

中等职业教育质量年度报告

(2018 年度)

佛山市南海区信息技术学校

2018 年 11 月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 佛山市南海区信息技术学校 **2018** 年度中等职业学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：佛山市南海区信息技术学校

法定代表人（签名）：

主管教育行政部门审核（盖章）：佛山市南海区教育局

主管教育行政部门分管领导审核（签名）：

年 月 日

编制说明

开展中等职业学校质量年度报告工作，是学校完善教育质量评价制度，加强教育教学诊断与改进，加强和改进德育工作，全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对于促进中等职业学校与社会沟通，强化校企协同育人，推动中等职业学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据教育部《关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成司函〔2018〕151 号文）和佛山市教育局《关于编制 2018 年度中等职业教育质量年度报告的通知》（佛教职〔2018〕36 号文）的要求，和关于职业教育质量年度报告的合规性要求，由学校党委领导和班子主持，学校各行政部门和专业部参与，督导室（教学诊断与改进办公室）负责编制。数据主要来源为广东省中等职业学校人才培养工作状态数据采集平台、学校网络智能办公系统数据库、各行政部门和专业部统计提供的数据。本报告数据采集统计时间除财务类为 2017 年 1 月—12 月，其它数据的采集统计时间为 2017—2018 学年。

目录

1.学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师情况.....	8
1.4 设施设备.....	10
2.学生发展.....	12
2.1 学生素质.....	12
2.2 在校体验.....	14
2.3 资助情况.....	15
2.4 就业质量.....	16
2.5 职业发展.....	22
3.质量保障措施	28
3.1 专业动态调整.....	28
3.1.1 专业升级整合	28
3.1.2 人才培养方案调整.....	30
3.2 教育教学改革.....	31
3.2.1 公共基础课改革.....	31
3.2.2 专业设置.....	31
3.2.3 师资队伍.....	33
3.2.4 课程建设.....	37
3.2.5 信息化建设.....	38
3.2.6 实训基地建设	40
3.2.7 教学资源建设.....	42
3.2.8 教材的选用.....	42
3.2.9 国际化合作办学.....	43
3.3 教师培养培训.....	44
3.4 规范管理情况.....	47
3.4.1 行政管理.....	47
3.4.2 教学管理.....	47
3.4.3 德育管理.....	47
3.4.4 财务管理.....	48
3.4.5 安全管理.....	48
3.4.6 科研管理.....	49
3.4.7 技能培训管理.....	49
3.4.8 就业管理.....	49
3.4.9 信息化管理.....	49
3.5 德育工作情况.....	49
3.5.1 德育课程建设.....	49
3.5.2 德育团队建设.....	50
3.5.3 德育活动开展.....	51
3.5.4 加强心理健康指导.....	55
3.5.5 德育成果丰硕.....	58
3.5.6 团委及社团建设.....	59

3.6 党建情况.....	61
3.7 教学诊断与改进工作.....	62
4.校企合作.....	64
4.1 校企合作开展情况和效果	64
4.2 学生实习情况	69
4.3 集团化办学情况	71
5. 社会贡献.....	72
5.1 技术技能人才培养	73
5.2 社会服务	75
5.3 对口支援.....	77
6.举办者履责.....	78
6.1 经费	78
6.2 政策措施.....	78
7.特色创新.....	79
7.1 中职学校物流和电商专业“一体三维 协同发展”人才培养模式的创新与实践.....	79
7.1.1 项目简介	80
7.1.2 主要特色及创新点.....	82
7.1.3 成果及其推广应用.....	82
7.2 三元一制•中高一体•学训交替•精准育人	84
7.2.1 项目简介	84
7.2.1 主要特色及创新点	84
8.主要问题和改进措施	88
8.1 主要问题.....	88
8.2 改进措施.....	89

1. 学校情况

1.1 学校概况

佛山市南海区信息技术学校创办于 1981 年，是佛山市南海区直属公办学校，国家级中等职业教育改革发展示范学校，国家级重点中等职业学校，广东省首批示范性中等职业学校。

学校分狮山和大沥两个校区，校内有南海区职业学校培训中心、国家职业技能鉴定所和华南 IT 创业园 7 号馆。校园环境优美，占地面积 18.44 万平方米，其中狮山校区 17.49 万平方米，大沥校区 0.95 万平方米。两校区共有各类建筑 21 栋，建筑面积 9.44 万平方米，2017 年生均建筑面积 21.61 平方米。学校 2018 年有物流电商一体化实训车间、工科专业一体化实训车间两个在建工程，在建面积 2886.29 平方米，预计 2019 年中完工。2018 年学校教学仪器设备总值达 7951.02 万元，当年新增教学仪器设备 803.25 万元，教学仪器设备生均值为 1.82 万元。

学校现开设机电技术应用、机器人应用与维护、数控技术应用、模具制造技术、物流服务与管理、电子商务、软件与信息服务、商务英语、会计等 16 个专业。紧紧围绕南海政府提出的走“世界科技+佛山制造+全球市场”创新发展道路，坚持“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”的专业建设思路，根据产业变化和专业办学实际，按照“稳规模、调结构、提内涵、创一流”的工作思路，重点建设智能制造类 and 现代服务类两大专业群，做大做强以数控、机电、机器人应用与维护为代表的智能制造类专业群，做优做特以物流、电商和信息技术为代表的现代服务类专业群，服务地方产业升级，打造南海职教品牌。

学校以“省内领先，国内闻名，建设一流品牌专业，打造优秀现代化职业学校”作为总体发展目标，以卓越的办学成果享誉省内外。学校先后获得全国数字化校园建设试点学校、全国体育特色学校、全国国防教育特色学校、广东省职业教育先进单位、广东省依法治校示范学校、广东

省绿色学校、广东省中职技能竞赛“突出贡献奖”、“广东省中学示范团校”创建单位、佛山市志愿服务事业贡献单位、南海区廉洁教育先进单位等称号。

※案例 1

理念为先 质量为核心 凝心聚力 硕果累累

学校坚持“立足佛山，面向珠三角，培养以德为本并具有创新意识和初步创业能力的发展型技能人才，促进区域经济社会发展”的办学定位和“师生为本，重在发展”的办学理念；以党建为引领，实施“树品牌、创特色、建示范”的办学战略，把全面提高教育教学质量视为学校建设发展的命脉；秉承“崇德明志、乐群善技”的校训，落实立德树人的根本任务，以“一个中心（即南海区职业学校培训中心）、二个基地（即珠三角地区现代制造业的人才培养基地，佛山现代服务业的人才储备基地）、一个窗口（即佛山职业教育对外交流与合作的重要窗口）”作为办学目标。

本年度，在上级主管部门的正确指导下，在学校党政领导班子领导下，全校师生凝心聚力，争先创优，在校企合作，双创教育，人才培养模式改革等多个领域结下丰硕的成果。

校企共育人才，助力精准育人。我校牵头组建的“佛山市职业教育校企合作联盟现代服务业校企合作共同体”被确定为广东省首批广东省示范职业教育集团建设单位，我校以此为契机，联结各方携手共进，打造产教融合命运共同体，进一步立足本土服务佛山经济发展。探索现代学徒制培养模式，包括建立现代学徒制公共实训中心，实现现代学徒制公共实训中心第三方运营；省内首创“三元一制”智能制造（工业机器人）应用学院，培养高技能人才。这些改革紧扣校企双育，提高人才培养与产业需求的匹配度，实现精准育人。

双创特色初显，植入创新创业基因。在“大众创新、万众创业”的时代背景下，作为佛山市创业培训定点机构，学校坚持“以创业带动就业”的基本思路，将创新创业教育纳入人才培养体系，在校内外全面开展双创教育课程，每年开展创业大赛等。重点打造“匠心·创智汇”众创空间，将该空间建设成为佛山市、乃至广东省的标志性中职学生创新创业公共服务平台。通过平台建设，既服务于校内的人才培养，又服务于社会的培训，为人才培养植入创新创业的基因。

教改成果丰硕，提高办学质量。学校将“质量立校，科研兴校，人才强校”作为目标。注重打造品牌专业和品牌教师，将教改活动下基层得实效，上档次提水平，2018 年，学校《中职学校物流和电商专业一体三维、协同发展的人才培养模式的创新与实践》项目获得职业教育国家级教学成果二等奖。通过高质量的教改成果，提高专业建设内涵，师生共成长，提高了办学质量。



图 1.1-1 南海信息技术学校狮山校区正门

1.2 学生情况

学校现有数控技术应用、模具制造技术、机电技术应用、机器人应用与维护、汽车运用与维修、软件与信息服务、计算机应用、动漫游戏、物流服务与管理、电子商务、高星级饭店运营与管理、商务助理、商务英语、会计、金融事务、市场营销共十六个专业。其中机器人应用与维护专业为新开设专业，在 2017-2018 学年秋季开始招生，金融事务专业于 2017-2018 学年秋季停止招生。

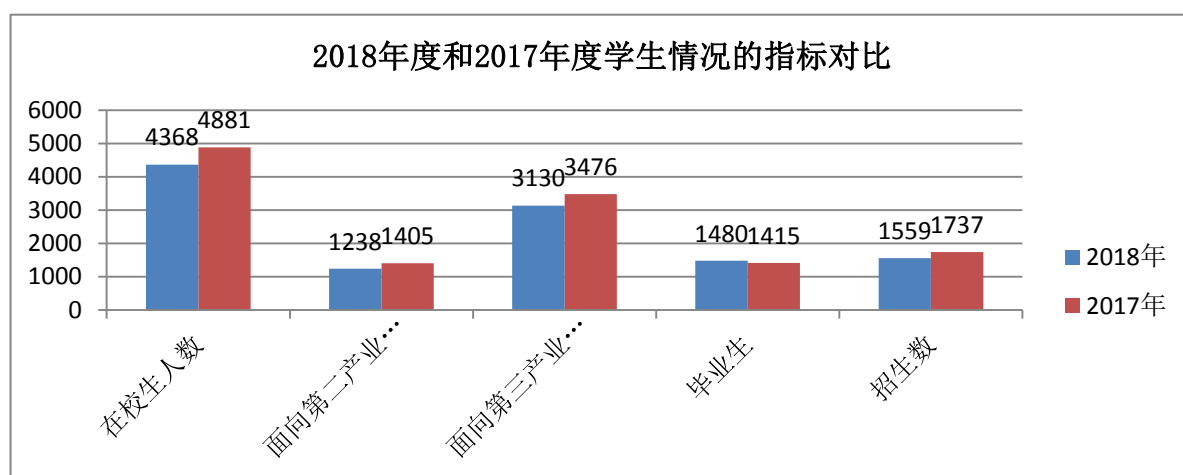
2017-2018 学年，学校在春、秋两季中共招收新生 1559 人，比上学年减少 178 人，降低了 10.25%。原因在于学校为了提升在校生的平均教学资源和加强内涵建设，进一步提高办学质量，有意向控制招生的总数。截止到 2018 年 8 月 31 日，两校区在校生数为 4368 人，其中第二产业专业学生数

为 1238 人，第三产业专业学生数为 3130 人；毕业生 1480 人；学生巩固率 97.69%，比去年下降 0.32%。

表 1 2018 年度和 2017 年度学生情况的指标对比

项目	指标	单位	2018	2017	变化趋势	变化百分比
学 生 情 况	在校生数	人	4368	4881	-513	-10.51%
	面向第二产业专业学生数	人	1238	1405	-167	-11.89%
	面向第三产业专业学生数	人	3130	3476	-346	-9.95%
	毕业生数	人	1480	1415	65	4.59%
	在校生巩固率	%	97.69	98.00	-0.31	-0.32%
	招生数	人	1559	1737	-178	-10.25%

（数据来源：由教务处、培训处统计）



学校凭借南海区职业学校培训中心和国家技能鉴定中心均设在我校的有利条件，立足学校现有专业和企业需求，开设了办公软件、AUTOCAD 计算机辅助设计、Photoshop 平台平面设计、茶艺师、会计电算化（用友）证（中级、高级）、全国计算机等级考证等 10 个优质培训项目，极大地

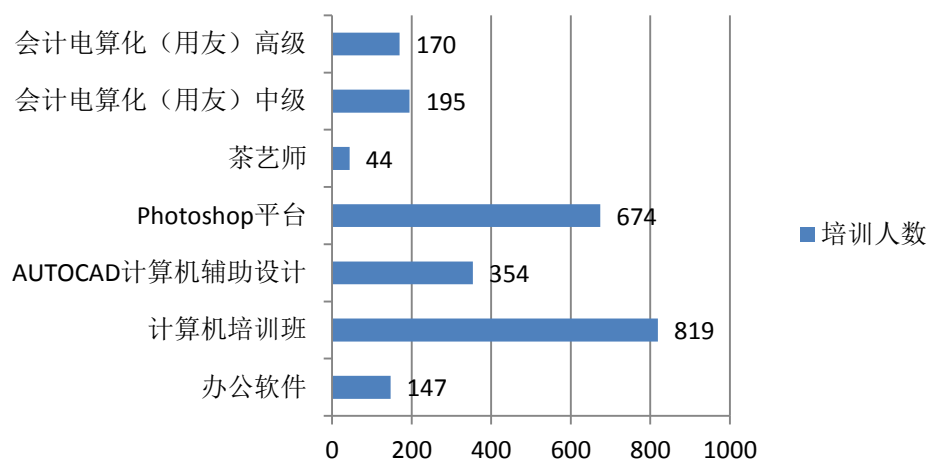
提高了学生的专业技能水平。2017 年开设了 7 个项目的短期技能培训班，培训人数达 2317 人，培训总量达 24805 人天。2018 年开设了 7 个项目的短期技能培训班，培训人数达 2403 人，培训总量达 31537 人天。培训总量增加 27%。

表 2 2018 学年校内技术技能培训班统计表

序号	项目名称	培训人数	天数	总量（人天）
1	办公软件	147	16	2352
2	计算机培训班	819	12	9828
3	AUTOCAD 计算机辅助设计	354	15	5310
4	Photoshop 平台	674	12	8088
5	茶艺师	44	16	704
6	会计电算化（用友）中级	195	13	2535
7	会计电算化（用友）高级	170	16	2720
合计		2403		31537

（数据来源：由教务处、培训处统计）

2018 学年校内技术技能培训班统计表



学校将对口专业考证内容纳入专业课程体系，根据课程进度安排考证时间，确保考证安排与专业教学接轨。将考证成绩作为期末考试成绩，录入学生档案系统。保证每个学生毕业前都能获得与本专业培养方向相关的专业技能证书。学校 2018 年组织各专业学生参加全国计算机等级考试、AUTOCAD 计算机辅助设计、Photoshop 平台、茶艺师、会计电算化（用友）中高级、办公软件和、车工（普车、数车）、模具工、汽车修理工、电工、铣工等 13 个项目的对口专业技能证考试，应届毕业生证书获取率 2017 年为 85%，2018 年为 98%。2018 比 2017 年提高 13 个百分点。

表 3 应届毕业生专业技能证书获取率统计表

序号	专业名称	专业技能证书获取率	
		2017 年	2018 年
1	物流服务与管理	78%	100%
2	数控技术应用	99%	100%
3	市场营销	90%	100%
4	商务助理	55%	100%
5	商务英语	100%	100%
6	软件与信息服务	94%	100%
7	汽车运用与维修	85%	100%
8	模具制造技术	97%	77%
9	高星级饭店运营与管理	68%	100%
10	金融事务	83%	100%
11	计算机应用	90%	100%
12	机电技术应用	90%	100%

13	会计	69%	100%
14	动漫游戏	98%	100%
15	电子商务	77%	100%
平均过证率		85%	98%

（数据来源：学校培训处统计）

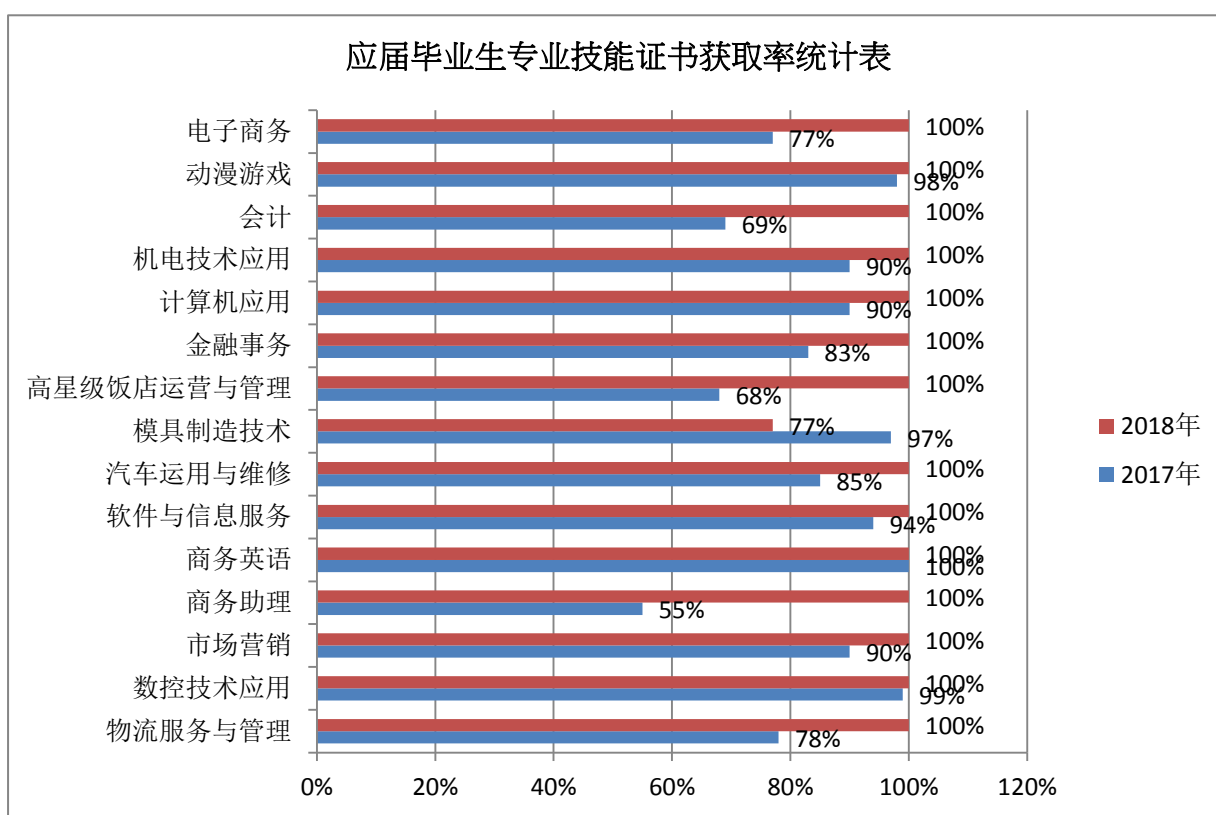




图 1.2-1 南海区职业学校培训中心

1.3 教师情况

教师队伍结构合理，素质优秀。现有专任教师 219 人，企业兼职教师 39 人，教师总人数 258 人。比较 2017 年，专任教师减少了 10 人，企业兼职教师增加 2 人，原因在于本年度学校总数下降，学校优化师资结构，减少聘用制教师的聘用，加大企业兼职教师的聘用。生师比 16.5:1，相比 2017 年生师比 18.0:1，提高了 0.83%。教师本科及以上学历比为 97.7%，其中具有硕士研究生学历(学位)的 48 人，占比 21.91% 比 2017 年增加了 12.47%，具有高级职称的 61 人，占比 26.5%，比 2017 年降低了 0.38%。学校通过培训、下企业实践、参加技能大赛等形式，不断提高教师的专业技能和社会实践经验，建成了一支以专业带头人为引领、骨干教师为核心、专兼结合的“双师”素质的教师队伍。目前专业教师有 167 人，其中符合“双师”素质的教师有 154 人，占专业教师总数的 92%，与去年持平。学校聘请企业兼职教师 39 人，比 2017 年增加了 2 人，占专任教师的 17.8%。企业兼职教师专业课时占比是 10%，与去年持平，离上级的要求还有一定距离。

