。提供更多的实训岗位供学生参与企业岗位真实环境下的实训。

学校还重视校外实训基地质量的建设，建立有校外实训基地 16 个，制订了校外实训基地的建设和管理制度，明确校企双方在建设和管理基地的权利和义务，从基地的性质，实训的教学安排，实习学生管理、考核评价等。

表 3.2-5 近两年实训场室建设投入专项资金列表

序号	年度	投入资金(万元)	使用率
1	2018 年度	736.42	61.3%
2	2019 年度	798.16	72.8%

(数据来源：由学校总务处统计)



“厂中校”岗位教学•“校中厂”项目育人

为服务佛山产业转型升级，佛山市提出强化产教融合，加快构建多层次多类型智能制造人才培养体系。

“厂中校”是指我校与佛山华数机器人有限公司合作共建现代学徒制公共实训中心，该中心设在华数机器人公司，校企共同开发课程体系和课程标准，从培养目标、课程内容、教学方法等多个方面进行改革，构建“任务驱动，能力递进”的机器人专业人才培养课程体系，“岗位为王”，以企业岗位为载体组织教学培训和认证。

“校中厂”是指我校与广东泰格威机器人科技有限公司合作共建机器人双创中心，该中心设在学校，校企双方共同投入相关设备实施，企业长期派驻项目工程师、技术人员在双创中心办公和教学，校企共同构建双导师队伍，共同制定人才培养计划和课程标准，“项目为王”，以企业项目为载体通过实际典型应用案例进行教学培训和考核。

通过引入企业管理理念，开展“岗位教学，项目育人”的学徒制培养模式，取得了明显的教学成果，精准培养了工业机器人应用与维护高素质技能型人才，学生参加各级职业院校技能大赛取得了优异的成绩，荣获 2019 年国赛一等奖 2 人次，2018 年国赛二等奖 2 人次，2019 年省赛一等奖 2 人次。



图 1 校企合资建设工业机器人智能装配生产线 图 2 荣获 2019 年全国职业院校技能大赛机器人技术应用赛项金牌

3.2.7 教学资源建设

学校重视教学资源的建设和管理,根据不同需求,建有完善的资源库管理平台和教学应用平台。以将教学内容立体化、网络化为目标,学校通过购买的方式建设了教学资源库管理平台,可实现教学资源的分类收集整理和精品课程网站的建设。学校实施了网络集体备课机制,由备课组长搭建精品课程网站,各成员集体参与网站建设。课前统一进行教学资源的收集、加工、整理;课后集体对教学资源的利用效果进行评价反馈,实现教学内容的精品化,逐步实现教学内容的体系化。学校现有精品课程 34 门,较 2018 年增长 18 门,增幅为 112.5%,各类教学资源 2.93TB,较 2018 年增长 0.1TB,增幅 3.4%,目前信息化教学比例达 100%,师生惠及面达 100%。

3.2.8 教材的选用

教材工作是学校教学管理工作中一个重要的组成部分。只有在课堂上使用高质量教材,才能保证教学质量。学校建立了学校—专业部—教研组的三级教材选用和管理机制。在教材选用上严格参照人才培养方案和课程标准的要求和规定,选用德育课和文化基础课的国家规划教材,专业课教材选用以国家规划教材和“面向 21 世纪课程教材”优先,兼顾各专业课教材开发与建设的实际,地方教材和校本教材择优选用。凡未经教育部全国教材审定委员会审定通过的教学培训书籍一律不得作为教材使用。

在教材选用上以适用性为原则。既要符合课程标准的规定,又要符合学校专业培养的方向,同时兼顾本校学生的实际知识水平和接受能力。教材中要求文字和符号要规范化,图表正确、清晰、文图配合恰当。

学校建立教材选用动态调整机制,每两年调整一次教材的选用,保证教材内容更有利于培养出紧贴行业企业要求的专业技术人才。

3.2.9 国际化合作办学

在国际化办学方面,学校通过与新西兰怀卡托理工学院采用 2.5+2 的学制(2016 学年度前为 2+2)共同培养新西兰商务本科学生。2018-2019 学年度招生情况如下:

班级	入学时间	预计出国时间	招生人数(人)	有意出国人数(人)
2018 级秋	2018 年 9 月	2010 年 2 月	11	11
合计:			11	11

(数据来源:由学校教务处统计)

根据学校的招生计划，2018 级新西兰留学班拟招收 30 人，实际报到注册 11 人。目前学生思想稳定，学业进步明显，全体学生都有坚定的出国意愿。

2019 年 7 月，我校 2017 级春季班 4 名学生赴怀卡托理工学院留学，目前学生在新西兰学习和生活状况都稳定。2019 年 3 月，我校又有 5 名留学生在怀卡托理工学院本科毕业。

除了与新西兰怀卡托理工学院采用 2.5+2 的学制共同培养新西兰商务本科学生外，学校也积极探索与韩国的职业院校开展职教合作。2018 年 9 月，学校与韩国庆北专门大学签订了国际合作备忘录，正式开始与韩国开展中、高职衔接的职教国际合作。



图 3.2-3 我校与韩国庆北专门大学签约



图 3.2-4 2019 年 3 月我校留学生在怀卡托理工学院毕业

3.3 教师培养培训

学校以“动车组”理念打造学校名师、双师型师资队伍，通过“内培外引”的方式，强化师资队伍建设。一方面，通过公开招聘企业能工巧匠到校担任专任教师和兼职教师；另一方面，建立教师培养常态机制，通过教师外出交流学习、培训进修、听专家讲座、到企业实践等多种形式，提高教师的教科研水平和实践能力。



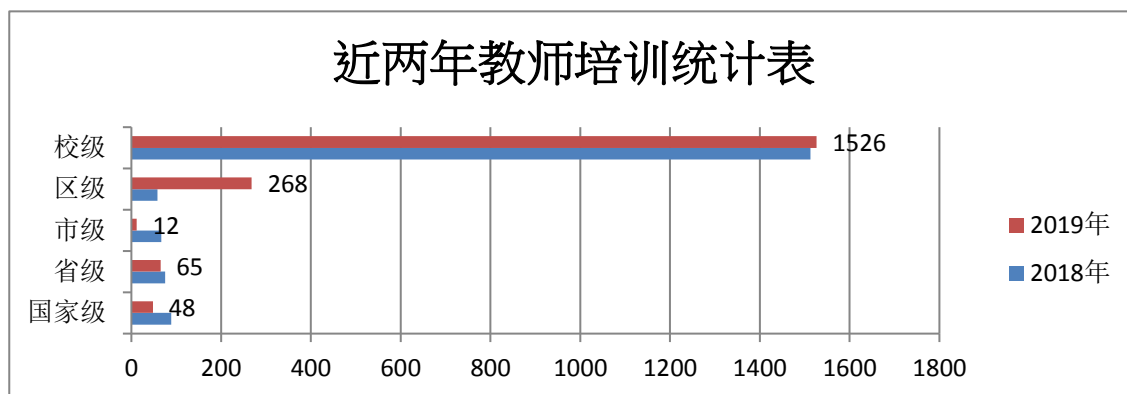
3.3—1 师资队伍培养模式

有计划，分门别类、有的放矢地组织教师参加各级培训，充分发挥省、市、区各级名师示范引领作用，打造了一支“师德高尚、能力突出、敬业奉献”的教师队伍。2018-2019 学年，学校安排了 48 人次参加了国家级培训，65 人次参加了省级培训，280 人次参加市、区级培训，校级培训人次达到了 1526，培训总人次达到了 1919 人次。学校针对教学诊断与改进工作的需求，组织相关人员到江沪浙学习先进地区的教学诊断工作经验，为学校推进该项工作做好了理论和实践的培训。学校联合北京物资学院，结合物流专业由传统物流向智慧物流转型的需求，组织 10 位物流专业教师到北京物资学院参加智慧物流专题培训；安排了彭翔英等 6 位老师参加了第十届全国职业院校物流专业教学研讨会；安排了岑清等 9 位老师参加了首届电子商务产教融合、校企合作高峰论坛暨师资培训，安排了洪志龙老师参加了第七期现代学徒制试点工作培训，安排了黄韬弘老师参加了职业院校工业产品设计专业教师培训，安排了谢望晖老师等到清华大学参加了 3d 打印造型师，高效高质使用学校的师资培训经费，取得良好的培训效果。

表 19 近两年教师培训统计表（人次）

项目年度	国家级	省级	市级	区级	校级	合计
2018 年	89	75	67	58	1513	1802
2019 年	48	65	12	268	1526	1919

（数据来源：由教研处统计）



3.4 规范管理情况

学校以“品质教育、学在南海”品牌思想为引领，以依法治教、深化改革为主线，不断优化管理措施，提高管理水平。

3.4.1 行政管理

学校实行“学校-专业部”的校部二级管理制度，以民主、合作、法治作为管理的原则，将学校管理目标化、精细化、流程化和制度化。定期举行管理队伍培训，提升干部的综合管理能力。