表 4 近两年教师队伍的各项发展指标

项目	指标	单位	2018	2017	变化趋势	变化百分比
教师 队 伍	教师总数（所有在学校授课的人员，含企业兼职教师）	人	258	265	-7	-0.26
	生师比	—	16.5:1	18.0:1	1.5:1	0.83%
	专任教师人数	人	219	229	-10	-4.37%
	专业教师人数	人	167	164	3	1.83%
	双师素质专业教师比例（人数）	%	92.00	92.00	0.00	0.00%
	企业兼职教师总人数	人	39	37	2	5.41%
	企业兼职教师专业课课时占比	%	10	10	0.00	0.00%
	专任教师本科及以上学历比例	%	97.7	96.9	0.80	0.83%
	专任教师硕士及以上学历比例	%	21.91	19.48	2.43	12.47%
	专任教师高级职称比例	%	26.5	26.6	-0.1	-0.38%

（数据来源：由教研处，就业处统计）

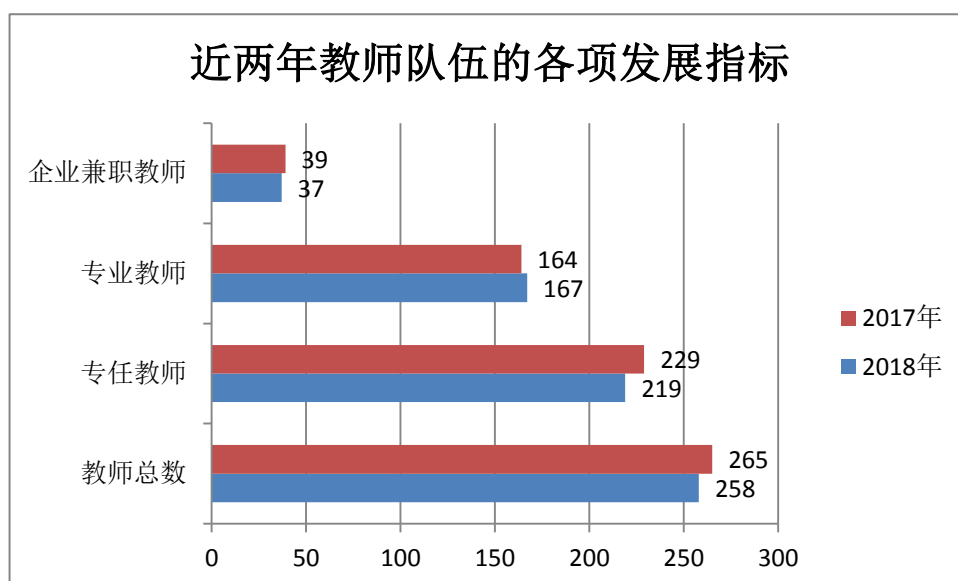




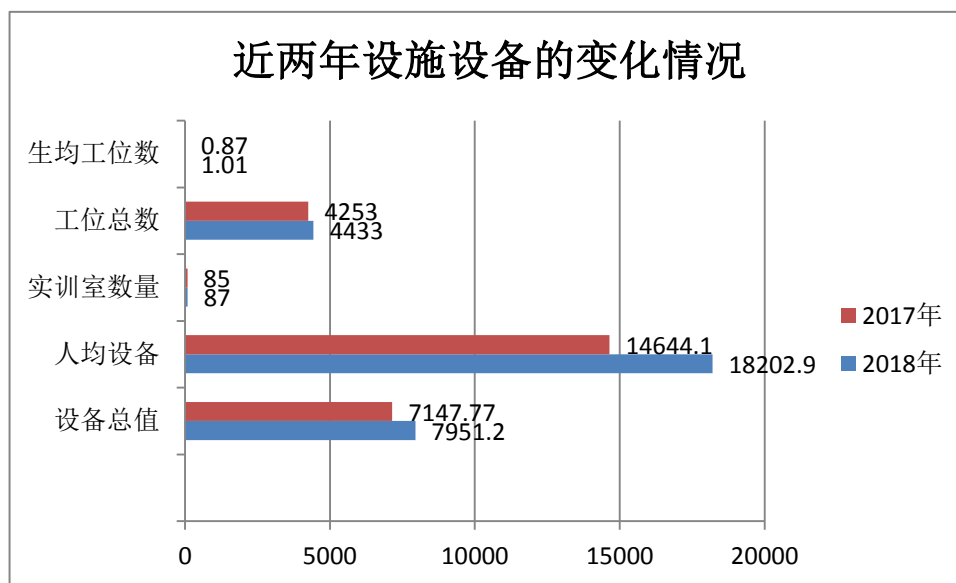
图 1.3-1 学校行政、专业负责人和骨干教师到常州工程职业技术学院培训学习

1.4 设施设备

学校现有信息技术类、加工制造类、管理服务类及综合实训类大楼 4 栋，2017-2018 学年（截止 2018 年 7 月底）教学仪器设备总值达 7951.02 万元，当学年新增教学仪器设备 803.25 万元（当年报废教学仪器设备 209.39 万元），生均教学仪器设备值达到 1.82 万，相比上一年增加 24.3%。教学仪器设备增长幅度较大的原因是政府加大了工科专业的资金投入，2018 学年完成了数控、机器人专业近 650 万的设备采购，提升了工科专业的设施设备。2018 年学校实训室数量从 85 个增加到 87 个，工位总数从 4253 个增长到 4433 个，生均工位 1.01 个，相比比 2017 年增长 16.47%。学校两校区图书馆面积达 1519 平方米，藏书共 11.66 万册，2017 年 9 月投入 14 万元，采购社科、专业类图书 4148 册，增长了 3.68%。近两年设施设备的变化情况如下表所示：

表 5 近两年设施设备的变化情况

项目	指标	单位	2018	2017	变化趋势	变化百分比
设施设备	设备总值	万元	7951.2	7147.77	803.25	11.24%
	人均设备	元	18202.9	14644.1	3558.8	24.30%
	实训室数量	个	87	85	2	2.35%
	工位总数	个	4433	4253	180	4.23%
	生均工位数	个	1.01	0.87	0.14	16.47%
	网络宽带带宽	M	640	640	—	0%
	图书数量	万册	11.66	11.25	—	3.68%
	信息点	个	3000	3000	—	0%
	教学用的电脑	台	2506	2506	—	0%



（数据来源：由总务处统计）

2. 学生发展

2.1 学生素质

在人才培养过程中，学校坚持以立德树人为宗旨，以服务学生的全面发展为根本，秉承“崇德明志，乐群善技”的校训，使学生的能力与基础并重，技能与素质同进。学校以学生为中心，坚持“不放弃任何一个学生，不错过任何一个教育机会，不抹杀任何一个学生优点”的原则，以培养“会学习、强技能、懂礼仪、爱生活”的健康阳光学生为目标，耐心细致地对学生进行心理辅导、学业指导、生活引导和生涯规划。落实学生思想品德教育，依托公共基础课程改革，开设了《硬笔书法》、《应用文写作》、《口语艺术》、《茶艺》等公共基础课，促进学生学习积极性提高。严格落实教育部关于公共文化课占课程比例的要求，开好开足公共文化课，2018 年学生文化课合格率达 94.68%，比 2017 年提升 0.08%。

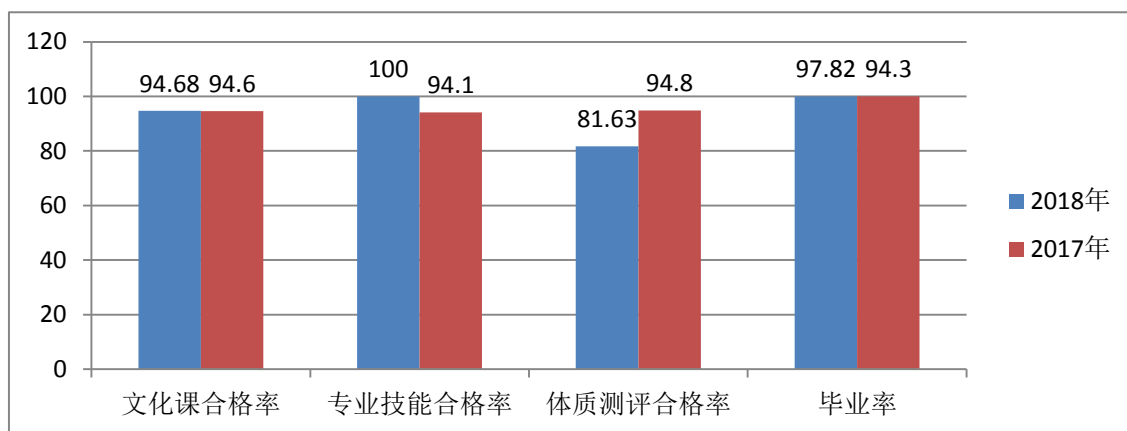
学校坚持以学生“健康第一”为指导思想，认真贯彻、落实《学校体育工作条例》，切实加强体育工作，使学生掌握基本的运动技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯，提高全体学生的身体素质，为学生今后健康工作打下良好的基础。

本年度学生体质测评合格率为 81.62%，与 2017 年相比有一定的下滑。学校充分重视存在的问题，多次召开联席会议，查找问题和原因，制订方案 and 对策。针对当前我校学生的体质测评情况，新学期进一步加强学生体育锻炼，通过“阳光体育，每天锻炼 1 小时”活动和举办大型田径运动会，班际篮球、排球、足球等各类体育竞赛活动，丰富校园生活，提高学生的健康水平。

学校教务处、学生处、团委、学生会、各专业部等多部门联动，齐抓共管，积极做好学校的校风、班风和学风建设，推动良好的学习氛围的形成。通过专业技能训练和举行各层次各类的专业技能竞赛，强化学生的专业技能训练，使学生专业技能合格率达到 100%。学校实行“专业证书+毕业证”双证书毕业制度，学生修满所有的课程，毕业时至少有一个专业证书才能领取毕业证。学校 2018 年的学生毕业率为 97.82%。

表 6 学生素质各项指标变化情况

项目	指标	单位	2018 年	2017 年	变化趋势	变化百分比
学生素质	文化课合格率	%	94.68	94.60	0.08	0.08%
	专业技能合格率	%	100.00	94.10	5.90	6.27%
	体质测评合格率	%	81.63	94.80	-13.17	-13.89%
	毕业率	%	97.82	94.3	3.52	3.73%



(数据来源: 由学校教务处统计)

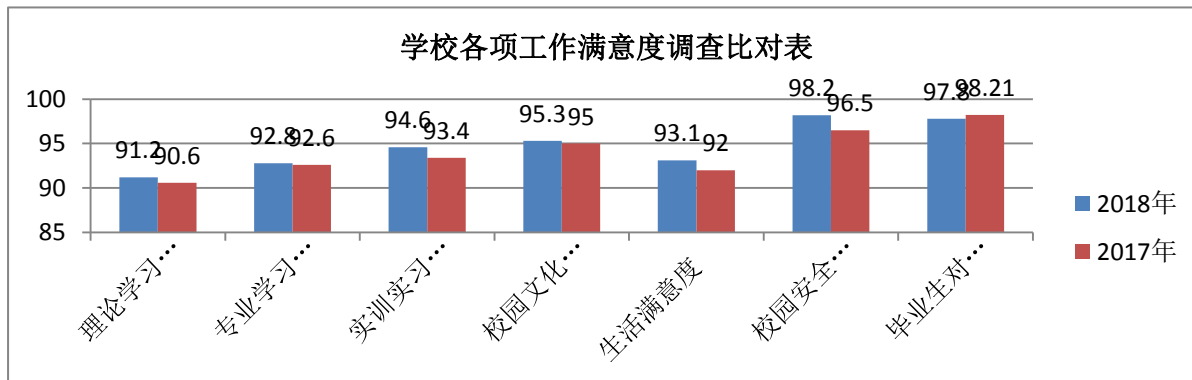
2.2 在校体验

学校深入贯彻服务育人的理念, 把学生在校体验满意度作为办学质量评价的核心指标。建立了直属于校长管理的教学督导室, 配备兼职的教学工作督导员。由学校督导室统筹, 每学期都组织了面向全体学生的学校各项工作满意度调查, 并通过信息化数据管理平台进行数据收集、汇总和分析。2018年, 学生理论学习满意度为91.2%, 比2017年增加了0.66%; 专业学习满意度为92.8%, 比2017年增加了0.22%; 实习实训满意度为94.6%, 比2017年增加了1.28%; 校园文化与社团活动满意度为95.3%, 比2017年增加了0.32%; 生活满意度为93.1%, 比2017年增加了1.2%; 校园安全满意度为98.2%, 比2017年增加了1.76%; 毕业生对学校满意度为98.8%, 比2017年增长了0.6%。具体明细表如下:

表 7 学校各项工作满意度调查比对表

项目	指标	单位	2018 年	2017 年	变化趋势	变化百分比
在校 校 体 验	理论学习满意度	%	91.20	90.60	0.60	0.66%
	专业学习满意度	%	92.80	92.60	0.20	0.22%
	实训实习满意度	%	94.60	93.40	1.20	1.28%
	校园文化与社会活动满意度	%	95.30	95.00	0.30	0.32%
	生活满意度	%	93.10	92.00	1.10	1.20%
	校园安全满意度	%	98.20	96.50	1.70	1.76%
	毕业生对学校满意度	%	98.80	98.21	0.59	0.60%

(数据来源：由学校督导室统计)



2.3 资助情况

根学校严格落实中职免学费政策和助学金政策。2017 年上半年受益学生 4770 人，涉及减免学费 834.91 万元，2017 年下半年受益学生 4323 人，涉及减免学费 756.68 万元。学校依时足额将中职学校国家助学金发放给贫困学生，2017 学年共发放国家助学金 34000 元，受益学生 34 人次。

学校根据上级中职资助政策文件，制定了《南海信息技术学校中职免学费和国家助学金管理实施办法》、《南海信息技术学校中职资助资金财务管理制度》、《南海信息技术学校学生资助工作档案管理制度》。学校通过发放《致家长一封信》、在课室张贴资助宣传资料、利用校会、班会进行资助政策宣讲等形式确保政策的宣传到位；学校制定了资助政策的工作流程，依据工作流程，做好资助信息的公开和资助档案的规范整理。2018 年学校接受了上级对学校专项资助资金的审计工作，审计认为：学校在中职资助工作执行情况方面能按照相应的规章制度执行；在享受中职免学费、国家助学金补助的学生信息归档工作及专项资金专项专付方面都能按上级要求及相应的规章制度落实。