依据学校十三五规划，学校制定学年计划，明确学年目标、管理措施，要求严密、细致、具体可行，实现了学校管理目标化、精细化、流程化和制度化。定期举行管理队伍培训，提升干部的综

合管理能力。全体行政管理人员能以身作则，深入基层，在群众中起到了模范带头作用，保证了学校的平稳健康发展。

3.4.2 教学管理

学校建立了规范化的教学管理机制，制定了涵盖教学日常管理、教学督导与监控、专业建设、课程建设、人才培养方案制订和管理、教学评价等 10 个方面的教学管理制度。每个方面都制定了严格的质量标准和评价办法。成立了直属于校长管理的督导室，配备兼职督导员，开展了师生访谈、专题调研、问卷调查等多种形式的督导活动，查找存在问题和改进方向，及时反馈给相关部门，从而持续地改进教学质量。信息化管理水平不断提高，建有 20 多个应用管理系统和专题网站，数字化校园初步成型。

3.4.3 德育管理

坚持全员育人的思想，重视学生行为习惯等良好职业素养的培养，重视安全教育和法律知识的普及。在教育实施过程中，能始终坚持务实的工作作风，每学期均制定德育工作计划并做好总结工作。教育工作中，实现了目标层次化、内容系列化、渠道网络化、活动制度化，教育过程中注重榜样、朋辈的引领作用，学生的学习习惯、行为习惯、生活习惯、安全防范意识得到不断提高。学校重视家校沟通，不断加强家长学校的建设，构建学校、家庭、社会全面配合、三位一体的育人网络。确立全员育人的服务理念，不断优化学生管理制度，加强学生管理队伍建设，形成管理合力。

3.4.4 财务管理

建章立制，做好规范管理，确保教育资金高效利用。修订了《内部控制管理制度》，在学校层面明确了“三重一大”事项的集体决策机制，并完善了预决算、收支管理、政府采购、资产控制、项目建设、合同控制等业务管理制度，现已形成各类业务管理制度 16 项。通过制度的建设，合理保证学校经济活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，有效防范舞弊，预防腐败，提高了公共服务的效率和效果。

3.4.5 后勤管理

学校坚持“后勤保障，物尽其用，杜绝浪费，教学所需，文明高效”的原则，通过服务效率和服务水平的提升营造整洁安全的校园环境。严格实施采购审批、优质采购、规范入库、领用申请等过程性管理，按照规定对学校固定资金进行登记、增加、转移、核销，确保国有资产不流失。学校采购实施总务部门统一管理的制度，5-20 万元实施校内公开招投标采购，20 万元以上资金实施政府招标采购，通过公平竞争，使教育资金得到最高效的使用。学校定期召开学生后勤、饭堂意见反馈会，通过座谈会、问卷调查等形式面向学生征集意见，改进工作。

3.4.6 安全管理

学校把安全工作放在工作的首位，由校长统领安全管理，总务处牵头落实，配有安全专员。学校领导牵头多次召开校园安全管理工作会议，分析校园安全形势，部署安全管理工作。学校形成了校级领导定期巡查的工作制度，全员参与进行安全隐患大排查，全校共分教学线、学生处线、总务后勤线、实习就业线、师生舆情线等五个工作小组，确保安全隐患排查工作 100%覆盖。同时，学校完善安全防护器材设备，实现人防、物防、技防。2019 年学校继续完善了安全管理制度和管理工作台账。一年来，学校多次接受了南海区教育局、公安、治安等部门开展校园安保督查行动，检查反馈意见良好。学校安全工作也得到了师生的认可，学校安全满意度为 96.5%。

3.4.7 科研管理

学校实施“科研先导，专业兴校，名师强校”发展策略，将教科研作为深化专业内涵建设、促进教师自主发展的重要抓手。制订了《南海信息技术学校教育科研管理办法》，建立了课题和论文的信息化管理平台，提高了管理的效率和效能，实现了教科研管理的专业化和规范化。

3.4.8 技能培训管理

制定了《南海信息技术学校教师外出交流学习培训管理制度》，培训质量得到提高。培训中心和技能鉴定所的知名度进一步提高，优化了全国计算机、英语等级考试等大型培训项目管理。加强实训中心建设、营运等环节的管理，提升实训设备的使用效率。

3.4.9 就业管理

继续完善顶岗实习双全管理体系，形成了以专业部、毕业班班主任、实习指导教师、就业处为一体的职业指导和就业体系，全程化跟踪，精细化服务，学生就业率和就业质量不断提高。

3.4.10 信息化管理

学校设置了信息中心。建有独立的网络中心，有完善的监控系统和网络安全软硬件设备。建有 20 多个应用管理系统和专题网站，数字化校园建设水平进一步提升。

3.5 德育工作情况

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，培育社会主义核心价值观，遵循《中等职业学校德育大纲》要求，切实加强学生思想道德教育，开展丰富多彩的德育活动，打造阳光德育品牌，营造“人人皆可成才，人人尽展其才”的育人环境，培养全面发展的社会主义建设事业接班人。

3.5.1 思政课建设

思政课是全校所有专业学生必修的公共基础课，也是学校实施素质教育的重要内容，我校将思政课作为学校德育工作的主渠道和主阵地，遵循思想品德形成规律和学生成长成才规律，把社会主义核心价值观体系融入到教育的全过程。

学校开足开好思政课程，以思政课为核心、其他课程相互配合的教学模式日益优化。在课程体系上，逐步建立以《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等四门德育课为主，时事政策教育、民族团结教育等专题教育为辅，其他文化课和专业课相互配合补充的格局。在教育内容上，明确以理想信念教育、民族精神和时代精神教育、道德和法制教育、就业创业教育、生涯发展教育、生命教育为重点，并按学年段各有侧重。在教学方法上，按照贴近学生思想实际、贴近学生现实生活、贴近学生认知水平、贴近学生职业成长需要以及贴近社会热点问题的“五贴近”原则，着重以学生的身边事为切入口，逐步提高其认识和分析问题的能力。把党的路线方针和政策通过思政课堂教学让学生“入耳入脑入心入行”，让学生成为能够担当民族复兴大任的时代新人，成为有理想、有本领、有担当的时代弄潮儿。

学校配足配齐专任思政课教师，加强思政课教师的培训工作，在全校师生范围开展“思政大讲学”系列活动。我校思政老师韩艳蓉获得 2019 年南商教育基金“最美思政老师”荣誉称号。



图 3.5-1 我校韩艳蓉老师荣获 2019 年南商教育基金“最美思政老师”

3.5.2 德育团队建设

学校重视德育团队建设，提高德育队伍整体素质和业务能力，夯实育人基础。加强师德教育，培养具有阳光心态和“匠心”精神的德育师资队伍；加强彭小芽名班主任工作室的建设，发挥名班

主任工作室的引领作用；开展“以老带新传帮带，薪火相传共成长”班主任师徒结对活动，促进年轻班主任的成长；组织参加各级班主任专业能力大赛，推进班主任专业化发展；开展了南海区德育科研“十三五”规划课题《中职生核心素养培养途径》研究，编写了中职生核心素养培养下——主题班会教案集，论文集，通过推进德育科研，强化德育工作，提高班主任的科研能力和育人水平。



图 3.5-2 区德育科研课题《中职生核心素养培养途径》核心组成员参加研究中期检查

3.5.3 德育活动开展

一是狠抓德育常规管理，提升学生核心素养。《中等职业学校学生公约》为中职学校学生管理工作提供了一个有效的抓手。本年度，围绕“我践行我快乐我出彩”主题，创新践行“公约”形式，创作、录制及唱响南信版《中职生公约之歌》，提高“公约”的宣传教育力度，使《公约》成为指导与规范学生日常行为习惯的基本准则。组织各类德育评优及宣传工作，坚持正向激励，树立学习榜样。本年度有 83 位同学获南海区新时代好少年，区、市级优秀学生等荣誉称号。建立和完善文明星级班、星级宿舍的评比激励机制，推进良好班风、校风建设。2019 年，文明“五星级班”评比率达到 72%以上，“五星级宿舍率”达到 76%以上。通过系列活动，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

二是加强法制安全教育，保障学生健康成长。贯彻落实习近平总书记关于法治教育的重要论述，制定学校普法工作实施方案，举办“四校长”进校园法制安全知识讲座。弘扬宪法精神，组织“学宪法、讲宪法”系列教育活动，学生参与率达到 100%。全面排查，大力开展了“扫黑除恶”法制安全教育系列活动，有效预防校园暴力及校园贷等违纪现象的发生。组织学生参加“立德树人”南海区第十三届学生（家长）法理文综合素养知识竞赛暨“周末亲子学法理”活动，248 名学生获奖。

组织参加“扫黑除恶 建设平安狮山”漫画设计大赛，获特等奖 2 个，一等奖 4 个。通过教育活动，提高了学生法制观念和自我保护能力，近年来，学生违法犯罪率一直保持为零。



图 3.5-3 “扫黑除恶 建设平安狮山”漫画设计大赛特等奖获奖学生上台领奖

三是组织文明风采大赛，给学生提供出彩的机会。以“让每位中职生在校期间至少加入一个学生社团，发展一项兴趣爱好，参加一次竞赛竞技，参与一项志愿服务，展示一项才艺特长”为指导思想，积极开展了“铸魂·筑梦·匠心·出彩”为主线的文明风采大赛，在校级比赛的基础上，选送参加广东省赛作品 40 份，3 份作品获得省一等奖，9 份作品获二等奖，14 份作品获三等奖。“文明风采”大赛活动融入了学生生活，展现学生“人人参与、人人出彩”的良好精神风貌，促进学生职业素养的全面发展。



图 3.5-4 曾志勇副校长在 2019 年省中职学校“文明风采”活动现场进行优秀案例展示

四是积极推进“三个创建”活动，打造学校德育品牌，取得明显成效。积极创建第二批南海区文明校园，顺利通过检查验收。扎实开展创文“七个一”工作，顺利完成“创文”迎检工作任务，大大提高了校园的文明程度。继续推进创建广东省禁毒预防教育示范校工作。建立了在区中小学校校园内规格最高、配置最全、学习环境最好的禁毒教育基地，定期组织学生参观学习，提高学生防毒、拒毒的意识和能力；进一步推进佛山市规范化家长学校建设，构建学校、家庭、社会全面配合、三位一体的育人网络。2018 年 11 月 13 日，我校作为佛山市高（职）中学校中的唯一代表，迎接广东省全国规范化家长学校实验区验收。我校规范化家长学校的建设取得了显著的效果，2018 年 12 月，我校被中国关心下一代工作委员会授予《全国规范化家长学校实践基地》称号。

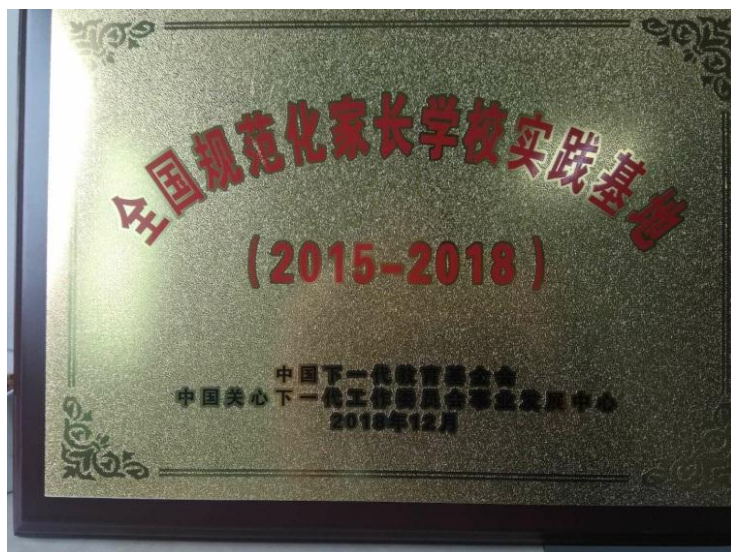


图 3.5-5 我校荣获“全国规范化家长学校实践基地”称号

3.5.4 心理健康指导

我校心理发展指导中心（以下简称“心理中心”）以“培育积极职业人”为目标，制定了“二九”心育行动方案，即通过九项行动措施，达到二项目标：稳定学生心理安全和促进学生心理健康。稳定学生心理安全的行动措施包括：建立全校学生“一生一档”的心理档案；开展全校性心理普查；执行每周学生心理健康状况汇报与反馈；开展全校教职工及朋辈的学生心理危机干预培训；提供团体与个体心理辅导。促进学生心理健康的行动措施包括：开设常规心育活动课；利用公众号、心理小报、心理广播、心理信箱等多渠道开展心理健康知识宣传；组织心理讲座、主题教育、心理趣味户外活动等形式多样的秋季心育活动；激发心理社团和剧团的学生活力，培养朋辈辅导队伍。通过系统全面的积极心育，不断创新教育内容和形式，把我校学生培养成拥有积极人格品质、符合社会需求的优秀职业人。2019 年成功干预心理高危学生 17 人次，帮助心理困扰学生重拾自信共 189 人次，建立学生心理健康档案 3597 人次，准确把控学生的心理健康状态。

一年来，学校接待省内外兄弟学校和其他单位参观学习心育中心的次数达到 16 次，走出学校介绍经验次数达 6 次。2019 年，我校曾志勇副校长在南海区中小学心理健康教育工作会议上向全区中小学介绍我校心理危机干预工作经验，得到了同行广泛的好评，并指出值得借鉴和推广。

表 3.5-1 学生发展指导中心心理健康工作情况表

项目	指标	单位	2018	2019
学生发展指导中心	建立学生心理健康档案	人次	3698	3597
	学生咨询与辅导	人次	159	189
	成功干预心理高危学生	人次	14	17
	心理户外拓展活动	人次	1131	1198
	面向全校师生开展心理讲座培训	人次	4386	4525

(数据来源：学生心理发展指导中心)

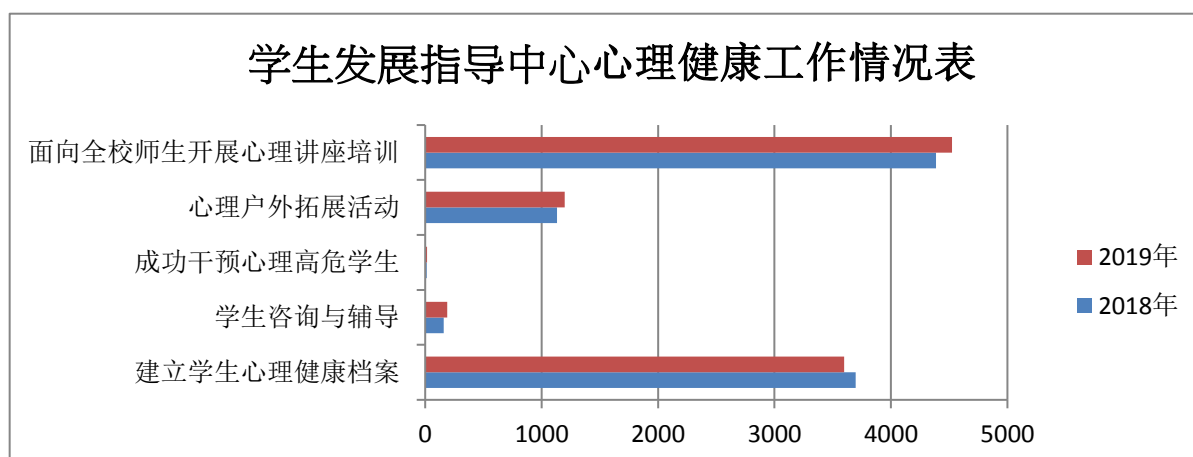




图 3.5-6 我校在南海区中小学分享学生心理安全工作经验

3.5.5 团委及社团建设

围绕学校“立德树人”根本任务，学校团委坚持从严治团，夯实团建基础，切实改进工作作风，稳步推进落实各项团学工作。以“红绿蓝 心力量”三位一体团建工作品牌为依托，以“红量”青年团校、“绿力”社团联合会以及“蓝心”青年志愿者服务队为有效载体，助力学生成长成材。校团委荣获“2018 年度南海区五四红旗团委”称号，这是学校团委连续第五年获得南海区级以上五四红旗团委荣誉。

一是扎实智慧团建工作，大力加强青年学生思想意识教育。依托青年团校，针对不同学生群体开设团前培训班、团员培训班、团干培训班、青年大讲堂、青春实践课堂 5 个系列培训班，参训学员达 1400 人次，规范发展新团员 80 人。积极组织团员青年广泛深入开展学习团十八大精神主题教育活动，观看中学共青团网络公开系列课。面向全校学生开展“青春心向党·建功新时代”南海信息技术学校“青年大学习”行动，号召青年学生积极运用网络平台加强思想政治理论学习，利用校会或班会课时间开展常态化线上学习。高举共青团旗帜，团聚青年学生。



图 3.5-7 团省委、团市委领导到我校进行省中学示范团校创建工作专题调研及指导

二是丰富校园活动载体，培育阳光职校生。以月线为线索，开展校园文化主题教育活动。第一学期主要开展了 9 月教师节尊师重教活动。10 月爱国主义主题教育系列活动，包括“匠心精神乐游园，赤子之心贺国庆”国庆游园、向国旗敬礼寄语等。11 月阳光体育运动会。12 月“不忘初心，扬帆启航”成人礼系列活动。同时还举办了“迎新年，同奋进，创未来”迎新文艺晚会。第二学期主要开展了社会主义核心价值观主题教育实践暨 2019 年五四青年文化节系列活动。系列活动包括红色故事演讲、五四主题团日暨新团员入团宣誓仪式、五四红歌合唱比赛暨学生社团风采展演、好书推荐展示、端午节经典诵读、总结表彰等 6 个版块，从 2019 年 3 月份持续至 6 月份，全校参与，广受好评，学生覆盖面 100%。