2.4 就业质量

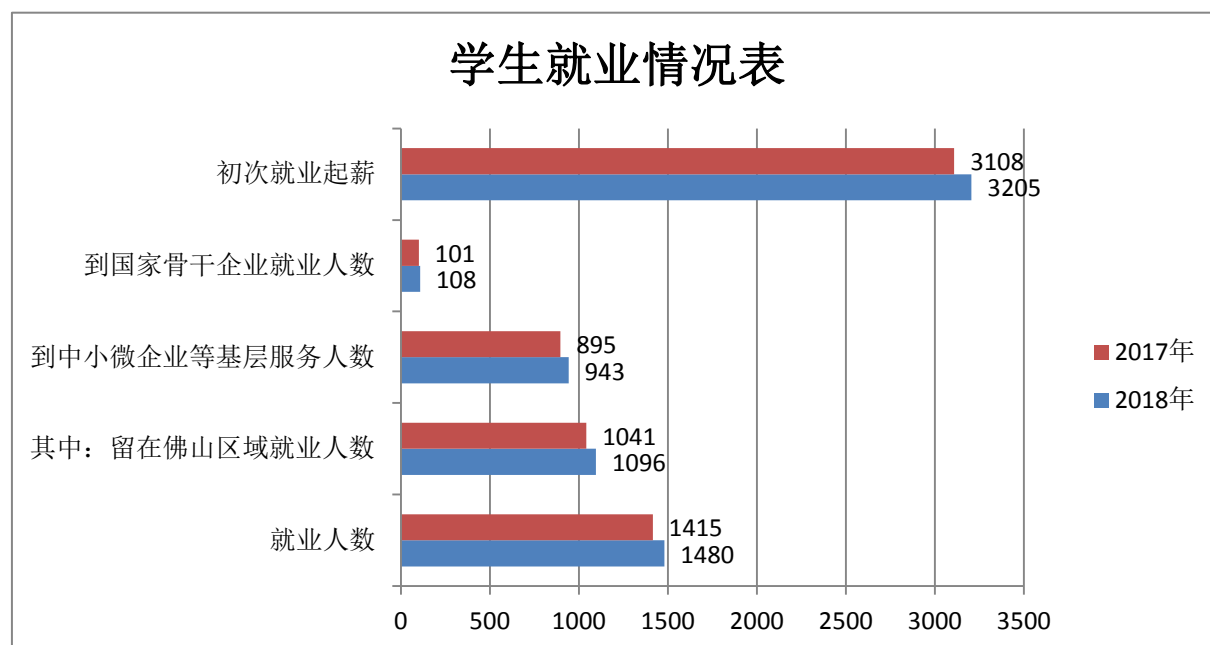
2018 学校毕业生人数为 1480 人，就业人数为 1480 人，比去年增加 65 人，增长率为 4.59%；直接就业人数为 804 人，升学人数为 676 人，升入高等学校的比例比去年增加 41.2%；就业率为 100%，对口就业率为 88.56%，与去年持平；学生初次就业起薪为 3205 元，比去年增加 97 元，增长率为 0.03%。学生就业情况的具体明细如下表所示。

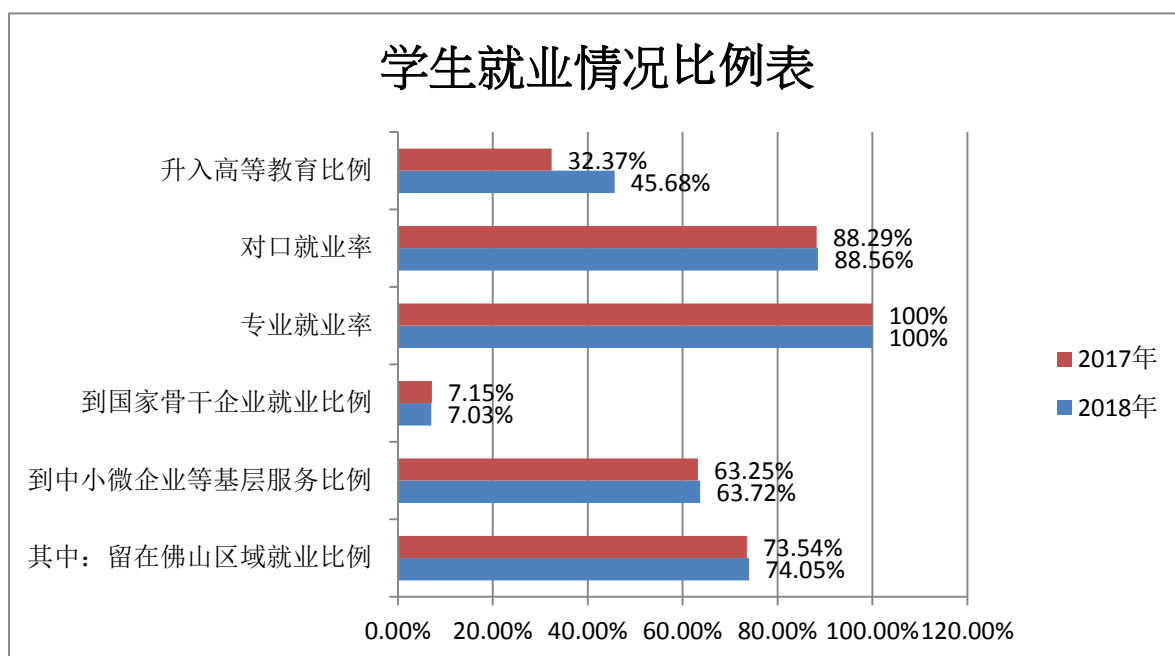
表 8 学生就业情况表

项目	指标	单位	2018 年	2017 年	变化趋势	变化百分比
就	就业人数	人	1480	1415	65	4.59%
业	其中：留在佛山区域就业人数	人	764	887	-123	-13.87
质	其中：留在佛山区域就业比例	%	0.95	0.93	0.02	2.52

量	到中小微企业等基层服务人数	人	680	765	-85	-11.11
	到中小微企业等基层服务比例	%	0.85	0.80	0.05	5.80
	到国家骨干企业就业人数	人	93	108	-15	-13.89
	到国家骨干企业就业比例	%	0.12	0.11	0.003	2.50
	专业就业率	%	712	845	-133	-15.74%
	对口就业率	%	88.56	88.29	0.27	0.31%
	初次就业起薪	元	3205	3108	97	3.12%
	升入高等教育比例	%	676	458	218	47.60%

(数据来源：由学校就业处统计)





从就业去向来看，学校 2018 年 1480 名毕业生中就业学生人数为 1480 人，其中到各种所有制企业、事业单位工作的有 685 人，占全部就业学生的 46.28%，合法从事个体经营的有 119 人，占全部就业学生的 8.04%，升入各类高一级学校的有 676 人，占全部就业学生的 45.68%，毕业生未就业学生 0 人，占全部学生 0%。

表 9 学生就业去向表

就业单位	人数	占比
所有制企业、事业单位	685	46.28%
个体经营单位	119	8.04%
升学读书	676	45.68%

未就业	0	0%
-----	---	----

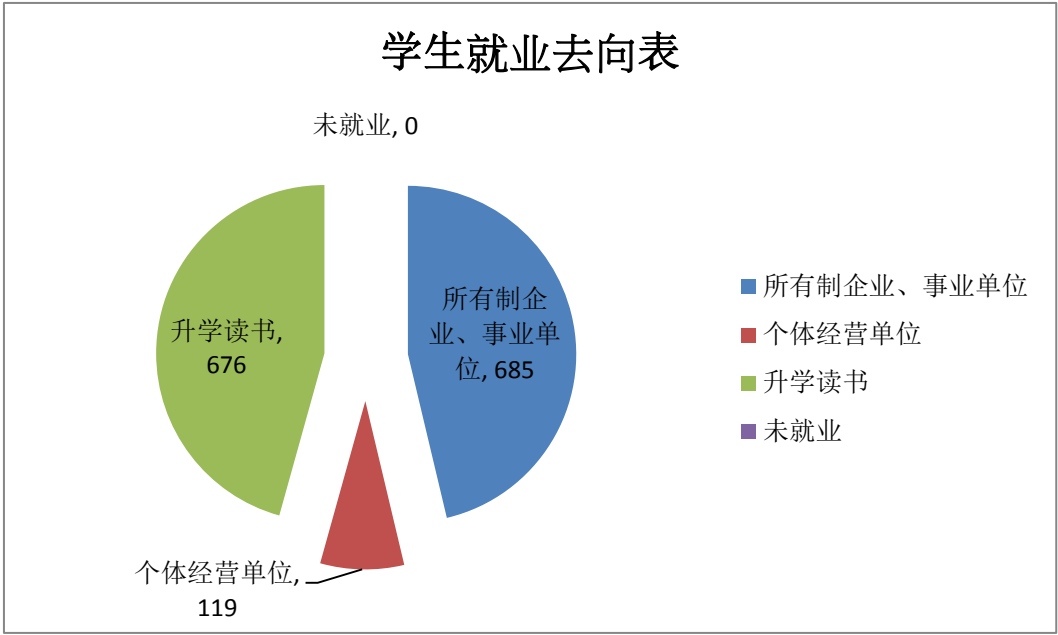
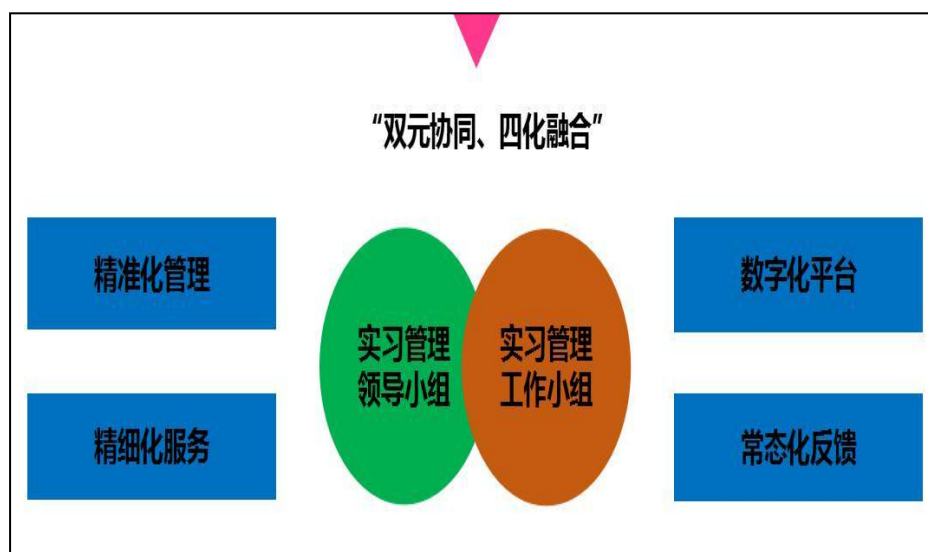


图 2.4-1 春毕业生参加 2017 年 6 月大型招聘会

※案例 2

“双元协同 四化融合”实习管理体系提高实习管理成效

实习是提高中职人才培养质量的关键环节，也是中职学校一项重要的安全工作，但实习管理过程中却存在机制落后，手段滞后，反馈薄弱三个方面问题。学校 2005-2008 年初步探索细化管理要求，2009-2012 年深入研究量化管理环节，依据教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知及省市相关文件，结合我校实际建立了实习管理领导小组和工作小组，统筹协调全校实习管理，建构了“精准化管理理念、精细化服务模式、数字化监测平台、常态化反馈机制”的安全网，通过定期开展监督检查，找准问题，精准把脉，精细环节层层压实责任，强化数据监控与分析反馈报告，筑牢实习安全防线，经过近 6 年的应用，形成了“双元协同 四化融合”中职实习管理体系，实现十余年安全“零事故”，工作“零疏漏”，服务“零投诉”，提高了实习管理成效和就业质量。



“双元协同 四化融合”实习管理体系

2.5 职业发展

学校重视学生岗位适应能力、岗位迁移能力的培养，构建了公共文化课、专业核心课和专业拓展课为主要课程内容的课程体系，将职业素养与职业技能并重，全面提升学生的综合职业能力。学校以社团活动为组织形式，开设了《百科全书》、《音乐和舞蹈》、《电影欣赏》、《演讲与口才》、《茶艺》等多门人文类和艺术类的选修课程，培养学生的人文素养。本学年度，我校的“茶艺项目”被认定为第二批南海区中小学生“艺术教育特色学校项目”；学生在参加各级各类的体育、艺术的竞赛，获得突出的成绩，学生合唱节目《唱支山歌给党》《Down by the riverside》在广东省职业院校 2018 年度合唱艺术展演中获广东省二等奖；学生群体舞蹈节目《风》在南海区第十二届中小校园艺术展演暨文明素养展示活动被评为一等奖，男子足球队、女子足球队在 2017 年南海区中学生足球联赛中均获南海区第一名的好成绩。



图 2.5-1 学校舞蹈队、合唱队参加南海区艺术展演均获区直高中组金奖

学校注重学生专业技能培养，建立了国家、省、市、区的四级竞赛选拔机制和学生参与专业技能竞赛的管理机制，将工作流程化，采用立目标、定计划、强训练、严考核、厚奖励的方式，

促进学生积极参与各级各类竞赛。积极推进校企合作，变部分消耗性实训为生产性实训，充分利用校内校外两个基地开展师生实训。并根据新常态，以新思维谋划技能竞赛的组队、集训、奖惩机制，取得技能竞赛新业绩。其中现代物流综合作业、机器人技术应用和零部件测绘与 CAD 成图技术三个项目代表广东省参加全国技能大赛，三个项目 7 个同学全部获得二等奖。在 2017-2018 学年广东省职业院校职业技能大赛中职组中，我校获得 14 个广东省一等奖，11 名同学获得广东二等奖。参加 2017-2018 学年佛山市中等职业学校技能大赛 25 个项目的比赛中，一共获得了 8 个项目的全市 1 名，6 个项目的全市 2 名，4 个项目全市 3 名。共有 24 人获得了佛山市一等奖，22 个项目将取得代表佛山市参加 2018 年广东省赛。

表 10 专业技能竞赛情况统计表					
专业技能竞赛情况统计	指标	单位	2016	2017	2018
	参赛项目	项	13	14	22
	省级一等奖	人次	10	13	14
	省级二等奖	人次	11	4	11
	省级三等奖（含优秀奖）	人次	3	8	5
	市级一等奖	人次	28	20	24
	市级二等奖	人次	9	5	1

（数据来源：由学校高职处统计）

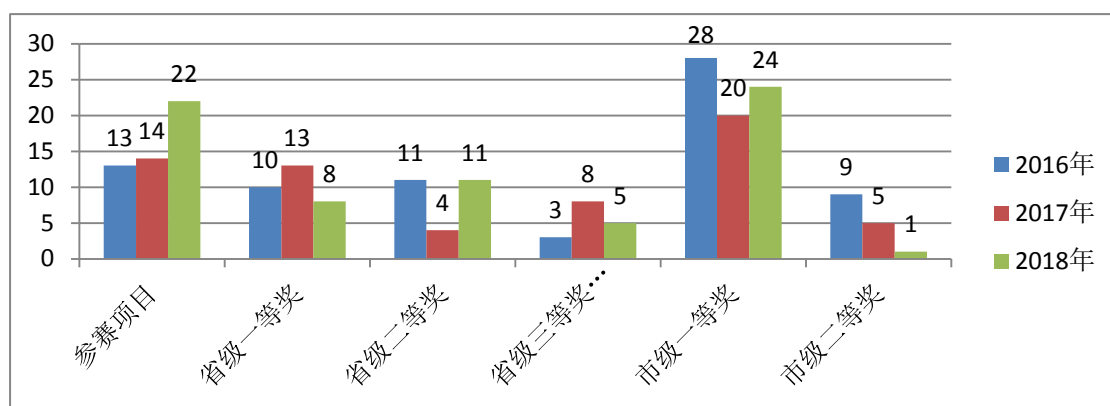


表 11 18 学校参加省市专业技能竞赛师生获奖明细表

竞赛项目	辅导老师	市赛成绩	省赛成绩	国赛成绩
移动应用开发与服务	张勇、苏玉雄	—	—	二等奖
现代物流综合作业	朱燕萍、曾玘、许志龙	—	—	二等奖
机器人技术应用	蔡康强、李勇文	三等奖	三等奖	二等奖
零部件测绘与 CAD 成图技术	谢望晖、黎亚军	—	—	二等奖
电子商务技术	彭翔英、林池键	一等奖	一等奖	—
零部件测绘与 CAD 成图技术	谢望晖、黎亚军	三等奖	一等奖	—
现代物流中心作业	朱燕萍、曾玘、许志龙	一等奖	一等奖	—
叉车技能	覃忠健	一等奖	一等奖	—
车加工技术	范念豪	一等奖	一等奖	—
车加工技术	温彩红	一等奖	一等奖	—
物流单证	湛福琴、田中宝	一等奖	一等奖	—
叉车技能	覃忠健	一等奖	二等奖	—
车身涂装	陈景昌	—	二等奖	—
工业产品 CAD	黄滔弘	一等奖	二等奖	—

数控车加工技术	王承军	二等奖	二等奖	—
英语通用职业技能	邹俊	一等奖	二等奖	—
职业英语技能	邱花卉、肖建兴	一等奖	二等奖	—
电气安装与维修	罗动强、杨绍忠	一等奖	—	—
模具制造技术	张志辉、李召	一等奖	三等奖	—
英语通用职业技能	宋烁硕	一等奖	三等奖	—



图 2.5-2 南海区教育局徐溪婷副局长给省赛一等奖的选手颁奖

学校响应国家大众创业、万众创新的新时代号召，重视学生创新创业能力的培养，积极搭建学生就业、创业、升学立交桥，建立了“三位一体”就业创业人才培养体系。将创新创业课程纳入专业课程体系，构建“双创”实训体系，推进创业创新知识普及教育，加强创业导师队伍建设，提高创业服务水平。学校与新道科技股份有限公司合作，在全校开展 VBSE 创业实训课程培训，共计 29 个教师和 550 个学生参加了创业培训。由企业教师和学校教师担任培训讲师，利用信息化技

术与手段模拟了创业项目筹备过程，让学生体验了创业仿真实训，激发了学生创新创业意识，了解了创新创业过程，掌握了创新创业知识。



图 2.5-3 我校众创空间成为新道

科技股份有限公司创新创业示范基地

※案例 3

创新协同机制，构建三大体系，共育创新阶业人才

——“22346”专创融合创新创业育人模式

近年来，南海区致力成为面向全球的国家制造业创新中心核心区，全力建设粤港澳大湾区·全球创客新都市。南海信息技术学校在创新创业教育方面不断研究与实践，健全学校双创领导小组和工作小组，建构了“二合一”专创融合师资体系，设计了“三进阶”递进集成课程体系，打造了“四段式”贯通人才培养体系。构建了“产学研创资用六平台”，建立了以泰格威机器人双创基地、怡亚通电子商务双创基地、新道创新创业示范基地以及佛山高新区“科创小镇群 IT 小镇 7 号馆”即“华南 IT 创业园 7 号馆”为主的“匠心·创智汇”创新创业教育中心，初步形成了“22346”专创融合创新创业育人模式，助力于校内校外创新创业人才的培养。



VBSE 培训导师项目路演公开课

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

在粤港澳大湾区和“一带一路”建设的大背景下，学校紧紧围绕佛山市创建先进制造业一线城市和南海打造创业型门户城市、创新型产业高地、创意型文化之都的目标，对专业进行动态调整，进一步明晰专业人才培养方向、定位和层次。学校建立了专业动态调整机制，以校长为组长，组建了学校专业调整领导和工作小组，借助学校教学指导委员会和专业建设指导委员会的力量，聘请第三方教育咨询机构，对学校已开设的专业和计划调整的方向进行充分调研和论证。在专业建设上，学校紧扣南海要建设“两高三新”的现代产业体系，做强智能制造专业群，做优做特现代服务业专业群，取得较好的成效。

3.1.1 专业升级整合

一是建设核心专业，整体带动专业群建设。为推进智能制造和现代服务业两个专业群的建设，形成集聚效应。学校以两个专业群的核心专业机电技术与应用和物流服务与管理为重点建设专业，调整专业方向，深化专业内涵，改善专业条件，积极申报广东省“双精准”示范性专业建设项目，得到上级主管部门的高度肯定，成功申报为立项建设项目。学校以这两个专业的建设为契机，发挥其在校企精准对接、精准育人方面的示范和辐射作用，引领和带动其他专业的建设，推进学校办学水平整体提升。



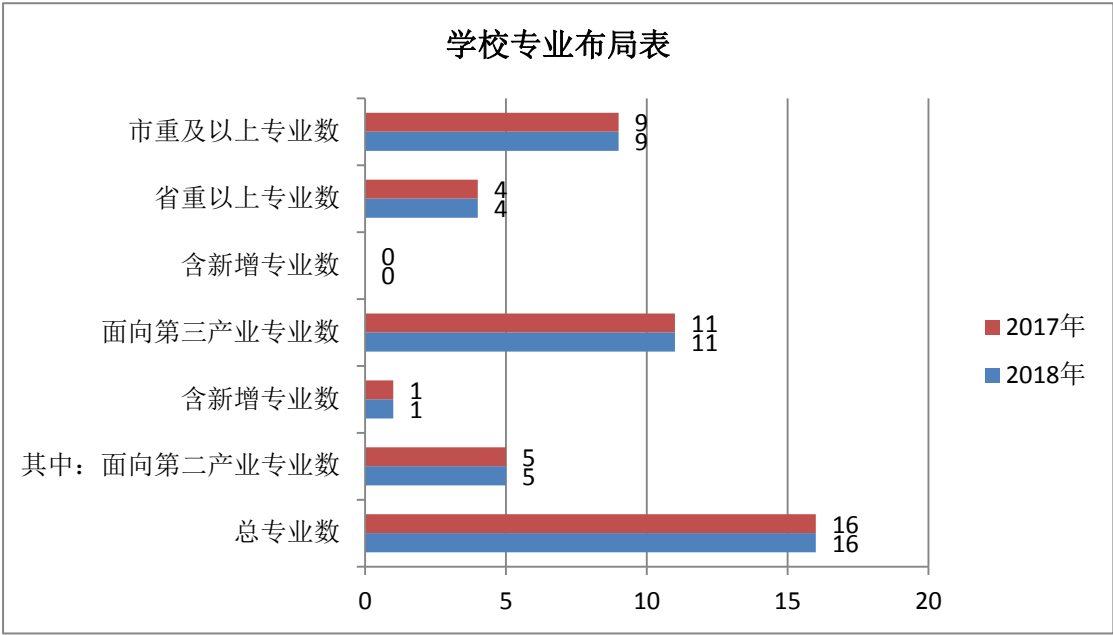
图 3.1-1 广东省“双精准”示范专业推进会

二是推进专业群转型升级，逐步实现精准育人。学校适应佛山地区智能制造业发展的人才需求，加强数控技术应用、模具制造技术、机电技术与应用和机器人应用与维护四个加工制造类专业的整合和升级，以工业互联网和智能化生产线建设为目标，加快专业内涵深化、师资培养和实训设备设施的升级，推进专业转型升级。针对信息技术产业对移动微网站和微信小程序制作人才的需求，调整软件与信息服务专业的教学内容，增加微信小程序开发等移动互联网技术教学内容，针对物联网产业发展的人才需求，在计算机应用专业增加物联网方向，实现精准对接和精准育人。

表 12 学校专业布局表

项目	指标	单位	2018	2017
专业布局	总专业数	个	16	16
	其中：面向第二产业专业数	个	5	5
	含新增专业数	个	1	1
	面向第三产业专业数	个	11	11
	含新增专业数	个	0	0

	省重以上专业数	个	4	4
	市重及以上专业数	个	9	9
(数据来源：数字化校园管理平台，办公室)				



3.1.2 人才培养方案调整

学校紧贴佛山地区经济转型升级对人才需求的变化，对本区域相关行业技能型人才需求现状及趋势进行了深入的调查研究，通过实践专家访谈会、专业人才需求定期调研和专业诊断与改进等方式，厘清学校各专业毕业生的从业现状以及与企业产业转型升级、发展需要之间的差距，找出专业建设的基本状况、存在问题和着力点，有的放矢地在人才培养模式、核心课程和教学资源库建设、人才评价体系和实训中心建设等重点方向做出改革和创新，使各专业培养出来的技能人才更符合区域产业结构转型升级的需求。本学年，除已确定停招的专业，所有的专业都对专业的人才培养方案进行全面修订，使之更加匹配人才培养的需求。



图 3.1-2 计算机专业群建设研讨会

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课改革

学校重视公共基础课程建设，除了开设语文、数学、英语、体育、德育等文化基础课程外，针对各专业中职学生的特点和需要，开设了形体、音乐、心理健康、茶艺、公共关系、广告基础、口语艺术、应用文写作、硬笔书法等人文素质课程。针对中职学生普遍存在的对文化基础课程不感兴趣的情况，学校本着“必须、够用”的原则，从学生发展和工作需要出发，以就业为导向，兼顾学生的升学需求，制定公共基础课程教学实施方案，优化公共基础课程结构，改变了传统单一的讲授法，提倡教师使用启发式、讨论式、辩论式、对话式等授课形式，有效地培养学生的学习兴趣和分析问题、解决问题的能力。

3.2.2 专业设置

学校科学合理地设置专业，紧紧围绕珠三角产业结构转型升级的人才需求，开设了加工制造、信息技术、财经商贸、公共服务与管理四大类共 16 个专业。其中机电技术应用、物流服务与管理专业是省“双精准”示范性专业建设专业；数控技术应用、软件与信息服务、物流服务与管理、

电子商务四个专业是广东省重点建设专业；模具制造技术、商务英语和会计专业是佛山市重点专业，商务助理和汽车运用与维修是佛山市重点建设专业。各专业的情况如下表所示：

表 13 各专业情况表

序号	专业名称	专业建设成果	与高职院衔接（贯通）
1	数控技术应用	广东省重点建设专业	佛山职业技术学院
2	物流服务与管理	广东省重点建设专业 广东省“双精准”建设专业	佛山职业技术学院
3	电子商务	广东省重点建设专业	佛山职业技术学院
4	软件与信息服务	广东省重点建设专业	广东轻工职业技术学院
5	模具制造技术	佛山市重点专业	广东工贸职业技术学院
6	商务英语	佛山市重点专业	广东女子职业技术学院
7	会计	佛山市重点专业	广东女子职业技术学院
8	商务助理	佛山市重点建设专业	广东女子职业技术学院
9	汽车运用与维修	佛山市重点建设专业	佛山职业技术学院
10	动漫专业	国示校重点建设专业	广州科技贸易职业学院
11	机电技术应用	广东省“双精准”建设专业	广东轻工职业技术学院
12	计算机应用	国示校重点建设专业	广东轻工职业技术学院
13	市场营销	—	广东体育职业技术学院
14	高星级饭店运营与管理	—	广东农工商职业技术学院
15	机器人应用与维护	—	广东轻工职业技术学院

（数据来源：由学校办公室统计）

学校与番禺职业技术学院联合知名企业广东泰格威机器人有限公司共同创办工业机器人（智能制造）应用学院，在中高一体现代学徒制模式进行实践与探索，其中首批学生 30 人，已经在 2017 年 9 月入读高职院校。学校共有 15 个专业与广东工贸职业技术学院、广东轻工职业技术学院、佛山职业技术学院等省内知名公办高职院校对接，实施中高职三二分段培养。与新西兰怀卡托理工学院联合培养商务本科生，是南海唯一的中职生留学项目。



图 3.2-1 17 级数控专业学生前往佛山职业技术学院参观交流

3.2.3 师资队伍

学校现有专任教师 219 名，聘请了 39 名企业技术人员担任校外兼职教师，拥有罗建新、覃忠健两位广东省“百千万工程”首批名师；罗建新、田中宝两位南海区专业带头人；岑清、苏玉雄等七位南海区骨干教师，各级名师占到全区职业学校名师总数的 43.3%，这些名师均享有南海区政府专项津贴。在全市 9 个专业带头人工作室中，我校有 3 个名师专业带头人工作室，罗建新、覃

忠健、田中宝分别为数控技术应用、物流服务与管理、电子商务专业的主持人，占佛山全市的三分之一。

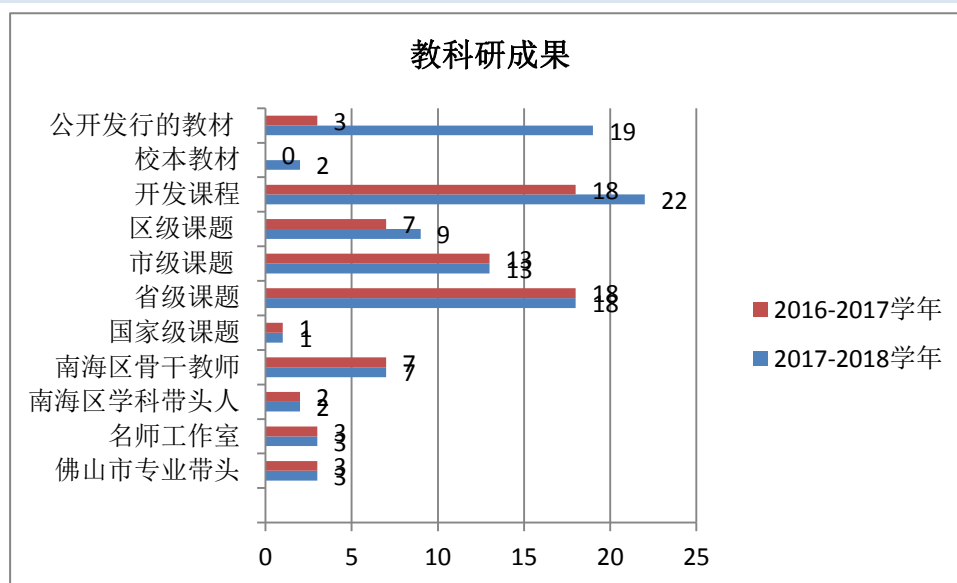
学校注重打造品牌专业和品牌教师，教科研整体水平处于佛山教育系统前列。2018 年，我校《中职学校物流和电商专业一体三维、协同发展的人才培养模式的创新与实践》项目获得职业教育国家级教学成果二等奖。省级课题 18 项，11 项已经结题；佛山市市级课题 3 项；区级课题 9 项，4 项已经结题。在论文发表方面，学校教师 2017-2018 学年第 1 学期在国家级刊物发表论文 2 篇和省级刊物发表论文 11 篇，2017-2018 学年第 2 学期在国家级刊物发表论文 7 篇和省级刊物发表论文 14 篇。

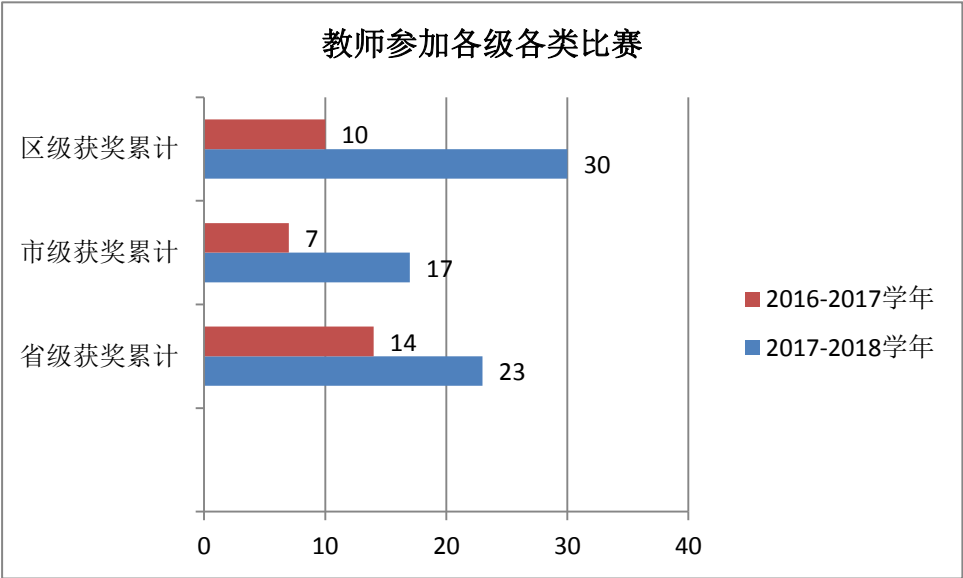
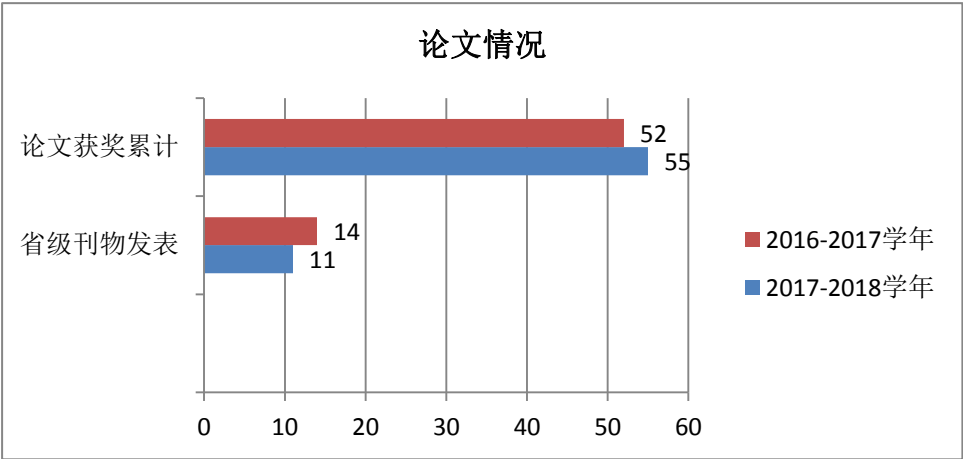
学校以省、市、区三级主管部门组织的各类比赛为平台，分类分级，积极主动地组织教师参加各级各类比赛。以赛促进，以赛促教、以赛促学，取得优异的成绩。在各类教师竞赛中，有国家级奖项 1 项，省级奖项 7 项，市级奖项 8 项，区级奖项 32 项。例如高健老师在全国交通运输类专业教师教学能力暨教师信息化大赛获得二等奖，蔡闽老师，张翠老上一届在广东省首届青年教师教学能力大赛获一等奖，黄楚楚老师在广东省信息化教学大赛中获二等奖。

信息技术学校教科研情况统计表

序号	项目	单位	2017-2018 学年	2016-2017 学年
1	佛山市专业带头	人	3	3
2	名师工作室	个	3	3
3	南海区学科带头人	人	2	2
4	南海区骨干教师	人	7	7

5	国家级课题	个	1	1
6	省级课题	个	18	18
7	市级课题	个	13	13
8	区级课题	个	9	7
9	开发课程	门	22	18
10	校本教材	本	2	0
11	公开发行的教材	本	19	3
12	论文发表			
12—1	国家级刊物发表	篇	2	7
12—1	省级刊物发表	篇	11	14
13	论文获奖累计	篇	55	52
14	教师参加各级各类比赛			
14—1	国家级获奖累	人次	3	6
14—1	省级获奖累计	人次	23	14
14—1	市级获奖累计	人次	17	7
14—1	区级获奖累计	人次	30	10





（数据来源：由学校教研处统计）



图 3.2-2 蔡闽老师参加首届广东省青年教师教学能力大赛总决赛

3.2.4 课程建设

学校以项目带动和信息化教学改革的方式推进一体化课程改革。结合本地区人才需求变化和专业课程改革建设的要求，学校完善了《一体化课程改革指导意见》、《学校核心课程建设的指导意见》、《学校教学模式改革的指导性意见》等相关指导性文件，指导各专业有计划、有目标、有侧重点地开展课程改革。承办了广东省教育信息化产业技术创新联盟电子商务职教研究中心主办的电子商务专业课程体系结构、专业岗位及教材开发研讨会，并以此为契机推进了电子商务专业的一体化课程建设。同时我校广东省“双精准”专业机电技术应用专业和物流服务与管理专业也加快推进一体化课程建设。

学校提出了“突出职教课程特点，创新信息化教学模式”的信息化教学模式改革原则，深化信息技术与教育教学的融合，以融合促创新、以创新促发展。本学年学校通过校园网改造，引入企业投入，实现了无线校园网的覆盖，为学校开展信息化环境下的职业教育教学模式创新研究与