图 3.5-8 社会主义核心价值观主题教育暨 2019 年五四青年文化节系列活动之主题晚会

三是搭建实践育人平台，积极培育学生职业服务意识。在校内，构建“1+7+N”（学校团委+专业部团总支+各班团支部）校园志愿服务体系，通过设立志愿者服务岗、在各班建立学雷锋小组，以定时、定点、定人的形式广泛发动学生参与，服务全校师生。同时，通过开展“弘扬雷锋精神 践行社会主义核心价值观”——3.5 学雷锋主题活动月以及假期学生社会实践等活动，推动学生广泛参与各类志愿服务、社会实践活动，提升学生综合素养。在校外，积极拓展服务阵地，根据学生专业优势精准对接服务项目，为学生提供锻炼平台。目前，学校正在积极创建第二批“广东省中学生志愿服务示范学校”，将志愿精神向全校推广，截止 2019 年 1 月，全校累计共有 5207 名师生注册成为南海区义工。校青年志愿者服务队荣获 2018 年度“年度杰出志愿服务团队”荣誉称号，这是我校第二次荣获这一奖项。



图 3.5-9 校青志队、礼仪队参与年度南海志愿服务嘉许礼颁奖礼仪志愿服务工作

四是坚持社团活动“三”化，社团文化氛围浓厚。学校现有专业类、文艺类、体育类、兴趣类、服务类等学生社团 72 个。以社团联合会为有效载体举办社团招新宣传会、社团活动体验周、社团风采展演以及社团联谊会等学生社团活动，坚持社团活动规范化、常态化、规模化。同时，鼓励学生社团发挥自身特长参加各级、各类活动、比赛。

2019 年 3 月，在第四届广东省中职学校学生社团优秀成果展示活动中，校“蓝心”青年志愿者服务队荣获一等奖，南信创赢 e 购荣获二等奖，校茶艺队荣获三等奖。2019 年 6 月 24 日，原创戏剧《亲人》参加南海区首届中小学校园戏剧大赛，取得总分第一名的好成绩，囊括金鹰奖、最佳组织奖、优秀演员奖、最佳创作奖所有奖项。学生们在比赛中成长，在比赛中自信。



图 3.5-10 原创戏剧《亲人》获奖师生参加南海区首届中小校园戏剧大赛颁奖仪式

团队引领促成长，能力大赛展风采

我校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，落实教育部《中小学德育工作指南》有关要求，加强名班主任工作室建设，发挥名班主任的引领作用。通过积极开展各类德育教研活动，或悉心指导新班主任如何上好班会课，或积极带头开展德育课题研究，或悉心指导班主任参加各级班主任专业能力比赛。努力实现培养一支学习型、智慧型、发展型和生活型的高素质“四气”（有底气、接地气、有名气、成大气）品质班主任队伍的工作目标。

在 2019 年南海区第八届“立德 修身 品质 圆梦”班主任专业能力大赛中，肖建兴、王嘉楠、王惠三位班主任老师取得了四个一等奖的好成绩。获奖项目分别是中职组团体赛一等奖、肖建兴老师获得个人全能一等奖、王嘉楠老师获得主题班会说课环节一等奖、王惠情景答辩环节一等奖。从今年 4 月份的选拔选手到校级赛前模拟比赛，再到 9 月份的区级大赛，近半年来，负责能力大赛培训的名班主任“智囊团”悉心指导，参赛选手们克服了种种困难，刻苦磨炼，沉着应对，在大赛中发挥出色，表现突出。

大赛不仅给选手提供了提升自我的机会，还再次展示了我校名班主任工作室辐射引领作用，提高了班主任专业能力、教育智慧和工作水平，为今后南信班主任队伍建设和进一步发展指明了方向。



图 1 参加 2019 年南海区第八届班主任专业能力大赛的选手上台领奖

3.6 党建情况

学校党委以支部标准化建设为基础，以党员创优岗为载体，不断探索、创新和深化支部品牌建设，进一步提升党支部凝聚力、战斗力、努力提高支部组织建设水平和党员教师教育教学水平，支部党员示范引领作用突显。为切实加强党支部在学校发展的政治核心、战斗堡垒作用，发挥党员在工作态度、工作效率、业务技能等方面的先锋模范作用，努力打造一支思想过硬、作风过硬的党员队伍。学校党委党支部结合工作实际，积极探索党支部创建的新方法、新途径，力求做到“一组织一特色、一支部一品牌”，要求一个党员树立一个标杆，一面党旗引领一支队伍，以具体化、多元化、常态化强势推动特色基层党组织的创建活动。

一是规范支部建设、扎实基础工作。我校面临专业转型发展的现实需求，为确保党支部工作有序开展，推动我校各项教学工作制度化、规范化、科学化、高效化发展，学校党委充实、完善了与党支部工作有关的各项管理制度、工作制度和相关档案资料。新增了《南海信息技术学校纪检制度》和《南海信息学校党建工作责任制度》，并修订了原有的 8 项制度。加强“三会一课”在内的“三基一化”，即基本制度、基本资料、基本能力、信息化的建设，确保支部班子分工明确、工作制度健全、工作流程标准、资料台账齐全。同时，坚持“三会一课”常开、员工思想常谈、活动阵地常建、服务工作常查、廉政建设常抓的“五经常”制度，全面推进支部队伍建设标准化、制度建设标准化、工作流程标准化、阵地建设标准化的“四个标准化”党支部建设，提升支部规范化建设的整体水平。

二是深化创优活动，打造示范工程。学校深化创先争优活动，设立了党员名师工作室、党员创优岗、党员示范岗。在创先争优活动中，学校建立衡量标准统一机制，坚持把工作实绩作为评先评优重要标准，开展典型树选，发挥优秀党员在教育教学、技能竞赛、志愿服务等的带头作用。

三是探索新时期学校党建工作新思路。将品牌建设理念植入党建和中心工作，用品牌理念引领发展大局，用品牌标准建设干部队伍，不断探索推进融合党建的工作实践，推动学校党建工作、业务工作和党员队伍建设三者紧密结合，以党建为引领，以工匠精神打造职业教育党员教团队。



图 3.6-1 严少青校长解读粤港澳大湾区规划纲要

3.7 教学诊断与改进工作

学校作为佛山市教学诊断与改进工作的试点学校，认真贯彻落实广东省和佛山市两级教育主管部门关于教学诊改工作的要求，将该项工作作为持续提升学校办学质量的核心工作，本学年主要完成的工作有：

一是以诊改为抓手，完善学校内部质量监控体系。学校申报立项了广东省信息化专项课题《中职学校内部教学监控体系的研究与实践》，并以课题为引领，继续完善学校的内部质量监控体系。借助学校信息化管理平台，推进标准化、集约化、协同化和移动化的管理流程再造，提高整体管理水平。本学年学校信息化管理平台上线了教师个人档案管理系统、专业建设管理平台、学生操行记录管理系统等。

二是做好专业诊改，推动诊改落地。学校制订了《南海信息技术学校双精准专业建设的指导方案》，搭建学校专业建设管理系统。该系统涵盖了专业概况，专业建设，专业教师，专业成果四个模块 25 项指标。该系统的上线实现了专业建设管理的数字化、精准化和常态化。教研处定期组织各专业填报数据，并以数据为基础分析诊断各专业建设的情况，厘清存在的问题，明确改进的方向，从而推动专业建设螺旋式提升。

三是将诊改常态化，高质完成诊改系列工作。学校组织各职能处室做好 2018-2019 学年的人才培养工作状态平台数据采集，基于采集的状态数据撰写数据分析报告，分析问题产生的主要原因，制定出切实可行的改进措施或实施意见建议，限期进行改进。学校将诊断与改进充分结合，以数据采集和分析为基础，以诊断为手段，以改进为目标，将诊改工作与日常工作相结合，分部门分类型分项目进行细化，并建立督导反馈机制，保证计划的贯彻落实，构建完整的诊改流程。



图 3.7-1 学校组织教学诊断与改进工作专项培训会

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校依托本地实际，紧扣国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》和教育部等 6 部门《职业学校校企合作促进办法》文件精神，规范校企合作运作机制，探索校企合作新模式，拓宽校企合作途径，推进校企协同创新和成果转化，强化校企协同育人，与企业进行全方位、深层次、多形式的合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发展，促进产教供需双向对接推动学科专业建设与产业转型升级相适应，推进产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升学生培养质量。