实践提供了硬件基础，为大力推进信息技术与教育教学深度融合提供强有力的支撑。在教学实施上推行基础理论课程混合式教学模式、基于虚拟仿真技术的（校内）实训模式和网格化顶岗实习教学模式。为进一步鼓励教师充分、合理运用数字教育资源开展教学，解决技能培养中的重点、难点问题，学校通过自筹资金购买了超星教学资源库平台，及时推广实时互动、翻转课堂、移动学习等混合教学模式，最大限度地调动学生的主观能动性，促进教与学、教与教、学与学的全面互动，进一步提高教学质量与人才培养质量。



图 3.2-3 广东省电子商务职教研究中心专业研讨会

3.2.5 信息化建设

学校是国家教育部第三批职业院校数字化校园创建单位。高度重视信息化建设。在上级的大力支持下，学校在硬件和软件的建设上不断地完善。

学校设立信息中心，配备专职管理和工作人员；建设了专业的网络信息中心、视频监控室、专业录音室、多媒体制作室、专业摄影棚等一系列的功能场室 9 间，并由专职的教师团队负责运作。学校有学生自带机网络室、公共电脑室、专业部电脑室共 44 间电脑室，多次承担全国计算机等级考试、人社局技能认证以及南海区中考评卷等任务。目前 44 间电脑室 2596 余台计算机已实现网络系统管理，并有 9 间已使用无人值守式电子门禁系统

学校拥有服务器 17 台,网络宽带接入为 640M,实现了全校办公区域、教学区域 100%网络覆盖;可用于教学实训的场室共 167 间,100%实现了多媒体教学环境。通过引入企业投入,在校内建设覆盖办公、课室、宿舍区域的无线网络。

学校有视屏监控摄像头 410 个,目前实现了实现教学区域所有场室内监看 100%全覆盖,校园外围环境监看 100%全覆盖,宿舍区公共区域监看 100%全覆盖,所有监看均已接入警校联防联控系统。

软件应用基础平台方面,学校建设了完善的网络智能办公系统,实现无纸化办公及流程化管理,可实现网上办公的业务由 2015 年的 84 项增长到 2018 年的 88 项,目前业务涵盖率达 99.2%。该平台目前已开通微信版本,实现微信办公,工作时段教职工平均在线率达到 98.8%。具体明细表如下表所示:

表 16 信息化化建设情况表

项目	指标	单位	2017	2018
信 息 化 建 设	学生自带机网络室	间	9	9
	公共电脑室	间	20	20
	专业部电脑室	间	15	15
	网络中心服务器	台	17	17
	网络带宽	M	640	640
	视频监控摄像头	个	410	410

(数据来源:由学校信息中心统计)

学校建有功能完善的校园一卡通系统,目前在线注册使用卡达 4500 余张,实现就餐,购物,医疗,门禁等一系列功能。利用“和教育”平台实现了校内短信发送与学生、学生家长短信发送,平均月发送量达 12 万条。学校校园门户网站被评为“全国中等职业学校百佳网站”,学校开通了

校园微信公众号，目前关注人数达到 5689 人。学校已建立完善的教务管理、学工管理、招生管理基础数据管理平台，实现全校教务教学数据的共享与统一，业务涵盖率达 100%。

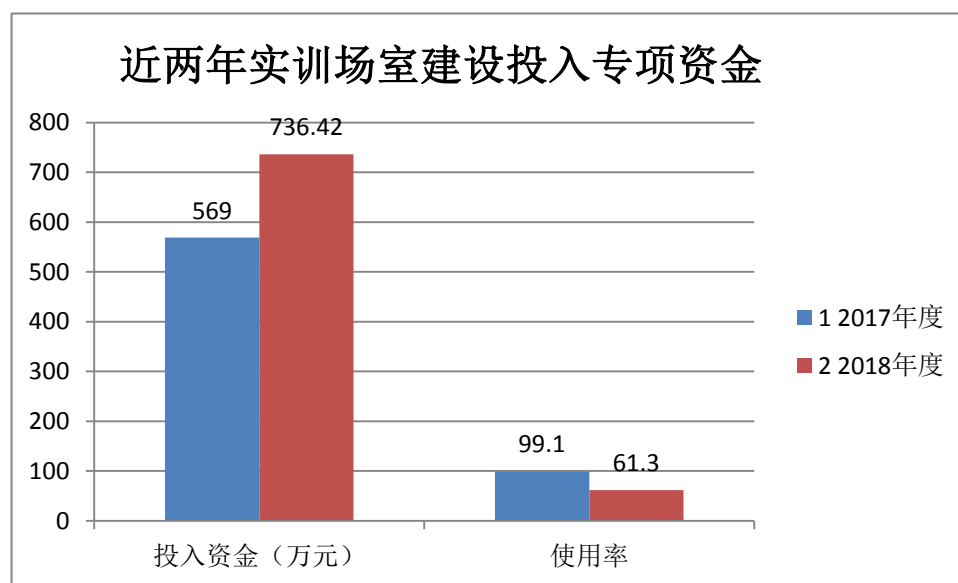
3.2.6 实训基地建设

校内实训基地和实训室的数量和质量是学校开展日常校内实训、生产性实训和理实一体化教学的硬件保障。学校根据各专业的教学需求，建设与企业工作环境对接的实训场室，打造高规格的校内外实训基地，引入了深圳怡亚通、广州德懿等深度合作的企业，建设了机械加工类、汽修类、机电类、计算机类、动漫游戏类、财经商贸类、公共类 7 个校内实训基地。本年度，借助省市的专业资金，完善实训基地的建设，使教学设备的数量、性能、技术指标进一步地满足学校教学和生产的需要，提供更多的校内实训工位供学生实训。2018 学年完成了数控、机器人专业近 650 万的设备采购，新增教学仪器设备 1031.78 万元，教学仪器设备总值达 7951.02 万元，生均教学仪器设备值达到 1.86 万，比 2017 年增加 24.3%，实训室数量从 85 个增加到 87 个，工位总数从 4253 个增长到 4433 个，生均工位 1.04，相比 2017 年增长 16.85%。

表 17 近两年实训场室建设投入专项资金列表

序号	年度	投入资金（万元）	使用率
1	2017 年度	569	99.1%
2	2018 年度	736.42	61.3%

（数据来源：由学校总务处统计）



校外实训基地的建设是深化校企合作，拓宽学生实训实习空间的重要渠道。学校以学校校企合作办公室为牵头部门，以省“双精准”建设专业和省市重点专业为示范和引领，带领各专业与合作企业共建校外实训基地，提供更多的实训岗位供学生参与企业岗位真实环境下的实训。学校现有校外实训基地 10 个，与去年持平。

学校重视校外实训基地质量的建设，制订了校外实训基地的建设和管理制度，明确校企双方在建设和管理基地的权利和义务，从基地的性质，实训的教学安排，到实习学生管理、考核评价等。



图 3.2-4 学生在广东泰格威机器人有限公司参加实训

3.2.7 教学资源建设

学校重视教学资源建设和管理，根据不同需求，建有完善的资源库管理平台和教学应用平台。以将教学内容立体化、网络化为目标，学校通过购买的方式建设了教学资源库管理平台，可实现教学资源的分类收集整理和精品课程网站的建设。学校实施了网络集体备课机制，由备课组长搭建精品课程网站，各成员集体参与网站建设。课前统一进行教学资源的收集、加工、整理；课后集体对教学资源的利用效果进行评价反馈，实现教学内容的精品化，逐步实现教学内容的体系化。

学校现有精品课程 53 门，较 2017 年增长 2 门，增幅为 3.8%，各类教学资源 2.93TB，较 2017 年增长 0.1TB，增幅 3.4%，目前信息化教学比例达 100%，师生惠及面达 100%。

3.2.8 教材的选用

学校将教材选用工作作为学校教学管理工作中一个重要的组成部分，建立了学校—专业部—教研组的三级教材选用和管理机制。在德育课和文化基础课教材选用上严格落实国家关于教材选用的相关规定，选用国家规划教材；在专业课教材选用上结合人才培养方案和课程标准的要求，以国家规划教材和“面向 21 世纪课程教材”为主，兼顾地方教材和校本教材。凡未经教育部全国教材审定委员会审定通过的教学培训书籍一律不得作为教材使用。

在教材选用上以适用性为原则。既要符合课程标准的规定，又要符合学校专业培养的方向，同时兼顾本校学生的实际知识水平和接受能力。教材中要求文字和符号要规范化，图表正确、清晰、文图配合恰当。

学校建立教材选用动态调整机制，每两年调整一次教材的选用，保证教材内容更有利于培养出紧贴行业企业要求的专业技术人才。

3.2.9 国际化合作办学

在国际化办学方面，学校成立国际部，设立国际化合作负责人，建立国际化办学的管理机制。与新西兰怀卡托理工学院多年合作办学，在原来 2+2 学制联合培养商务大专学生的基础上，延伸到 2.5+2 学制联合培养商务本科学生，2018 年 3 月，3 名留学生本科毕业，被怀卡托理工学院授予学士学位。2017 级春季招生 12 人，秋季招收 16 人，明细如下表所示：

表 18 本年度招生情况如下：

班级	入学时间	预计出国时间	招生人数（人）	有意出国人数（人）
2017 级春	2017 年 3 月	2019 年 7 月	12	12
2017 级秋	2017 年 9 月	2020 年 2 月	16	16
总计：			28	28

（数据来源：由学校教务处统计）



图 3.2-5 我校留学生在新西兰怀卡托理工学院的毕业现场

学校积极拓展国际化合作办学的地区和院校，探索与加拿大、韩国的职业院校开展合作。2018 年 5 月，学校与加拿大罗伯森学院签署了合作办学备忘录，正式开启了与加拿大的合作。2018 年 6 月，学校与韩国庆北专门大学国际交流学院签署了合作意向书。



图 3.2-6 与加拿大罗伯森学院签署合作办学备忘录

3.3 教师培养培训

学校以“动车组”理念打造学校名师、双师型师资队伍，通过“内培外引”的方式，强化师资队伍建设。一方面，通过公开招聘企业能工巧匠到校担任专任教师和兼职教师；另一方面，建立教师培养常态机制，通过教师外出交流学习、培训进修、听专家讲座、到企业实践等多种形式，提高教师的教科研水平和实践能图



3.3—1 师资队伍培养模式

有计划，分门别类、有的放矢地组织教师参加各级培训，充分发挥省、市、区各级名师示范引领作用，打造了一支“师德高尚、能力突出、敬业奉献”的教师队伍。2017 年，学校安排了 89 人次参加了国家级培训，75 人次参加了省级培训，125 人次参加市、区级培训，参加区级以上（含区级）培训量达到了 289 人次，校级培训人次达到了 1513，例如在国家级培训方面，安排张勇、苏玉雄等 4 位老师参加了教育信息化领导力暨信息化前沿技术讲座高级研修班。安排彭翔英等两位老师参加全国应用型人才培养“双师型”教师培训，安排朱燕萍等 3 位老师参加 2017 年全国物流院校教师“电商物流和智慧物流”专项职业能力研修。在省级培训方面，安排田辉等 3 位教师到深圳第一职业学校参加中职合作项目商科转学分课程师资培训，安排黎亚军等 5 位教师参加了 2017 年广东省中等职业学校“百千万人才培养工程”第一批培养对象——创新课堂教学能力提升培训，安排了江婉明老师参加了现代学徒制骨干教师专项培训-商科专业现代学徒制试点与专业和课程建设等；在校级培训方面，学校师资队伍建设办公室结合学校专业升级转型和教师能力提升的培训需求，组织了信息技术应用能力提升工程、专业教学诊改系列培训、智慧物流系统专业培训、机器人专业教师培训、现代学徒制专项培训、财经教师专项培训等 17 项培训。高效高质使用学校的师资培训经费，取得良好的培训效果。

表 19 近两年教师培训统计表（人次）

项目年度	国家级	省级	市级	区级	校级	合计
2018	89	75	67	58	1513	1802
2017	62	92	73	62	1438	1727

（数据来源：由教研处统计）

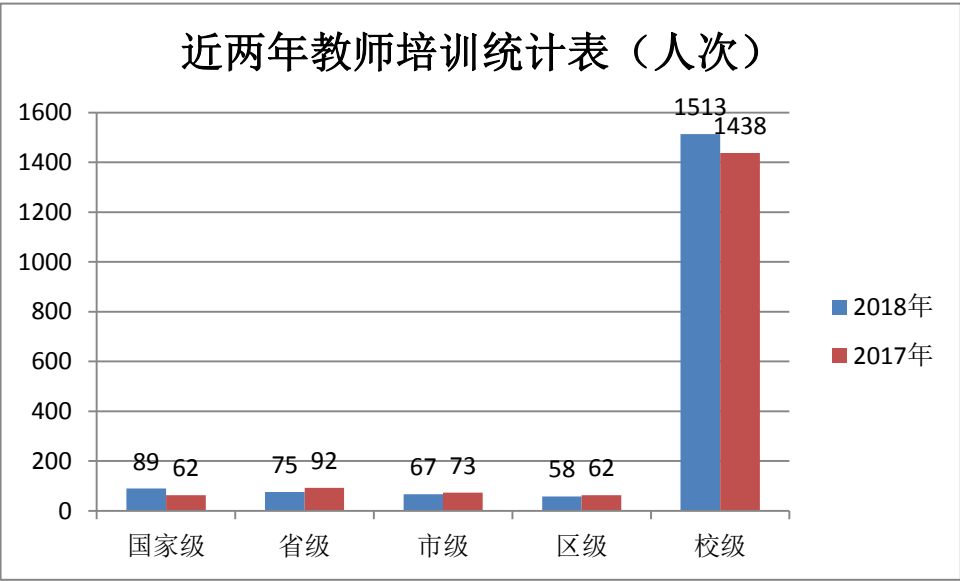


图 3.3—2 物流教师到北京物资学院参加智能物流系统专业培训

3.4 规范管理情况

学校以佛山市创建现代职业教育综合改革示范区为契机，以“品质教育、学在南海”品牌思想为引领，以依法治教、深化改革为主线，不断优化管理措施，提高管理水平。

3.4.1 行政管理

学校实行“学校-专业部”的校部二级管理制度，以民主、合作、法治作为管理的原则，将学校管理目标化、精细化、流程化和制度化。定期举行管理队伍培训，提升干部的综合管理能力。

依据学校十三五规划，学校制定学年计划，明确学年目标、管理措施，要求严密、细致、具体可行，实现了学校管理目标化、精细化、流程化和制度化。定期举行管理队伍培训，提升干部的综合管理能力。全体行政管理人员能以身作则，深入基层，在群众中起到了模范带头作用，保证了学校的平稳健康发展。

3.4.2 教学管理

学校建立了规范化的教学管理机制，制定了涵盖教学日常管理、教学督导与监控、专业建设、课程建设、人才培养方案制订和管理、教学评价等 10 个方面的教学管理制度。每个方面都制定了严格的质量标准和评价办法。成立了直属于校长管理的督导室，配备兼职督导员，开展了师生访谈、专题调研、问卷调查等多种形式的督导活动，查找存在问题和改进方向，及时反馈给相关部门，从而持续地改进教学质量。信息化管理水平不断提高，建有 20 多个应用管理系统和专题网站，数字化校园初步成型。

3.4.3 德育管理

坚持全员育人的思想，重视学生行为习惯等良好职业素养的培养，重视安全教育和法律知识的普及。在教育实施过程中，能始终坚持务实的工作作风，每学期均制定德育工作计划并做好总结工作。教育工作中，实现了目标层次化、内容系列化、渠道网络化、活动制度化，教育过程中

注重榜样、朋辈的引领作用，学生的学习习惯、行为习惯、生活习惯、安全防范意识得到不断提高。学校重视家校沟通，不断加强家长学校的建设，构建学校、家庭、社会全面配合、三位一体的育人网络。确立全员育人的服务理念，不断优化学生管理制度，加强学生管理队伍建设，形成管理合力。

3.4.4 财务管理

建章立制，做好规范管理，确保教育资金高效利用。修订了《内部控制管理制度》，在学校层面明确了“三重一大”事项的集体决策机制，并完善了预决算、收支管理、政府采购、资产控制、项目建设、合同控制等业务管理制度，现已形成各类业务管理制度 14 项。通过制度的建设，合理保证学校经济活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，有效防范舞弊，预防腐败，提高了公共服务的效率和效果。

3.4.5 后勤管理

学校坚持“后勤保障，物尽其用，杜绝浪费，教学所需，文明高效”的原则，通过服务效率和服务水平的提升营造整洁安全的校园环境。严格实施采购审批、优质采购、规范入库、领用申请等过程性管理，按照规定对学校固定资金进行登记、增加、转移、核销，确保国有资产不流失。学校采购实施总务部门统一管理的制度，5-20 万元实施校内公开招标采购，20 万元以上资金实施政府招标采购，通过公平竞争，使教育资金得到最高效的使用。学校定期召开学生后勤、饭堂意见反馈会，通过座谈会、问卷调查等形式面向学生征集意见，改进工作。

3.4.5 安全管理

学校把安全工作放在工作的首位，由校长统领安全管理，总务处牵头落实，配有安全专员。学校领导牵头多次召开校园安全管理工作会议，分析校园安全形势，部署安全管理工作。学校形成了校级领导定期巡查的工作制度，全员参与进行安全隐患大排查，全校共分教学线、学生处线、总务后勤线、实习就业线、师生舆情线等五个工作小组，确保安全隐患排查工作 100%覆盖。同时，

学校完善安全防护器材设备，实现人防、物防、技防。2018 年学校继续完善了安全管理制度和管理工作台账。一年来学校多次接受了南海区教育局、公安、治安等部门开展校园安保督查行动，检查反馈意见良好。学校安全工作也得到了师生的认可，学校安全满意度为 96.1%。

3.4.6 科研管理

学校实施“科研先导，专业兴校，名师强校”发展策略，将教科研作为深化专业内涵建设、促进教师自主发展的重要抓手。制订了《南海信息技术学校教育科研管理办法》，建立了课题和论文的信息化管理平台，提高了管理的效率和效能，实现了教科研管理的专业化和规范化。

3.4.7 技能培训管理

制定了《南海信息技术学校教师外出交流学习培训管理制度》，培训质量得到提高。培训中心和技能鉴定所的知名度进一步提高，优化了全国计算机、英语等级考试等大型培训项目管理。加强实训中心建设、营运等环节的管理，提升实训设备的使用效率。

3.4.8 就业管理

继续完善顶岗实习双全管理体系，形成了以专业部、毕业班班主任、实习指导教师、就业处为一体的职业指导和就业体系，全程化跟踪，精细化服务，学生就业率和就业质量不断提高。

3.4.9 信息化管理

学校设置了信息中心。建有独立的网络中心，有完善的监控系统和网络安全软硬件设备。建有 20 多个应用管理系统和专题网站，数字化校园建设水平进一步提升。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课程建设

学校深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，认真落实教育部 2014 年发布的《中等职业学校德育大纲》，根据教育部《中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》要求，配足配齐

专任德育课教师，开足开齐德育课程，促进学生思想道德、人格品质的提升。开设的德育课程有《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济政治与社会》《哲学与人生》4 门必修课程以及《就业与创业指导》和《心理健康》2 门选修课程。

学校充分挖掘德育因素，有机渗透德育内容，结合专业特点和岗位工作要求，寓德育于教学内容和教学过程之中。结合学生社会实践、专业学习和顶岗实习进行爱国主义教育、毒品预防教育、环境教育、国学教育、安全教育等。积极推进优秀企业文化进校园，通过宣传学习行业劳动模范、学校优秀毕业生事迹等，培养学生职业兴趣和职业精神，增强就业创业信心。

3.5.2 德育团队建设

学校重视德育团队建设，提高德育队伍整体素质和业务能力，夯实育人基础。加强师德教育，培养具有阳光心态和“匠心”精神的德育师资队伍；加强佛山市名班主任工作室的建设，发挥彭小芽名班主任工作室的引领作用；推进班主任专业化建设工程，实施“结队子，共成长”班主任成长计划，提高班主任专业能力和育人水平；开展主题班会示范课、汇报课、评课等活动，提高班主任上主题班会课的能力；组织参加区、市级班主任专业能力大赛，提高班主任队伍的专业素养；组织心理健康 B 证全员培训，共组织了 83 位老师参加广东省心理健康教育 B 证培训，提高班主任的心理健康教育能力。

本学年，我校德育团队参加各种比赛荣获佳绩。在 2017 年南海区中小学优秀德育成果评审中，荣获一等奖 5 人，二等奖 16 人，三等奖 4 人。组建由王香妹、谢志、曾文芳老师组成的班主任能力大赛备赛团队，代表学校参加了第七届南海区班主任专业能力大赛，获团体总分二等奖、班级规划设计特等奖。曾文芳老师荣获南海区班主任能力大赛个人全能赛特等奖，代表南海区参加佛山市班主任能力大赛荣获总分特等奖，教育成长故事单项最佳奖。刘一良老师代表教育局参加第二届广东省中小学心理教师专业能力大赛，获综合一等奖及单项冠军。



图 3.5-1 曾文芳老师参加佛山市班主任能力大赛荣获总分特等奖，教育成长故事最佳奖

3.5.3 德育活动开展

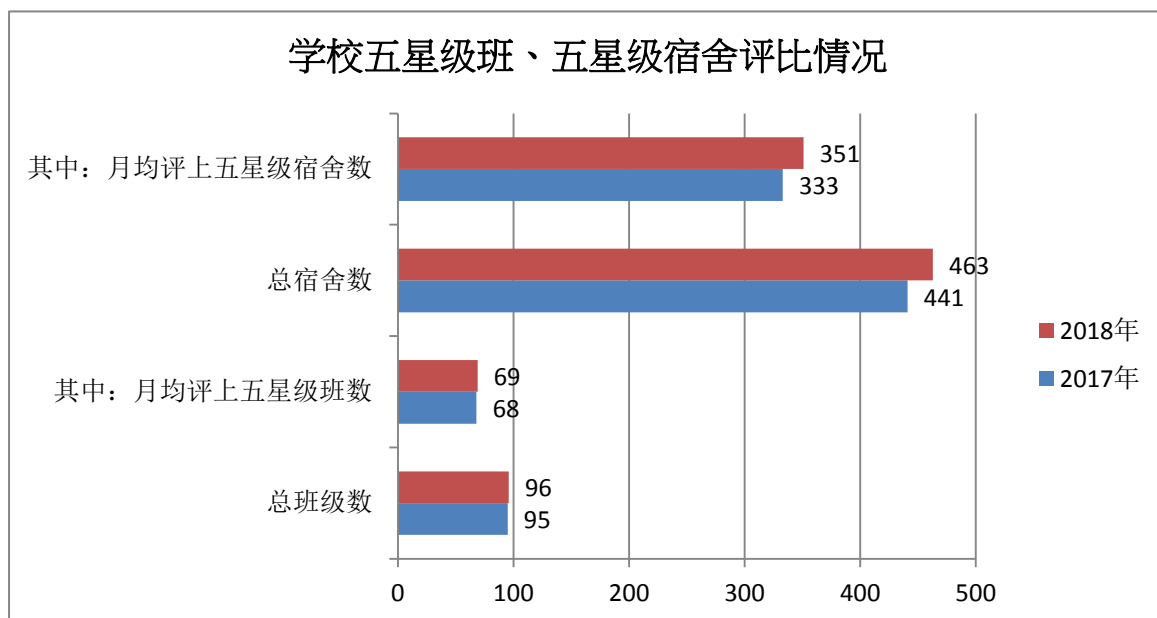
学校遵循学生身心发展的特点和规律，进一步培育社会主义核心价值观，切实加强学生思想道德教育和日常行为教育，开展丰富多彩的德育活动，打造阳光德育品牌，丰富校园文化内涵，营造“人人皆可成才，人人尽展其才”的育人环境，把学生培育成健康、阳光、高素质技能型人才。

一是完善各项管理制度，加强德育常规管理，促进良好习惯的养成。按照《中等职业学校学生公约》规定，规范学生日常行为，通过文明星级班、星级宿舍等评比活动，加强对学生的过程管理与评价，促进学生良好行为习惯的养成，推进良好班风、学风建设。2018 年，“五星级班”评比率达到 71.8%以上，五星级宿舍率达到 75.8%以上。

表 20 学校五星级班、五星级宿舍评比情况表

项目	指标	单位	2017	2018
学校班级建设的情况	学校在校学生总人数	个	4784	4267
	总班级数	个	95	96
	其中：月均评上五星级班数	个	68	69
	五星级班评比率	%	71.6	71.8
	总住宿学生人数	个	3857	4009
	总宿舍数	个	441	463
	其中：月均评上五星级宿舍数	个	333	351
	五星级宿舍评比率	%	75.5	75.8

(数据来源：由学生处统计)



二是广泛开展校园活动，融学生思想教育和职业能力培养于活动之中。开展“美德少年”、“文明之星”、“优秀学生”等评选活动，为学生树立道德榜样。开展“年有四节，月有专题，周有主题”活动，发挥活动育人作用。“女生节”、“五四青年文化节”、“宿舍文化节”、“科技体艺节”等活动丰富了学生的校园文化生活，给学生提供了展示艺术才能和专业能力的舞台。学生们在丰富多彩的校园活动中快乐成长，找到自信。



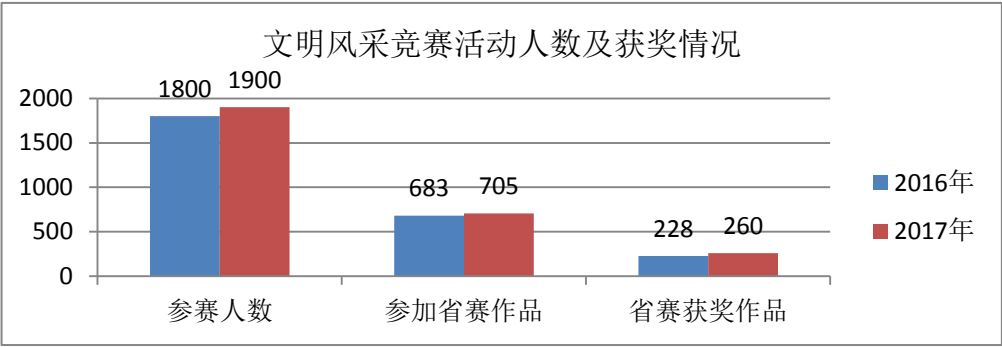
图 3.5-2 我校举办了“喜迎新时代，共筑中国梦”文艺晚会

三是组织师生参加全国文明风采大赛，打造学校德育品牌。在 2017 年第十四届全国“文明风采竞赛”中，我校获广东省复赛优秀组织奖，参与活动的师生达到 1900 多人次，上送 705 篇作品参加广东省复赛，省复赛获奖作品达到 260 份，李英等 46 位老师荣获广东复赛优秀指导老师奖。

两年来，我校参加文明风采竞赛活动人数及获奖情况如下表所示：

表 21 学校文明风采大赛获奖情况表

届数	年份	参赛人数	参加省赛作品	省赛获奖作品
第 13 届	2016 年	1800	683	228
第 14 届	2017 年	1900	705	260



（数据来源：由学生处统计）

四是推进佛山市规范化家长学校建设，提高协同育人水平。创新家长会形式，推进“案例教学”，加强家校沟通。承办了佛山市高（职）中规范化家长学校创建工作验收现场会，介绍了我校创建工作经验和取得的成效，并以高分通过了佛山市规范化家长学校的验收。



图 3.5-3 我校承办佛山市高（职）中规范化家长学校创建工作验收现场会

五是开展法制安全教育，提高学生的法制安全意识。扎实开展《学宪法，讲宪法》法制宣传教育活动，防溺水安全教育活动，扫黑除恶——“防校园欺凌”等思想教育活动。推进创建广东省毒品预防宣传教育示范校工作，制定创建方案，举办了 6.26 大型禁毒宣传教育系列活动，落实禁毒预防教育“八个一”工作。组织拍摄的禁毒教育宣传片“一念之差，苦海无边”，获“佛山共青团青春正能量新媒体文化产品奖”。



图 3.5-4 我校举办了“6.26 国际禁毒日”大型宣传活动

3.5.4 加强心理健康指导

根据十九大关于加强社会心理服务体系，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态的以及《中职学校心理健康教育指导纲要》的指示精神。2018 年，我校心理发展指导中心以积极教育理念为指导，开展系统化的积极心理教育活动，激发学生的潜能，培养学生的积极心理品质，营造积极阳光的校园氛围。针对全体学生，中心根据校情，开展以积极心理品质为主题的特色系列课程、系列的主题心理户外活动、主题讲座、主题团体辅导活动等。针对学生个体，中心为每

个学生建立心理健康档案，提供个性化的心理测评和发展指导服务，个性化的心理监测和干预服务，引导学生探索合适的发展道路。通过专业全面的积极心育，不断创新教育内容和形式，把我校学生培养成拥有积极人格品质、符合社会需求的优秀职业人。2018 年成功干预心理高危学生 14 人次，帮助心理困扰学生重拾自信共 159 人次，建立学生心理健康档案 3698 人次，准确把控学生的心理健康状态。

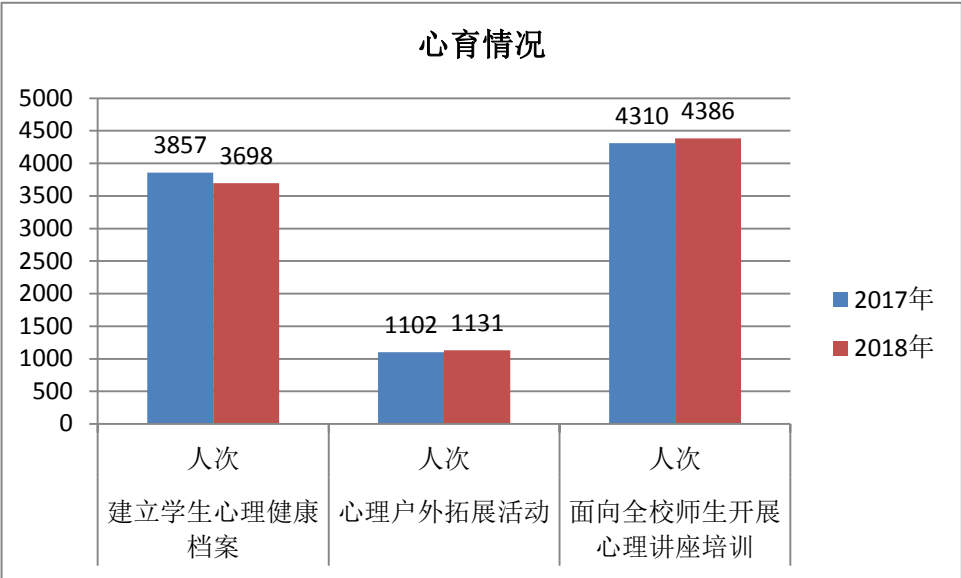
一年来，学校接待外校参观学习心育中心的次数达到 21 次，南海区区长顾耀辉同志在视察学校办学情况时参观了心育中心，了解工作情况后指出学校心育工作做得好，值得向妇联、企业推广。

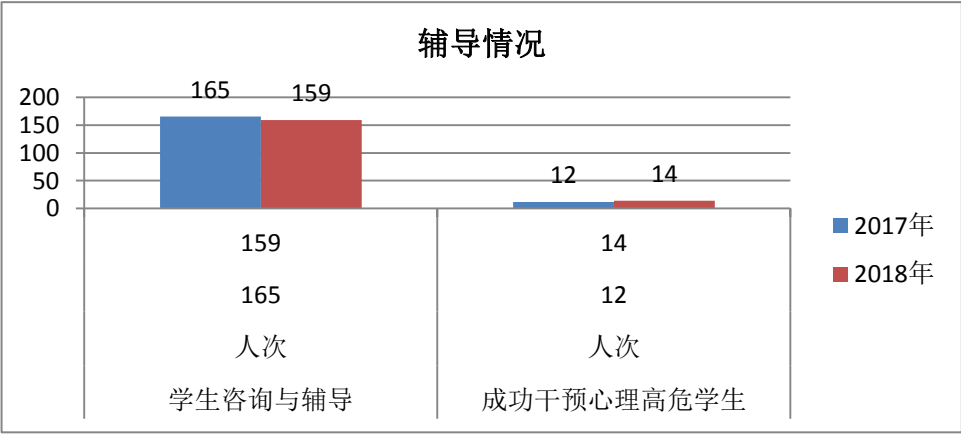
表 22 学生发展指导中心心理健康工作情况表

项目	指标	单位	2017	2018
学生发展指导中心	建立学生心理健康档案	人次	3857	3698
	学生咨询与辅导	人次	165	159
	成功干预心理高危学生	人次	12	14
	心理户外拓展活动	人次	1102	1131
	面向全校师生开展心理讲座培训	人次	4310	4386
(数据来源：学生心理发展指导中心)				



图 3.5-5 南海区顾耀辉区参观学校心育中心





3.5.5 德育成果丰硕

学校德育工作系列化，促进了良好的育人氛围形成。“五星级”文明班，“文明宿舍”的评比通过率逐年上升，良好校风、学风已经形成；涌现出一批优秀学子，本学年，12 名同学被评为南海区六大系列的“美德少年”，70 名学生被评为区、市级优秀学生、优秀学生干部；“年有四节，月有专题，周有主题”等德育活动贴近学生成长需求，学生参与率达 100%；“文明风采”大赛活动融入了学生生活，促进学生职业素养的全面发展，成为学校的德育品牌；创建规范化家长学校工作推进了家校合作，我校被评为南海区优秀家长学校，创建工作经验在整个佛山市得到推广；省毒品预防教育示范学校创建工作扎实推进，学生文明、守纪、阳光、自信，一年来，学生违法犯罪率保持为零，学校没有发生任何涉及学生的重大安全事故。

组织学生参加各种德育竞赛活动取得良好成绩。2017 年 12 月，组队参加了南海区第十二届高中（职高）的法律知识现场擂台赛，取得了第二名的好成绩。在 14 届全国“文明风采竞”赛中，上送 258 篇职业生涯规划作品参赛，共有 62 篇作品获奖，组织学生参加广东省“规划职业人生，奋斗的青春更美丽”中职生职业生涯规划大赛，获广东省二等奖。



图 3.5-6 学生代表参加广东省中职生职业生涯规划大赛获二等奖

3.5.6 团委及社团建设

为深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话特别是关于共青团工作的重要指示精神，带领广大团员青年紧跟党走在时代前列，学校团委坚持从严治团，夯实团建基础，切实改进工作作风，稳步推进落实各项团学工作。创新建立“红绿蓝 心力量”三位一体团建工作机制，以“红量”青年团校、“绿力”社团联合会以及“蓝心”青年志愿者服务队为有效载体，打造助力学生成长成才的校本特色团员青年教育主阵地。

一是创新团校学习模式，逐步推广线上+线下、理论+实践的新型学习方式。组织“践行社会主义核心价值观”、“我的中国梦”、“彩虹人生”等团校大课堂，整合政校行企多方力量形成团校四维师资体系，面向团学骨干、一般团员、入团积极分子、普通学生“四主体”开设精准培训课程，参与培训学生达 1300 人次。



◎校团委开展“红色基因代相传，青春建功新时代”主题团日活动暨新团员入团仪式

二是建立学生社团身份认证管理制度以及社团绩效考评制度，搭建社团活动多维平台。举办社团联合招新会、社团活动体验周、社团风采展演等丰富多彩的学生社团活动，有效活跃校园文化生活。以规范促规模，设立每周二下午为学生社团活动时间，在校各类学生社团 73 个。以赛促进，鼓励学生社团参加各级、各类比赛；以交流促提升，支持学生社团结合自身特点走出校外。