一是“三元一制”名校联名企，创新校企协同新模式。我校联合广州番禺职业技术学院及广东泰格威机器人有限公司共建省内首创首届智能制造（工业机器人）应用学院，实行“三元一制”共育高技能人才，“三元”是名中职、名高职和名企，“一制”是指培养的模式主要为现代学徒制，首批学徒 28 人，已顺利通过学校、泰格威公司和番禺职业技术学院的考核，顺利拿到大专毕业证。

二是基于现代学徒制下的公共实训中心校企协同新模式。探索“学校+学徒公共实训中心+企业联合培养”的现代学徒制培养模式，联合佛山智能装备研究院和华数机器人共同组建民非机构“佛山市工业机器人现代学徒制公共实训中心”，实现现代学徒制公共实训中心第三方运营，经过一年多的运行，目前公共实训中心已完成社会培训总人数 796 人次，其中我校机电专业受训人数为 244 人，共计 39040 人学时。结合我校电子商务、机器人等专业创新创业教育的必要性，牵手广东泰格

威机器人有限公司和怡亚通供应链有限公司共建“泰格威机器人双创中心”及“怡亚通电商双创中心”承接佛山市相关专业“现代学徒制”人才培养。

三是以 4 个省市“双精准”专业建设为基础，深化校企精准对接、精准育人。2018 年，我校物流、机电、数控专业成为省双精准建设专业，机器人成为市双精准建设专业，未来三年，我校将努力实现课程标准精准对接企业岗位标准，人才培养精准对接育人需求，社会服务精准对接企业需求，深入推进校企一体、协同育人。

四是瞄准切入点，促校企项目面上开花。学校先后与联想、佛山希尔顿酒店、佛山市高明德健五金有限公司、开展订单培养，如：“南海信息技术学校-希尔顿教学与实践中心”（全国仅三家，全国中职学校第一家）、“德健冠名班”，先后与佛山市雅洁源科技有限公司、佛山市佛大华康科技有限公司、佛山市吴瑞达自动化设备有限公司签订校企合作协议，共建校外实习实训基地，以“引企入教、接单生产”模式与南海科智模具塑料有限公司、南海金海骏金属制品有限公司、广东赛因迪科技股份有限公司建立合作，联合广州市德镜信息技术有限公司建立“引企驻校”基于微信平台的“南信创赢 e 购”线上线下体验店，协同佛山市德本会计师事务所有限公司、佛山市弘德文创设计有限公司、佛山合自达汽车有限公司、佛山市代理记账行业协会等企业和协会合作专业共建，佛山一汽国际物流有限公司和佛山市苏宁物流有限公司开展“引校进企”校企合作，植入企业元素打造校内职业性学生团体，例如“飘香茶艺队”、“雅尚礼仪队”、“职业素养先锋队”、“调酒艺术梦之队”。

2018-2019 学年校企合作办学情况

序号	项目	2018 年数量	2019 年数量	变化趋势
1	合作企业总数	29	28	-3.45%
2	订单培养人数	197	352	78.68%
3	接受教师企业实践人数	89	97	8.99%
4	接受顶岗实习学生数	307	390	27.04%
5	接受毕业生就业人数	106	153	44.34%
6	学校为企业年培养员工数	10186	10689	4.94%

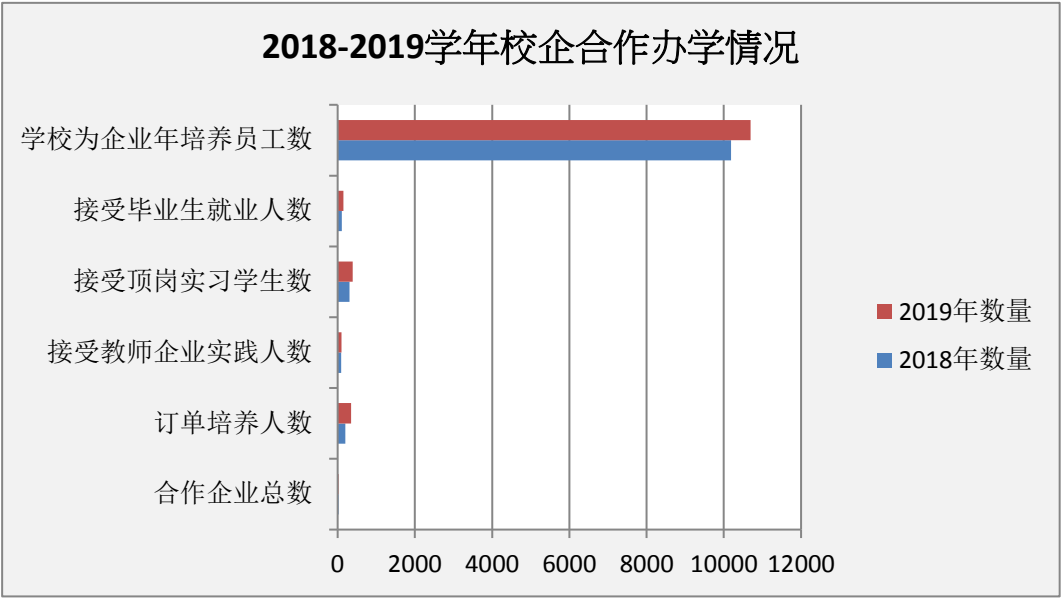


图 4. 1-1 佛山市华数智造实训中心现代学徒制企业跟岗事件结业仪式

双创教育新篇章，校企合作共起航

学校软件与信息服务专业同广东五叶草网络科技有限公司建立“南信五叶草创新创业孵化基地”。基地形成了通过引企入校、协作育人为手段，校企深化合作、专业企业精准对接为目标，助力学生成才、专业发展为宗旨的一种创新创业教育型校企合作新模式。

南信五叶草创新创业孵化基地的“双创”运作模式为企业和学校实现了双赢。广东五叶草网络科技有限公司选派五位有经验的工程师来我校驻点，他们既是公司员工又是学生导师。我校 20 名软件与信息服务专业学生，在五位企业导师的指导下，按公司项目任务分组，他们既是在校学生又是企业项目组成员。学生通过基地校企合作平台，充分利用下午及晚修等课余时间开展活动，锻炼了目前主流的网站、微信小程序制作等能力，具备了整个网站产品的运维能力，形成了企业所需的创新、创业思维。企业方在日常的指导工作中发掘人才、储备人才，借力学生为其所用，节省了企业成本和项目开发周期，真正实现了双赢互利的良好局面。

以企业之石，攻可琢之玉，建合作桥梁，育创新之星。相信通过双方深层次、多方位的交流合作，软件与信息服务专业学子将在信息技术的道路上越走越自信。



4.2 学生实习情况

学校将校内实训和校外实习相结合，逐步形成了“课程练习、校内外实训、毕业实习”三位一体的贯穿学生三年的实践教学体系。设立就业处作为专门的管理机构，制订系列管理制度和管理流程，自主开发了跟岗实习和顶岗实习管理系统，实现了实习管理工作信息化，形成了动态的工作绩效考核机制，确保了学生实习工作安全有效。

学校建立健全了《实习生管理制度》、《毕业生推荐制度》等 20 项管理制度,同时结合职业指导和礼仪的学习,形成以专业部、毕业班班主任、实习指导教师、就业处为一体的职业指导和就业体系。

我校常年聘请专职律师作为实习工作的法律顾问,协助拟定各种实习协议。认真贯彻《中等职业学校学生实习责任保险实施方案》等文件精神,学校为实习生 100%购买了实习责任险,学生购买了人身伤害意外险,高度重视学生实习期间的风险管理工作,通过与实习企业签订相关协议,落实责任保险制度,保障实习学生的权益。学校和企业不定期对实习生进行安全生产、风险防范知识培训,力求将实习期间可能发生的意外伤害事故的危害降到最小,保障学生的实习顺利进行。

本年度有 16 春和 16 秋两批共 1251 名学生参加顶岗实习,实习率为 100%。就业处统筹组织实习跟踪,16 春和 16 秋的跟踪率分别为 96.45%和 96.36%。学校借助第三方机构开展企业满意度调查,2019 年用人单位满意度达 98.87%,比上一年度增长 0.09%。各项数据的明细请看下表:

表 4.2-1 学校实习情况汇总表

批次	应实习总人数	参加实习人数	实习率
16 春	647	647	100%
16 秋	604	604	100%

表 4.2-2 学校实习跟踪情况汇总表

批次	实习人数	跟踪人数	跟踪率
16 春	647	624	96.45%
16 秋	604	582	96.36%

表 4.2-3 企业对毕业生满意度调查汇总表

调查年份	发放分数	回收分数	满意度
2019	1251	1239	98.87%
2018	1480	1468	98.78%



图 4.2-1 酒店管理专业学生郭远光、李美林、黄文婷正在希尔顿酒店实习

4.3 集团化办学情况

为了进一步推动职业教育工学结合、校企合作，走规模化、集约化、连锁化的发展道路，充分发挥企业在提升职教综合实力中的作用，打造职教品牌，我校参与组建“一带一路”职教联盟、广东省“一带一路”职业教育联盟、“广东机电职业教育集团”、“广东省物流职业教育集团”、“全国中职校动漫游戏教育联盟”并担任广东省“一带一路”职业教育联盟理事单位、广东机电职业教育集团理事单位、广东省物流职业教育集团副理事单位及加入“一带一路”职教联盟国际合作与交流指导委员会、职业技能竞赛指导委员会、创新创业指导委员会和校企合作指导委员，成立“佛山市物流、数控及电子商务专业带头人工作室”，组建“佛山市物流、数控及电子商务专业教学指导委员会”，搭建“佛山市职业教育校企合作联盟现代服务业校企合作共同体”，共同体 2018 年入选首批广东省示范职业教育集团，共同体在市教育局的领导下，我校作为共同体牵头单位主要开展了以下工作：制定共同体创建广东省示范职业教育集团的建设方案和任务书，组织佛山职业教育校企合作联盟学校单位参加佛山市现代服务业职业教育专业带头人工作室教研培训活动。



图 4.3-1 佛山市职业教育联盟现代服务业校企合作共同体联席会议在学校隆重召开

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

作为佛山市第十九职业技能鉴定所，学校秉持“服务社会、服务企业”的办学宗旨，致力于区域技术技能人才培养，帮助企业提升技能人才的技能水平。全年面向区内中职学校、高职院校、技工学校、企业员工及社会人员开展了 16 个工种的职业技能鉴定，鉴定总人数达 5294 人次，为社会输送了一批素质过硬的技术技能人才，进一步推动了南海区技能人才队伍建设。

表 5.1-1 2018-2019 学年开展职业技能鉴定情况一览表

序号	工种	级别	人次
1	茶艺师	初级	34
2	茶艺师	中级	126
3	车工（数控车工）	高级	24
4	车工（数控车工）	中级	134
5	电工	初级	8

6	电工	高级	200
7	电工	中级	657
8	美容师	初级	116
9	美发师	中级	187
10	模具工	高级	66
11	模具工	中级	210
12	汽车美容	专项	133
13	汽车维修工	中级	1285
14	汽车维修工	高级	58
15	钳工（工具钳工）	高级	19
16	钳工（工具钳工）	中级	35
17	钳工（装配钳工）	中级	19
18	西式面点师	初级	65
19	铣工	高级	8
20	铣工	中级	58
21	铣工（数控铣工）	高级	58
22	铣工（数控铣工）	中级	138
23	育婴员	初级	28
24	育婴员	中级	106
25	中式面点师	初级	1018
26	中式面点师	中级	228
27	中式烹调师	初级	10

28	中式烹调师	中级	266
合计			5294

(数据来源:由培训处统计)

5.2 社会服务

学校依托南海区职业学校培训中心,常年面向企业员工和社会人员开展短期技能培训。一年来,共开办了模具工、汽车维修工、电工、美容师、数控车工等 7 个职业工种的技能等级提升培训班,培训企业和社会人员 10689 人天,为南海区技能人才队伍建设服务。

2018-2019 学年开展各类社会培训情况一览表

序号	工种/培训项目	级别/类型	学校为企业年培训员工数(人天)
1	模具工	高级	885
2	茶艺师	初级	544
3	电工	高级	1000
4	电工	初级	160
5	电工	中级	1700
6	美容师	中级	200
7	美容师	高级	3090
8	美容师	初级	520
9	汽车维修工	高级	36
10	汽车维修工	中级	468
11	数控车工	高级	1000

12	育婴员	初级	120
13	育婴员	中级	84
14	电子商务	基础及运营	80
15	物流服务与管理	物控改善	120
16	工业机器人	工业机器人操作	650
17	市场营销	汽车营销	30
18	动漫游戏	室内设计制作	2
合计			10689

(数据来源:由培训处统计)

学校充分发挥专业老师的知识、技能优势,为企业开展小微企电商运营合作项目,与企业进行产学研合作对企业开展工业机器人仿真软件的使用,工业机器人技术应用,汽车钣金修复培训服务,帮助企业提升产品质量、员工素质,携手政行企业举办或参与“2019 年南海区职工职业技能竞赛数控车工技能比赛”等社会服务文化传承活动。



图 5.2-1 南海区总工会在我校组织的南海区企业职工车加工技能比赛

5.3 对口支援

学校作为佛山市职业教育联盟现代服务业校企合作共同体的牵头单位，不断发挥示范辐射作用，多次接收南海一职等学校到我校作专业建设交流学习。借助“广东省‘百千万’名师工作室主持人”及“佛山市物流、数控及电子商务专业带头人工作室”，积极指导南海一职、南海九江职校、三水理工、河源理工等学校的专业建设。同时承担省市各项技能大赛，在谋求专业自身发展的同时，不断发挥示范辐射作用。

学校与对口支援学校建立了校领导互访、定期交流、教师跟班学习的机制。电子商务专业利用南信创赢 e 购平台对接四川大凉山盐源开展了 3 期精准扶贫活动，大力开展对口支援工作，收到了社会的高度反响。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校为财政全额拨款的事业单位，2018 年各类经费共 7561.2，8538.31 万元，比 2017 年减少 1225.29 万元，降低幅度 14.35%，投入降低的主要原因是因基建项目没有，专项投入减少；2018 年财政生均拨款 1.84 万元，比 2017 年减少 0.16 万元，减少幅度 8.06%。2018 年各类经费中各人员经费 5124.68 万元，比 2017 年减少 487.33 万元；办公经费 991.17 万元，比 2017 年增长 8.22 万元，专项经费 1445.36 万元，比 2017 年下降 497.99 万元。2018 年专项经费中，区级财政投入资金 1230.55 万元，省市以上资金投入 214.81 万元。投入较大项目有：机器人佛山市双精准建设专业 200 万元，南海区职业学校智能制造 4.0 公共实训中心建设 154.84 万元，大沥校区外墙安全隐患整改 58.84 万元等。

6.2 政策措施

在佛山市创建省现代职业教育综合改革示范市的总体框架下，佛山市和南海区两级政府和教育主管部门在政策扶持、公共实训中心建设、专业转型、教学诊断与改进、办学经费支持、专项经费投入等多个方面给予大力支持。为了大力发展职业教育，南海区教育局颁布了《南海现代职业教育品质提升三年行动计划》，在计划中明确提出将我校建成全国示范性、特色鲜明的标杆中职学校。

为了实现主办者和管理者对我校的办学期望和要求，学校进一步建立健全和完善各项规章制度，持续推进“依法治校，民主管理”，认真贯彻执行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”

的议事规则和决策程序，明确领导和教职工的责任和义务，明确各部门的权利和责任，明确各种奖励与惩罚；充分发挥教代会的作用，大力推进校务、政务公开，建立行之有效的权力运行机制和约束机制。推进学校管理的精细化、规范化、标准化、成本化，形成精细办校、节俭办校的良好风气。

学校以持续提高办学质量为目标，建立健全人才培养质量保障体系。建立校内校外联合参与的人才培养质量监控与评价体系。建立人才培养质量信息的收集与反馈机制，实现对人才培养质量的全过程、全方位和全员性的管理。完善和优化各项人才培养质量的标准和质量管理体系，形成学校独具特色的人才培养质量文化。

7. 特色创新

7.1 金牌见证实力,匠心铸就匠星

——学生专业技能大赛的跨越

教育具有同等重要地位。普通教育有高考，职业教育有大赛。学校注重学生专业技能培养，建立了国家、省、市、区的四级竞赛选拔机制和学生参与专业技能竞赛的管理机制，将工作流程化，采用立目标、定计划、强训练、严考核、厚奖励的方式，促进学生积极参与各级各类竞赛。积极推进校企合作，变部分消耗性实训为生产性实训，充分利用校内校外两个基地开展师生实训。并根据新常态，以新思维谋划技能竞赛的组队、集训、奖惩机制，实现技能竞赛新业绩。

一、从市赛、到省赛，再到国赛的全面跨越

（一）市赛领跑佛山，荣获团体总分第 1 名

近几年，我校积极参与佛山市中等职业技术学校技能竞赛，不仅连续三年获得了佛山市“最佳团体奖”，同时一等奖获奖学生总数也连续 3 年名列佛山市第 1 名。以近 3 年为例：2016-2017 年我校获一等奖学生数占佛山市总数的 26.8%，占南海区总数的 67.9%；2017-2018 年我校获一等奖学生人数占佛山市总数的 27.7%，占南海区总数的 74.2%；2018-2019 年我校获一等奖学生人数占佛山市总数的 30%，占南海区总数的 85.7%。连续 3 年在佛山市中等职业学校技能大赛中，获得团体总分第 1 名。

（二）省赛领跑全省，34 人获得全省一等奖

2019 年，我校共有 16 个项目 50 名同学代表佛山市参加 2019 年广东省职业院校学生专业技能大赛，其中 34 名学生获得一等奖（其中 9 名同学全省第 1 名），15 名同学获得二等奖，1 名同学获得三等奖。一等奖总数约占佛山市省赛一等奖的约 3 成，位居全省第一！在 2016-2017 年度，2017-2018 年度，学校参加广东省职业院校学生专业技能大赛，一等奖总数均位居全省前 5 名。