图 3.5-7 合唱队参加南海区第十二届中小学校园艺术暨学生文明素养展示活动比赛获合唱金奖

三是引导团员青年参与志愿服务活动，做好电子志愿者证的宣传及推广工作。组织开展志愿服务专业化培训，逐步完善“1+7+N”（学校团委+专业部团总支+各班团支部）全民志愿服务体系。进一步规范“志愿服务岗”校内志愿服务制度，同时，采用“党员志愿者+团干志愿者+普通志愿者”三级联动、逐层引领的方式，积极开展校外志愿服务活动，提高志愿服务品牌影响力。

3.6 党建情况

学校党委深入贯彻落实十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣南海教育有为党建品牌的建设，始终将党建工作摆在首位，引领学校工作，强化党对教育工作的领导，党建工作取得较好成效。

学校设置学校党委和大沥校区党支部、狮山校区第一党支部、狮山校区第二党支部共三个支部。学校校党组织健全，支部班子过硬。班子成员素质过硬，分工明确，无一人有违法违纪情况。

学校党委书记严少青能切实履行“一岗双责”，坚持党要管党、从严治党的原则，始终将党建工作和学校中心工作一起谋划、一起部署、一起推进、一起考核，团结带领学校党委班子成员职责紧紧依靠全体党员干部，有效推动学校党建工作。

进一步完善支部设置和党委党支部制度建设。将大沥退休支部撤消合并到大沥支部，使得支部工作开展更加顺利；对纪检组织架构进一步完善，重新设立了学校纪委、各支部纪检委员，并得到了上级党组织的审核批复；在原来的 8 项党务制度中增加纪检制度，并修订了原有制度。

进一步规范党委党支部运行：一是工作有计划有考核，制订年度工作计划，撰写工作总结，安排各支部书记面向全体党员进行汇报；二是严格党员发展流程，按质按量，程序规范，手续完备，本年新发展 2 名党员；三是坚持做好党员教育工作，并把师德师风建设作为中心工作去抓，提出全校教师要有一颗红心，即德为人表、奉为楷模，组织两场师德报告会；四是每个支部分别组织了各类型的培训学习约 15 次左右。全校三个支部合计 40 多次。如上半年组织学习习近平书

记系列讲话精神，学习十九大报告，学习新宪法等等；下半年学习“扫黑除恶知识竞答”、“南海新家书学习活动”等等，这些活动有力有提升了党员干部的理论水平和政治修养；五是严格组织生活，按质按量做好“三会一课”，党委书记、支部书记带头上党课共计 12 次，三个支部共开展支部大会达 20 多次，党课 12 次。五是按时缴纳党费；本年度共上交党费 25044 元。六是严格开展组织生活会，并按文件要求及时做好党员评议工作；认真落实了党内激励关怀帮扶机制，党委书记支部书记、支委成员与普通党员之间谈心谈话多达 30 多次。学校党建工作的开展较好地推进学校工作进一步发展。



图 3.6-1 学校党委组织全体党员学习习近平总书记重要讲话

3.7 教学诊断与改进工作

学校作为佛山市教学诊断与改进工作的试点学校，认真贯彻落实广东省和佛山市两级教育主管部门关于教学诊改工作的要求，将该项工作作为持续提升学校办学质量的核心工作，本学年主要完成的工作有：

一是再造管理流程，提高整体管理水平。学校以学校督导室（教学诊改办公室）为主导，重新梳理完善各部门的管理流程，并借助学校信息化管理平台，推进标准化、集约化、协同化和移动化的管理流程再造，提高整体管理水平。例如本学年教学部门上线了教案检查平台、巡教情况登记平台等，后勤部门上线了公物采购平台、仓库管理平台等。



图 3.6-2 学校组织专业诊改汇报

二是做好专业诊改，推动诊改落地。学校制订了《南海信息技术学校专业诊改的工作方案》，组织所有专业填报《专业建设质量量化表》，对师资队伍、实习实训、专业建设、质量效益四个核心指标进行自查自诊，认识存在的问题，明确发展的目标，并分阶段组织专业负责人面向全体教师进行专业诊改汇报，取得良好的效果。

三是强化诊改抓手，完善诊改流程。学校组织各职能处室做好 2017-2018 学年的人才培养工作状态平台数据采集，基于采集的状态数据撰写数据分析报告，分析问题产生的主要原因，制定出切实可行的改进措施或实施意见建议，限期进行改进。学校将诊断与改进充分结合，以数据采集

和分析为基础，以诊断为手段，以改进为目标，将诊改工作与日常工作相结合，分部门分类型分项目进行细化，并建立督导反馈机制，保证计划的贯彻落实，构建完整的诊改流程。



图 3.6-3 佛山市教育局对我校进行教学诊改的阶段性检查

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校依托本地实际，紧扣国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》和教育部等 6 部门《职业学校校企合作促进办法》等文件精神，规范校企合作运作机制，探索校企合作新模式，拓宽校企合作途径，推进校企协同创新和成果转化，强化校企协同育人，与企业进行全方位、深层次、多形式的合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发展，促进产教供需双向对接，推动学科专业建设与产业转型升级相适应，推进产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升学生培养质量。

一是“三元一制”名校联名企，创新校企协同新模式。2017 年，我校联合广州番禺职业技术学院及广东泰格威机器人有限公司共建智能制造（工业机器人）应用学院，实行“三元一制”共育高技能人才，“三元”是中职、高职和企业，“一制”是指培养的模式主要为现代学徒制。

二是基于现代学徒制下的公共实训中心校企融合新模式。探索“学校+学徒公共实训中心+企业联合培养”的现代学徒制培养模式，联合佛山智能装备研究院和华数机器人共同建设“佛山市工业机器人现代学徒制公共实训中心”，并成立民非机构负责第三方运营。结合我校电子商务、机器人等专业创新创业教育的需求，牵手广东泰格威机器人有限公司和深圳怡亚通供应链有限公司，共建“泰格威机器人双创中心”及“怡亚通电商双创中心”。

三是瞄准切入点，促校企合作项目全面开花。学校成立校企合作办公室，完善校企合作的促进和管理条例，引领各专业瞄准切入点，以项目为驱动，与企业共同探索深度合作的路径。各专业的校企合作呈现全面开花的良好局面。例如数控和模具专业以“引企入教、接单生产”模式与南海德健五金有限公司、南海科智模具塑料有限公司、南海金海骏金属制品有限公司、广东赛因迪科技股份有限公司建立合作；电商、联合广州市德镜信息技术有限公司建立“引企驻校”基于微信平台的“南信创赢 e 购”线上线下体验店；会计专业协同佛山市德本会计师事务所有限公司，动漫专业与佛山市弘德文创设计有限公司进行专业建设；物流专业和佛山一汽国际物流有限公司和佛山市苏宁物流有限公司开展“引校进企”校企合作；高星级饭店运营与管理专业牵手佛山希尔顿公司，建立全国第一家希尔顿教学实践中心；学校植入企业元素打造校内职业性学生团体，例如“飘香茶艺队”、“雅尚礼仪队”、“职业素养先锋队”、“调酒艺术梦之队”。

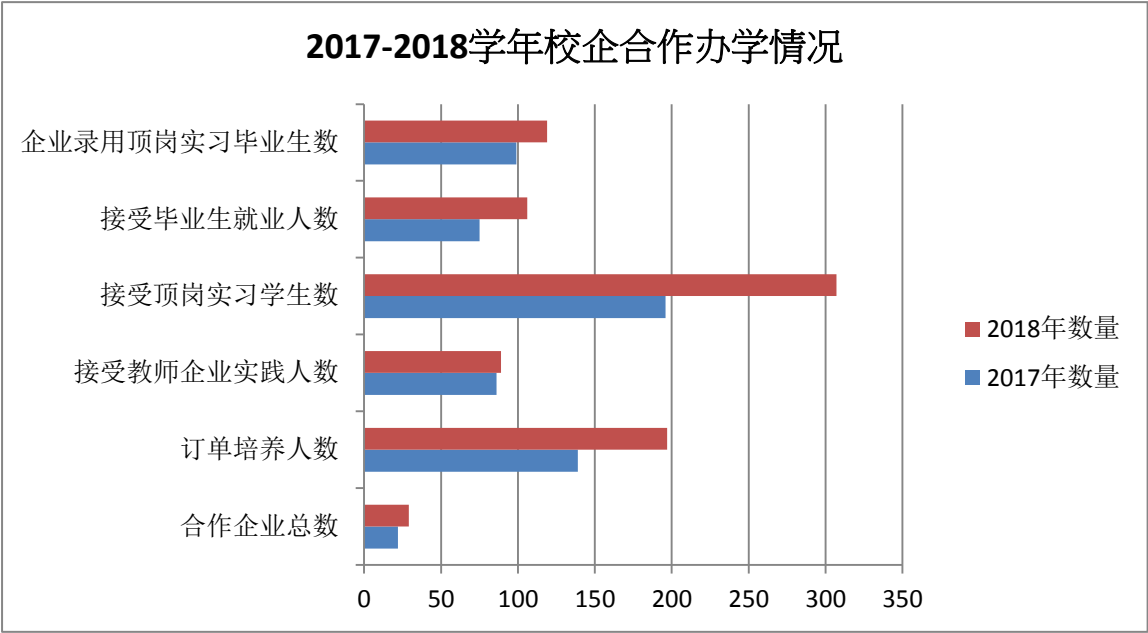
校企合作的有效开展为教师实践和学生就业奠定了基础，2018 年校企合作办学企业达 29 家，比上一年度增长 31.82%。订单培养人数为 197 人，比去年增长了 41.73%，合作企业接受教师企业实践人数达到 89 人，比去年增长了 3.49%，合作企业接受毕业生就业人数达到 106 人，增长了 41.33%，企业录用顶岗实习毕业数达到 119 人，比去年增长了 20.2%。

表 23 2017-2018 学年校企合作办学情况

序号	项目	2017 年数量	2018 年数量	增长率
1	合作企业总数	22	29	31.82%
2	订单培养人数	139	197	41.73%
3	接受教师企业实践人数	86	89	3.49%
4	接受顶岗实习学生数	196	307	56.63%
5	接受毕业生就业人数	75	106	41.33%
6	学校为企业年培养员工数	10020	10186	1.66%
7	企业录用顶岗实习毕业生数	99	119	20.20%



图 4.1-1 南海区教育局张苑发局长参观机器人双创中心



※案例 5

携手希尔顿集团，校企深融精准育人

高星级酒店运营与管理专业基于酒店产业发展需求，携手希尔顿集团，以广佛地区希尔顿酒店校企合作为基础，校企联动，深度融合，助力酒店行业人才精准培养，成效突出。

双方根据行业人才成长规律、职业教育教学规律提炼出适合中职层次酒店人才培养模式，即“意识-行为，经验-能力”模式。在校企深融合作过程中，双方共同制定人才培养方案，按照“校企双主体、双导师、双评价”教学模式，从“职业品质”、“职业能力”两个维度以企业专班为载体，全面引入希尔顿酒店企业元素，在招生入学、专业价值观塑造、双主体教学、双主体评价等环节，对接行业翘楚的职业化规范，分“专业认知、专业规范、知行合一、实战考核、整合教育、顶岗实习”六个学期循序渐进，侧重人才培养的市场化途径，打造精准化人才培养模式。



（图片说明：酒管专业“职业品质-职业能力”两维度双主体人才培养模式）

通过精准培养，学生的职业能力、职业素养塑造成型，达到了酒店认可的准职业人标准；希尔顿酒店集团高度认可我校高星级酒店运营与管理专业人才培养模式及人才培养质量，在我校设立中职第一家“希尔顿教学实践中心”，我校于 2018 年获“希尔顿集团最佳合作院校”、严少青校长荣获“希尔顿集团人才培养卓越贡献奖”、邹坪老师荣获“希尔顿集团校企合作突出贡献奖”等三项大奖。



4.2 学生实习情况

学校将校内实训和校外实习相结合，逐步形成了“课程练习、校内外实训、毕业实习”三位一体的贯穿学生三年的实践教学体系。设立就业处作为专门的管理机构，制订系列管理制度和管理流程，自主开发了跟岗实习和顶岗实习管理系统，实现了实习管理工作信息化，形成了动态的工作绩效考评机制，确保了学生实习工作安全有效。

学校建立健全了《实习生管理制度》、《毕业生推荐制度》等 20 项管理制度，同时结合职业指导和礼仪的学习，形成以专业部、毕业班班主任、实习指导教师、就业处为一体的职业指导和就业体系。

我校常年聘请专职律师作为实习工作的法律顾问，协助拟定各种实习协议。认真贯彻《中等职业学校学生实习责任保险实施方案》等文件精神，学校为实习生 100% 购买了实习责任险，学生购买了人身伤害意外险，高度重视学生实习期间的风险管理工作，通过与实习企业签订相关协议，落实责任保险制度，保障实习学生的权益。学校和企业不定期对实习生进行安全生产、风险防范知识培训，力求将实习期间可能发生的意外伤害事故的危害降到最小，保障学生的实习顺利进行。

本年度有 15 春和 15 秋两批共 1178 名学生参加顶岗实习，实习率为 100%。就业处统筹组织实习跟踪，15 春和 15 秋的跟踪率分别为 96.32% 和 93.04%。学校借助第三方机构开展企业满意度调查，2018 年用人单位满意度达 98.78%，比上一年度增长 0.23%。各项数据的明细请看下表：

表 24 学校实习情况汇总表

批次	应实习总人数	参加实习人数	实习率
15 春	517	517	100%
15 秋	661	661	100%

表 25 学校实习跟踪情况汇总表

批次	实习人数	跟踪人数	跟踪率
15 春	517	498	96.32%
15 秋	661	615	93.04%

表 26 企业对毕业生满意度调查汇总表

调查年份	发放分数	回收分数	满意度
2017	1415	1332	98.55%
2018	1480	1468	98.78%



图 4.1-2 汽修班实习生郭远光、李浩全、吴铭昌正在做汽车保养维护

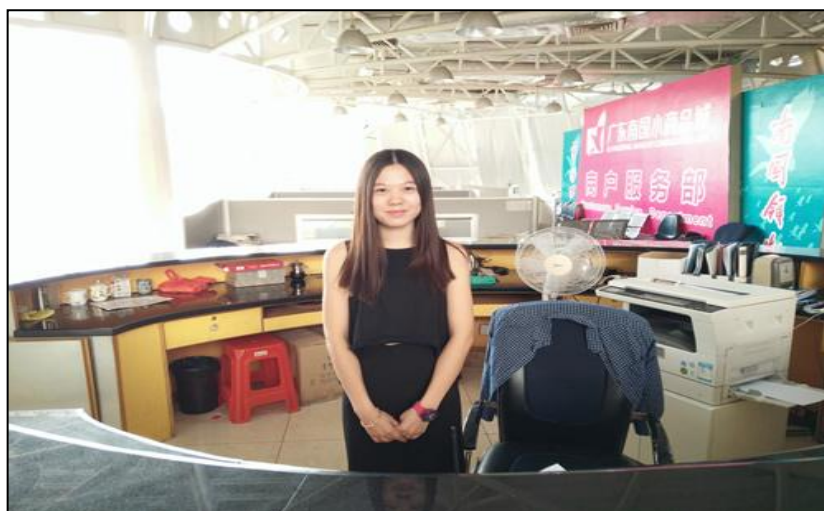


图 4.1-3 商务助理专业学生吴嘉燕正在工作中

4.3 集团化办学情况

为了进一步推进兄弟院校融合发展，深化校企合作，走规模化、集约化、连锁化的发展道路，充分发挥企业在提升学校教育教学质量的核心作用，打造职教品牌，我校积极参与省市两级多个职业教育集团的建设。参与组建广东省“一带一路”职业教育联盟，加入“一带一路”职教联盟国际合作与交流指导委员会、职业技能竞赛指导委员会、创新创业指导委员会和校企合作指导委员；担任“广东机电职业教育集团”、“广东省物流职业教育集团”、“全国中职校动漫游戏教育联盟”和“广东女子职业教育集团”的理事单位；在佛山市教育局的指导下，我校作为牵头单位，组建“佛山市职业教育校企合作联盟现代服务业校企合作共同体”和“佛山市物流、数控及电子商务专业教学指导委员会”，并于 2018 年入选首批广东省示范性职业教育集团。

※案例 6

打造职教命运共同体 创省级示范职教集团

2018 年 6 月，广东省教育厅在粤教职函 2018【100】号文件中将我校牵头的佛山市现代服务业校企合作共同体作为广东省省级示范职教集团的建设单位，未来三年，佛山市现代服务业校企合作共同体将以创建广东省示范职教集团为主要目标。一是规范职业教育集团管理结构，构建“双擎融合、四层聚力”校企合作协同模式，建立健全共同体工作机制；二是健全职业教育集团化办学运行机制，联合地方政府部门共建“校镇合作联络站、校镇合作产学研基地”，链接行业协会企业共建“教师挂职实践锻炼工作站、学生顶岗实习实训创新创业基地、企业技术人员培训与技术服务基地”打造“双轮驱动”校企平台，架构“产学研”项目网络平台，构建校企“互联网+”新纽带；三是完善职业教育集团资源共建共享，建立共同体校企师资库，搭建共同体网络信息平台，试点相应专业校企合作开发区域职业标准；四是提升职业教育集团的综合服务能力，着力推行“一园一场协同、四院联动共建”校企合作，与佛高区共建“创业园”，与南高区总商会共建“智造·精益道场”，“一园一场”覆盖现代服务业专业（群）人才培养，在共同体牵头学校内，探索校企共建“南海信息·希尔顿、益达、新道、思科”四个以合作企业命名的应用学院，以酒店管理、物流、电商、计算机、会计五个专业为依托，开展专业和课程建设合作，在人才培养、教学、评价模式三方面进行改革创新，加快共同体办学新格局。我校将以创建省示范集团为契机，联结各方携手共进，打造产教融合命运共同体，进一步立足本土服务佛山经济发展。