（三）国赛 4 项 10 人获金牌，全国排第 5

在 2019 年全国职业院校技能大赛中，我校现代物流综合作业、电气安装与维修、零部件测绘与 CAD 成图技术、机器人技术应用 4 个项目 10 名同学获得全国一等奖，其中，现代物流综合作业项目为全国第 2 名。佛一等奖总数占 2019 年全国职业院校技能大赛广东省代表队数总的 1/6，位居广东省第 1 名，全国第 5 名。2018 年全国职业院校技能大赛，学校现代物流综合作业、机器人技术应用、零部件测绘与 CAD 成图技术 3 个项目 8 名同学获得二等奖。2017 年全国职业院校技能大赛，学校工业产品设计与创客实践项目获得 2 个二等奖；



图 7.1-1 零部件测绘项目获全国职业院校技能大赛国赛金牌

二、做好服务工作，承担省赛和国赛集训任务

省教育厅将 2018-2019 年广东省职业院校学生专业技能大赛现代物流综合作业、现代模具制造技术、工业产品设计与创客实践、电气安装与维修 4 个赛项的承办校确定为南海区信息技术学校，且现代物流综合作业、现代模具制造技术、电气安装与维修 3 个赛项为有国赛的项目，学校须承担国赛集训任务。这是既是工作任务，更是政治任务。为引学校进行了周详安排，成立领导小组和工作小组，制订周密的承办方案和集训计划，一方面确保顺利完成省赛场工作任务，另一方面积极探索国赛集训试，力争国赛取得最优异的成绩。



图 7.1-2 我校承担现代模具制造技术的省赛赛场

（一）有效解决设施设备问题，扩大办赛规模

我校积极解决设备问题，尽可能扩大办赛规模，给全省兄弟学校更多交流机会。例如现代模具制造技术项目，学校将主要竞赛设备数铣机床全部采用近 2 年期采购的统一配置，10 台机器全部是统一操作系统，包括机器配套的电脑全部调用学校各部门的统一配置新机。并组织竞赛专家组进行多次现场考察及实地模拟，甚至连选手竞赛时需要走动的距离都经过计算，做到每一个工位配置完全公平；现代物流综合作业项目，学校安排了两个相同的场地供选手们进行比赛，全省参赛队伍由 24 支扩大到 38 支，满足了全省兄弟学校的参赛愿望，我省现代物流综合作业赛项成为全国各省级大赛中，规模最大的赛项，得到国赛执委会单位：中国物流与采购联合会、全国物流职业教育教学指导委员会的高度评价和兄弟省份的赞扬，为我省在国赛中取得优异成绩奠定了坚实基础。

（二）以赛促教，促进校企深度合作

承办校严格按照广东省教育厅职业院校技能大赛组委会和佛山市执委会的要求在赛前召开了赛项规程专家研讨会、赛项样题研讨会，并组织所有参赛学校的领导和辅导老师到我校召开了赛前研讨会。本次竞赛，按照佛山市执委会统一安排，从全省各地及外省大量聘请相关职业院校、行业企业专家担任专家组、裁判组成员，并组织多场专家研讨会，对大赛样题，现场配置，以赛促教，资源转换等各方面进行了有效的讨论和定义，一改往年学生竞赛内容较单一，偏离企业实际的状况，在竞赛内容中融入了比较前沿的技术，深层次“产教融合，以赛促教”的使命。

（三）担负国赛集训基地任务，为全省取得重要荣耀

按照省教育厅要求与安排，学校须承担现代物流综合作业、现代模具制造技术、电气安装与维修 3 个赛项的 2019 年全国职业院校技能大赛广东省代表队的集训任务。作为集训基地，不仅做到省内学校统一认识、团结一心，强力提高集训水平，还组织了省外学校，例如：河北、上海、湖南、

广西等地中职学校相关参赛队伍到本集训基地进行对抗交流，使我省参赛队伍不出广东，便可了解到外省一流强队的训练情况，极大提升了我省队伍的整体水平。3 个项目一共为广东省代表队贡献了 3 个一等奖，4 个二等奖，没有三等奖，圆满完成了集训工作任务！

三、成绩源于教学改革和人才培养质量提升

（一）将竞赛与实训教学紧密结合

学校坚持以立德树人为根本任务，坚持以培养技能人才为抓手，以技能竞赛促进实习实训为载体，将技能大赛与日常教学相结合、与职业素质培养相结合。建立竞赛选拔机制和学生参与专业技能竞赛的管理机制，将工作流程化，采用立目标、定计划、强训练、严考核、厚奖励的方式，促进学生积极参与各级各类竞赛。学校积极推进校企合作，变部分消耗性实训为生产性实训，充分利用校内校外两个基地开展师生实训。学校通过“学校-市-省-国家”四级职业技能竞赛体系和技能竞赛奖励办法，以新思维谋划技能竞赛的组队、集训、奖惩机制，取得技能竞赛新业绩。

（二）探索新型教学模式，最新型的现代学徒制造就 3 枚金牌

2017 年，由学校联合广州番禺职业技术学院、广东泰格威机器人科技有限公司共同创建“机器人应用学院”，这一模式“三元一制”，即名高职、名中职、名企业共三元采用现代学徒制模式培养工业机器人应用型人才，这一模式于 2018 年被广东省教育厅官网称为“最新型的现代学徒制”；学校还联合佛山智能装备研究院、佛山华数机器人有限公司共同创建现代学徒制公共实训中心，以现代学徒制培养新型实用型人才。由于人才培养工作扎实，充分利用行业、企业资源，取长补短弥补学校不足，2019 年全国职业院校技能大赛，我校获得工业机器人技术应用、电气安装与维修、零部件测绘与 CAD 成图技术 3 个项目的一等奖。例如：零部件测绘与 CAD 成图技术在命题方向上，今年更加贴近企业实际、更加接近行业产业标准。测绘模型选用企业行业比较成熟的实际产品——转向器，赛题件的 80%外形结构参考产品件，主体均为压铸表面，这不仅需要参赛选手具有扎实的铸造专业知识，同时还需要选手掌握巧妙的铸造件测绘尺寸处理技巧；在测绘机构上，今年的测绘模型融入了圆锥齿轮、偏心机构等较为复杂、却又是机械专业比较典型的结构形式；在优化设计上，此次题目不仅涉及到零件耐磨性、导热性等材质特点，同时更深入考核了学生对机构润滑脂、润滑油的选用。这些均是我校现代学徒制日常教学的内容。

（三）国家教学成果奖转化为生产力，推动专业再上新台阶

十年沉淀、十年跨越，南海信息技术学校物流电商专业从一个连佛山市赛都不能出线而不能参加省赛的迷茫者，发展成现在的领航者！一步一个脚印，用奋斗与拼搏留下的足迹；用创新和实践书写荣光。由严少青校长主持牵头，田中宝、覃忠健、朱燕萍、彭翔英、曾珮、蔡建忠、张勇、丁琪参与申报的《中职学校物流和电商专业“一体三维 协同发展”人才培养模式的创新与实践》获得了 2018 年国家级教学成果奖二等奖，该项目曾荣获 2017 年全国物流职业教育教学成果一等奖（排

名全国第 2)，后经全国物流职业教育教学指导委员会和北京市教育教委员推荐参加 2018 年职业教育国家级教学成果奖评选。关于物流与电子商务融合发展的探讨在全国从就没停止过，但就没有一个可参考的模式，学校《中职学校物流和电商专业“一体三维 协同发展”人才培养体系的创新与实践》的研究与实践，在 10 年的砥砺前行中，走出了一条电商和物流专业融合发展模式，形成了基于行动导向的 AFFAC 教学方法，实践了“小微企，大合作”的佛山模式，并以专业融合助推新时期精准扶贫，对职业教育的改革与发展将产生深远的影响。学校将教学成果继续推广、升华应用于实训教学和技能大赛。正因为有教学成果奖的引领，2019 年，5 月 20-24 日，在 2019 年全国职业院校技能大赛（中职组）现代物流综合作业赛项中，我校吴永杰、林启豪、温智霖、张睿 4 名同学获得了全国团体总分一等奖（第 2 名）。

7.2 信息化引领学校管理服务创新

一、实施背景

2017 年 12 月，我校获批中央电教馆第三批职业院校数字化校园建设实验校，并以此为契机，加快我校信息化的发展，进一步明确了教育信息化的优先发展地位。在数字校园的建设中，我校将信息化与管理服务的融合创新放在首位，大力探索依托信息技术的科学管理模式，开创性的实现了“利用管理过程数据反哺管理决策”的“数据治校”模式。



图 7.2-1 第三批职业院校数字化校园建设实验校

二、模式创新及其成效

推进信息化与管理服务的融合与创新，促进高效管理与科学决策，必须跳脱出传统管理模式的固有藩篱，以信息技术为支撑探索更科学的管理模式。

（一）信息化模式创新

传统管理框架为学校管理提供了规范与平台，但同时也严重制约了信息技术支撑下学校管理活动的开展。传统学校管理信息系统应用一般是面向个别业务部门的，其工作开展层级多、决策链长、反应慢。独立的平台和应用形成了信息孤岛和平台孤岛，没有统一的数据标准和数据中心，从而导致无法实现数据的共享，无法提高管理效率和提供决策支持。

我校配备专业专职的信息中心团队，团队在学校实际需求基础上，运用云计算、大数据等技术，立足先进教育和管理理念，联合各职能部门，推翻长期以来“人工输入+信息孤岛+人工同步”的传统模式，整合分析了以往所有系统的数据，建立了高效有序无冗余的大数据中心平台，并以此为基础重新开发完善了一整套信息化管理平台——“网络智能办公系统”（以下简称 OA 系统），并结合微信公众号，企业微信号，网站与手机微网站，分别面向全校教职工、社会人员，学生以及家长开放，有效连接师、生、家、校，不但构建了全方位、全过程、全天候的学生管理支撑体系，同时也为学校提供移动办公、互动教学、教学管理、及时沟通等一站式服务。平台基于大数据建立信息化管理体系，采用分布式数据采集机制，汇聚教育教学过程、成果及应用数据，为实现科学决策提供依据。通过数据挖掘和分析技术，呈现多维度、可视化数据分析报告，帮助学校实现决策精准化、科学化，教师教学全面化，学生发展个性化。



图 7.2-2 学校 OA 电脑网页端

（二）信息化支撑的新模式体现出的成效

通过数字化校园实验校的建设，提升了学校的治理能力和治理水平，信息化影响力不断扩大，示范效果显著。

一是协同办公，提高办事效率。依托 OA 系统，实现了公告通知、邮件消息、信息公示查询、场室申请登记、工作任务管理、设备报修、教研成果管理、学习培训管理、资产管理 ERP、工资管理、

车辆管理等 12 大类 36 个子系统。同时通过与微信企业号对接，将办理事项推送至移动终端，及时进行提醒办理，简化了办事流程，缩短了办理时间，提高了办事效率和管理能力。目前，就老师出差报销审批流程就可节约 90% 的时间。

二是体验直观，提升治理能力。OA 系统作为全校办公信息发布的窗口，不但在首页及时且实时的展示和发布公开信息，而且还利用企业微信对每一条新发布的公开信息进行及时的推送，实现通知、消息、应用、资源、交流、办事的一站式服务，提升了师生的应用体验，有效增强了信息化综合服务水平 and 治理能力。

三是流程再造，提高管理效率。OA 系统将学校部分办公事务和工作进行流程化操作和管理，每一步及时通知相关人员进行处理，事务和工作的发起人可以动态的查看到事务和工作的处理状态，方便对事务和工作的跟进，大大的提高了管理的效率。目前应用流程化的事务和工作包括：工作任务管理、公物采购、设备报修、公务用车申请、常规物资领用等。

四是数据动态化，实现管理智能化。OA 系统在运行过程中，不断的将所收集到的数据同步到数据中心平台，以保证数据中心平台的数据是实时的、动态化的，以便其他相关应用或程序调用需要。这不但打通了学校所有部门的管理壁垒，实现了协同工作，协同办公，而且数据在数据中心平台中进行清洗以后，可以按照不同部门的不同需要进行分析汇总，从而提供相关的图表、报表，实现管理的智能化。

三、示范彰显，扩大社会影响力

学校对信息化治理体系进行调整优化，在信息化引领学校管理服务创新中取得了一定成绩。

（一）信息化课题成果突出

信息化教学成果《中职学校物流和电商专业“一体三维、协同发展”人才培养模式的创新与实践》获 2017 年物流职业教育教学成果一等奖和 2018 年国家教学成果二等奖。2018 和 2019 年，中国教育报连续两年对学校创新发展成果进行了专题报道。2019 年我校由严少青校长主持，田中宝等 14 位老师参与的项目“物流和电商专业“五位一体 协同育人”实训基地建设的实践与创新”，由丁琪主任主持，刘军等 7 位老师参与的项目“中职学校基于产教协同发展的“2334”实践教学模式探索与实践”被评选为广东省教育教学成果奖二等奖。



图 7.2-3 2017 年物流职业教育教学成果一等奖

（二）“互联网+”创新创业大赛成绩突出

我校依托学校信息化优势，成立了南信·匠心创新创业学院，连续六年举办创业大赛。2016 年，我校 VBSE 创业基础教育学员罗博、李锦涛团队的创业项目参加 2016 年全国创业先锋大赛广东省赛区决赛斩获四项大奖。2019 年 8 月，在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省赛中，参赛项目荣获一银一铜，并获“优秀组织奖”。



图 7.2-4 2019 年全国“互联网+”创新创业大赛广东省总决赛优秀组织奖

随着教育改革和教育信息化战略的实施，信息化校园建设已逐步成为学校的基础建设项目，更成为衡量一个学校教育信息化、现代化的重要标志。当前，我校信息中心正在使用不断发展的信息技术，遵照我校实际需要，不断的改进和完善 OA 系统，将来 OA 系统的功能将会更加强大、内容更加健全、服务更加完善，实现了真正意义上的智慧化校园管理，我校的信息化建设也将不断的进取，通过不断的调研和有效的优化整合，让校园信息化建设更好的、最大化的体现其教育价值。

8.主要问题和改进措施

8.1 今年主要问题

一是随着国家对于高职扩招和高职专业学院试点工作的逐步推进，我校在校的高职学段学生的规模越来越大，给学校师资、校舍、实训场地与设备等办学软硬件带来越来越大的压力，如何适应形势新发展，提高学校办学条件和办学层次成为核心的问题。

二是为了服务职业教育高质量发展和 1+X 证书制度改革需要，国家提出建设高素质“双师型”教师队伍，这对于学校师资队伍建设提出了更高的要求。如何培育学校教学创新团队，加强专业带头人领军能力培养，开展教师全员培训，吸引高层次技术技能人才来校兼职，打造高质素的专业化教师队伍成为学校进入发展新阶段的面临的重要问题。

8.2 今年改进措施

一是要在上级部门的指导下，对高职学段发展的情况进行提前预测，做好问题的诊断分析，积极与上级部门做好沟通，寻找解决问题的方法。不忘初心，牢记使命，以大局为重，高质量做好高职学段学生的培养工作。

二是做好学校高素质“双师型”队伍的建设，结合国家对“双师型”教师建设提出的新要求，聚焦 1+X 证书制度开展教师全员培训，建立校企人员双向交流协作共同体，打造创新型教学团队，推行“双师型”导向的教师考核评价。

8.3 去年存在问题

一是随着佛山区域经济发展和产业升级转型对人才需求的类型和层次发生了变化，学校如何做好现有专业的转型、整合和升级，解决专业发展不平衡，深化专业内涵建设，使专业的软件和硬件能适配产业发展的需求和人才培养的要求

二是随着专业转型、整合和升级，对师资提出了更高的要求，如何盘活现有的教师资源，解决教师职业倦怠，优化师资结构，提高师资的层次，促进教师自我学习和自我提升，适应专业发展的要求。

三是随着职业教育向纵深发展，作为学校举办者的政府和学校服务对象的企业对于社会性培训提出更高的要求，我校是南海区职业学校培训中心和国家职业鉴定所，虽然现阶段已经做了一定的社会性培训和鉴定，但还离政府的要求和企业的需求有一定的距离，仍需要进一步提升。

8.4 去年改进效果

一是要在南海区教育局的指导下，学校联合第三方教育咨询机构广州晨旭公司和广州麦可思公司，对佛山区域产业布局和企业状况进行调研，基于调研数据做好专业转型和整合的评估，学校调整专业布局，停招汽修专业、商助专业和市场营销专业，将机电专业、数控专业、工业机器人专业和模具专业进一步整合为智能制造专业群，在专业实训基地建设，师资队伍建设和课程体系建设和课程体系建设等方面进行一体化统筹，整体推进专业的升级转型。

二是由教研处（师资队伍建设办公室）牵头做好师资队伍建设规划，结合专业转型升级对师资配置提出的新要求，制订师资建设的方案，利用师资培训专项经费和省培国培项目，系统性组织教师培训学习，建立初级、中级、高级三类教师的量化标准，与绩效评价相结合，帮助教师克服职业倦怠感，促进教师自我学习和提升。

三是学校继续挖掘南海区职业学校培训中心和国家职业鉴定所的功能和潜力，在上级教育主管部门和人社部门的支持下，拓宽培训的空间，拓展开发了美术基础课程技能培训班、会计技能提高班、中式面点等优质培训项目等培训项目。