5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校将专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，将相关职业资格标准充分融入专业课程体系中，系统设计教学环节，实现教学过程与生产过程对接，全面推进课程建设与改革。2018 学校毕业生人数为 1480 人，比去年增加 65 人，增长率为 4.59%，为地方经济发展培养了大量的技术技能型人才。作为佛山市第十九职业技能鉴定所，学校秉持“服务社会、服务企业”的办学宗旨，致力于区域技术技能人才培养，大力帮助企业提升技能人才的技能等级，全年面向区内中职学校、高职院校、技工学校、企业员工及社会人员开展了 19 个工种的职业技能鉴定，鉴定总人数达 4111 人次，为社会输送了一批素质过硬的技术技能人才。作为全国计算机等级考试和全国英语等级考试考点，我校每年组织区内各中高职院校和社会人员参加两场考试，积极推进区域技能人才队伍建设。本年度共组织 7218 人参加了全国计算机等级和全国英语等级考试。

表 27 2017-2018 学年开展职业技能鉴定情况一览表

序号	工种	级别	人次
1	茶艺师	初级	40
2	茶艺师	中级	108
3	车工（数控车工）	中级	44
4	电工	高级	142
5	电工	中级	169
6	化妆师	初级	3
7	加工中心操作工	中级	3

8	美发师	中级	33
9	模具工	中级	271
10	汽车维修钣金工	中级	1
11	汽车维修电工	中级	8
12	汽车维修工	高级	145
13	汽车维修工	中级	1301
14	钳工	中级	97
15	数控车工	中级	223
16	数控铣工	高级	28
17	数控铣工	中级	6
18	维修电工	高级	26
19	维修电工	初级	38
20	维修电工	中级	292
21	西式面点师	初级	87
22	西式面点师	中级	44
23	铣工（数控铣工）	高级	86
24	铣工（数控铣工）	中级	71
25	艺术化妆师	中级	1
26	艺术化妆师	初级	102
27	育婴员	中级	11
28	育婴员	初级	65
29	中式面点师	中级	36

30	中式面点师	初级	433
31	中式烹调师	初级	19
32	中式烹调师	中级	178
合计			4111

5.2 社会服务

学校依托南海区职业学校培训中心，常年面向企业员工和社会人员开展短期技能培训。一年来，共开办了汽车维修工、维修电工、美容师等 8 个职业工种的技能培训班，培训企业及社会人员 10186 人天，为南海区技能人才队伍建设服务。学校非常重视创新创业教育，本年度面向电子商务、物流服务与管理、商务英语、会计、市场营销等专业毕业生开展 SYB 创业培训，有 98 人获得合格证书；面向有意向创办企业的社会人员开办了两期 SYB 创业培训班，不断提高初创人员的创业能力，有 48 人取得合格证书，14 人已经成功创办了企业。

表 28 2017-2018 学年开展各类社会培训情况一览表

序号	工种/培训项目	级别/类型	学校为企业年培训员工数（人天）
1	茶艺师	初级	320
2	电工	中级	600
3	电工	高级	20
4	化妆师	初级	60
5	美容师	中级	240
6	汽车修理工	高级	60
7	汽车修理工	中级	680
8	维修电工	初级	760

9	中式烹调师	初级	380
10	艺术化妆师	中级	20
11	艺术化妆师	初级	2040
12	车身修复	基础技能	696
13	电子商务	基础及运营	1100
14	物流服务与管理	物控改善	1100
15	计算机应用	办公设备维护	1040
16	软件与信息服务	办公软件	1040
17	工业机器人	工业机器人操作	30
合计			10186

学校为了充分发挥国家示范校的引领示范作用，向社会展示职业教育，在区政府和教育局的领导下，承办了 2018 年的南海区职业活动周项目，参与学校达到了十家高职院校，参与的企事业单位有 37 家，区内各兄弟院校领导、行业企业代表、家长代表、在校学生达到 4000 余人。活动通过网易、新华社、南海发布等平台进行了现场视频+图文直播，网络参与人数近 10 万人。通过职业教育活动周，向社会展示了职业教育的办学情况，提高了职业教育的美誉度。

学校充分发挥专业老师的知识、技能优势，为政府和企业开展技术性服务。承接南海区政法委“反邪教漫画绘本”创作绘制项目，师生共同绘制《南海区反邪教系列漫画》；开展小微企电商运营合作项目，与企业进行产学研合作；指导企业使用工业机器人仿真软件，强化工业机器人技术应用；提供汽车钣金修复培训服务，帮助企业提升产品质量和员工素质；携手企业参与“广东省茶艺技能竞赛”、“大湾区慈善嘉年华”、“南海青年领袖论坛”和“佛山互联网+博览会”等社会服务文化传承活动。



图 5.2-1 学校承办南海区职业教育活动周

5.3 对口支援

学校作为佛山市职业教育联盟现代服务业校企合作共同体的牵头单位，不断发挥示范辐射作用，与对口支援学校建立了校领导互访、定期交流、教师跟班学习的机制。在谋求自身发展的同时，不断发挥示范辐射作用。盛情接待上级部门和各兄弟院校的参观交流，本学年，接待交流的次数达到 56 次。

对南海卫校进行教学诊断与改进工作的指导；多次接收南海一职等学校到我校作专业建设交流学习；借助“广东省‘百千万’名师工作室主持人”及“佛山市物流、数控及电子商务专业带头人工作室”，积极指导南海一职、南海九江职校、三水理工、河源理工等学校的专业建设；电子商务专业利用南信创赢 e 购平台共开展了 5 期精准扶贫活动，分别对接云浮安塘村、云浮腰古村、大凉山盐源等地，大力开展对口支援工作。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校为财政全额拨款的事业单位，2017 年各类经费共 7313.27 万元，因学生人数减少，财政拨款比 2016 年减少 534.35 万元，减少幅度 7.3%；2017 年财政生均拨款 1.67 万元，比 2016 年增加 0.06 万元，增长幅度 3.6%；其中中职免学费按 3500 元/生标准，共投入资金 1515.39 万元。

2017 年经费投入中，区级财政经费投入 6826.22 万元，区级以上财政投入 487.05 万元。投入较大项目有：智能制造类专业示范性现代学徒制公共实训中心 250 万，工业机器人应用与维护（智能制造）示范实训中心 377 万，学校网络中心设备更新 87.27 万等。

6.2 政策措施

在佛山市创建现代职业教育综合改革示范市的总体框架下，佛山市和南海区两级政府和教育主管部门在政策扶持、公共实训中心建设、专业升型、教学诊断与改进、办学经费支持、专项经费投入等多个方面给予大力支持。为了大力发展职业教育，南海区教育局颁布了《南海现代职业教育品质提升三年行动计划》，在计划中明确提出将我校建成全国示范性、特色鲜明的标杆中职学校。

为了实现主办者和管理者对我校的办学期望和要求，学校进一步建立健全和完善各项规章制度，持续推进“依法治校，民主管理”，认真贯彻执行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的议事规则和决策程序，明确领导和教职工的责任和义务，明确各部门的权利和责任，明确各种奖励与惩罚；充分发挥教代会的作用，大力推进校务、政务公开，建立行之有效的权力运行机制和约束机制。推进学校管理的精细化、规范化、标准化、成本化，形成精细办校、节俭办校的良好风气。

学校以持续提高办学质量为目标，建立健全人才培养质量保障体系。建立校内校外联合参与的人才培养质量监控与评价体系。建立人才培养质量信息的收集与反馈机制，实现对人才培养质量的全过程、全方位和全员性的管理。完善和优化各项人才培养质量的标准和质量管理体系，形成学校独具特色的人才培养质量文化。

7.特色创新

7.1 中职学校物流和电商专业“一体三维 协同发展”人才培养模式的创新与实践

——2018 年职业教育国家教学成果二等奖

2018 年 4 月，我校教学成果“中职学校物流和电商专业‘一体三维 协同发展’人才培养模式的创新与实践”获 2017 年度物流职业教育教学成果奖一等奖，经行指委推荐，获得 2018 年职业教育国家教学成果二等奖。该成果示范性强，在省内外推广，较好地提高了物流电商复合型人才培养的质量



图 7.1-1 学校荣获 2017 年物流职业教育教学成果奖一等奖

7.1.1 项目简介

立德树人是职业教育的根本任务。南海信息技术学校在研究和实践中，探索了中职学校、职教界和行企界的沟通机制，电子商务专业（以下简称电商专业）和物流服务与管理专业（以下简称物流专业）以“一体三维 协同发展”的人才培养模式，加快建设“五位一体”实训中心和教学资源库，形成了“分层递进”的人才培养过程，提高了育人质量，达到了立德树人的根本目的。



图 7.1-2 “一体三维 协同发展”的人才培养模式

“一体”，即通过电商和物流企业岗位和社会职业素养调研分析，在人才培养目标中将对接企业的专业能力和适应社会的职业素养融为“一体”。将学校的“匠心文化”融入专业，将“崇德、明志、乐群、善技”根植于职业素养拓展活动中，明确两个专业融合的职业素养、核心能力和通用能力。



图 7.1-3 专业能力与职业素养融为一体

“一维”是保障机制建设。以“主修+辅修”，“主干+拓展”等形式，培养复合型人才，形成了电商和物流专业融合发展机制。实施“分层教学”、“分层考核”、“分层评价”、“分层递进”四个分层学生成长机制。加强教师的“技术性”、“师范性”、“企业性”培养，提高教师的“技能实操能力”、“专业教学能力”、“教研与企业服务能力”，形成了“三性三能”师资培养机制，通过政、校、行、企、专五方联动，产、学、研、训、用五位一体，形成了“小微企，大合作”的佛山模式。

“二维”是培养途径建设。形成了基于工作过程的系统化课程体系，基于行动导向的 AFFAC 教学方法，基于“双创中心”的人才培养机制。

图 7.1-4 基于行动导向的 **AFFAC** 教学方法



“三维”是培养条件建设。推进教学资源库建设，目前有 25.6G 数字化教学资源库。推进教学环境建设，现有校内外实训基地 15 个，其中校内功能场室 18 间，面积 4438 m²，可提供 740 个工位。率先将专业建设与广东佛山（云浮）、四川凉山州新时期精准扶贫有机结合，开展电商精准扶贫，获得各方广泛关注。

7.1.2 主要特色及创新点

电商和物流专业融合发展模式。通过融合课程、师资和实训资源，进行校内资源融合，提高资源效用；通过小微企电商、物流咨询服务项目，为企业提供一体化的电商物流解决方案，实现校外资源融合。

基于行动导向的 AFFAC 教学方法。AFFAC 教学方法以“任务引领”为最基本形式，充分发挥教师主导作用，明确备课的主要任务，通过引导、挫折、鼓励、成功等多种途径，让学生在自主、合作探究活动中获得锻炼，形成能力。

“小微企，大合作”的佛山模式。既服务了本地企业的发展，又培养了一批具备企业问题诊断、改善能力的师生团队。这一创新做法于 2014 年 7 月 20 日被《中国教育报》报道，并被省教育厅推荐为国家示范校优秀典型案例，现已服务企业 31 家。

专业融合助推新时期精准扶贫。通过“电商平台+供应链”的形式，电商专业师生负责微商城运营、推广和品牌设计，物流专业师生负责产品的仓储、包装和配送，解决了专业服务精准扶贫地区农产品的供、产、销、售后服务、品牌设计包装等一系列问题，不仅拓展了老少边地区农户农产品的销售渠道，实现品牌推广，同时提升了专业服务社会的能力。

7.1.3 成果及其推广应用

育人效果显著，提高了专业影响力。近 5 年培养了 1259 名优秀毕业生，就业率提高到 100%，稳定率 70%左右，企业满意度 95%以上，毕业生平均薪酬达 6192 元，自主创业率 9.7%。物流和电商专业学生自 2012 年以来获得全国职业院校技能大赛二等奖 1 项，三等奖 2 项；学生参加广东省

中等职业学校技能大赛获一等奖 21 项，二等奖 26 项，获奖人次位居全省第一。实训中心和信息化教学资源建设方案获得省区资金 1010 万元。物流专业 2010 年成为广东省重点专业，2012 年获评“全国物流职业教育人才培养基地”。2014 年，电商专业被评为广东省重点专业。2016 年，两个专业成为佛市专业带头人暨教指委牵头单位。2017 年，全国中职学校电商和物流专业百强排名公布，我校物流专业位列全国第 12 名，广东省第 1 名，电商专业也进入全国百强。2017 年，电商专业成为广东省电子商务职教研究中心秘书长单位。2018 年，物流专业被评为广东省首批“双精准”示范专业，依托物流和电商专业主要推动的佛山职业教育联盟现代服务业校企合作共同体被评为广东省首批示范性职业教育集团。

成果水平高，师资示范引领作用大。成果主要完成人获国家级奖励 9 项，省级奖励 50 项，市级奖励 47 项，担任市级以上专家评委 23 人次，在北京、广州、厦门等地演讲推广 12 人次，涌现出了覃忠健、彭翔英、曾玢、蔡建忠、蔡闽等一批名师，田中宝等 3 人应邀成为河北、浙江、东莞等地 17 间中职学校的指导专家。



图 7.1-5 严少青校长代表学校参加全国物流专业教学研讨会

成果示范性强，省内外推广。出版 11 部教材、3 部图书，其中《电子商务与物流》、《现代物流装备与技术》为十二五职业教育国家规划教材，20 余篇论文在《广东教育》等杂志发表；先进做法被《中国教育报》、广东电视台等报道 24 次；连续 6 年在全国职业院校物流专业教学研讨会上作成果主题交流；联合省物流行业协会和市电子商务协会主办高峰论坛 4 次。成果在省内外引起广泛反响，全国职教同行百余人来校就人才培养经验进行交流，全国各地 65 间单位来函，对本成果表示充分肯定，认为具有示范性、可推广性，促进了共同发展。

7.2 三元一制·中高一体·学训交替·精准育人

为服务佛山产业转型升级，佛山市提出强化产教融合，加快构建多层次多类型智能制造人才培养体系。自 2014 年起，我校在机电技术应用专业增设机器人应用与维护技术应用方向，定位于培养机器人应用与维护应用人才，在招生招工同步、中高职系统培养、产业学徒中心建设等方面先行先试，敢于创新，取得了突出成效。

7.2.1 项目简介

学校突破办学体制机制瓶颈，联合高校与企业，逐步建立起校企联合招生招工，校企双导师双场所实施教学与评价，校企合建混合所有制产业学徒中心，校企共同开发课程和组织认证的“三元一制，中高一体，分段育人，学训交替”（“三元”指高校、中职、企业，“一制”指现代学徒制）培养模式，培养机器人应用与维护高素质高技能人才。

7.2.1 主要特色及创新点

一、 对接岗位，找准专业定位

我校联合广州番禺职业技术学院（以下简称番职院）、广东泰格威机器人公司（以下简称泰格威公司）、佛山华数机器人公司（以下简称华数公司）等高校和企业，对佛山市工业机器人行

业企业的情况进行全面深入调研，确立人才培养目标是培养具有良好职业道德、较强专业实践能力和综合职业素质，从事一线工作的中初级机器人应用与维护专门人才。



图 7.2-1 工业机器人人才需要层次图 1

二、 三元一制，创办了智能制造（机器人）应用学院

2017 年 3 月，学校与番禺院及泰格威公司签约，创办了中高职一体化智能制造（机器人）应用学院。实践探索“三元一制”的人才培养模式。应用学院以专科学历层次人才为培养目标、以现代学徒制为切入点，实施校企联合招生和培养。高职和企业联合招考，实现招生招工一体化，目前已经完成了第一届现代学徒制机器人班招生共计 29 人。



图 7.2-2 应用学院第一届学生



图 7.2-3 应用学院第一届学生与校企领导合影

三、三元融合，双导师双场所组织教学

学校做好双导师团队的选聘、管理和培养，采用分段育人，学训交替，双导师双场所的方式，基于真实生产岗位的模式组织实施教学。学生中职一年级在学校完成公共基础课程和专业技能通用课程的学习，二、三年级在华数产业学徒培训中心完成岗位培训课程和实践课程的学习，高职两年在高校和企业交叉完成公共文化课和岗位技能课的学习。



图 7.2-4 “校企学徒制联合培养”教学方式

四、三元融合，共建专业课程体系

学校联合番职院、泰格威公司、华数公司，充分考虑企业对技能人才的需求，从培养目标、课程内容、教学方法等多个方面进行改革，构建了“任务驱动，能力递进”的机器人专业人才培养课程体系。共同定位人才培养目标，共同制订教学计划，共同开发教学内容，共同做好教学过程管理，共同组织学生考核。



图 7.2-5 工业机器人专业课程体系

五、三元融合，共建校内外实训实践基地

学校联合华材职校、华数公司共同出资建设，投资 1000 多万元成立“华数智造机器人产业学徒培训中心”，成立第三方民非机构进行运营管理。中心承担机器人专业学徒培养、教师企业实践、企业员工培训、课程开发、技能鉴定、技术研发等任务。学校还先后与企业共建“工业机器人基础教学及仿真中心”“上海发那科应用培训中心”等 5 个实训中心，作为校内学生实习实训基地。



图 7.2-6 校企合资建设工业机器人智能装配生产线



图 7.2-7 机器人实训中心构成

六、三元融合，引入企业课程及技能认证

应用学院与上海 FANUC 机器人有限公司、泰格威公司共建“工业机器人技术应用中心”和“上海发那科机器人应用培训中心”，引入企业管理理念以及发那科课程及认证，全程参与我校机器人专业的师资队伍建设及学生培养。

“三元一制”人才培养模式让学生可以享受双重待遇，缩短学习时间，提升学历层次；让中职、高职和企业 在师资、课程、设施等方面共建共享，实现了中高职一体化培养。

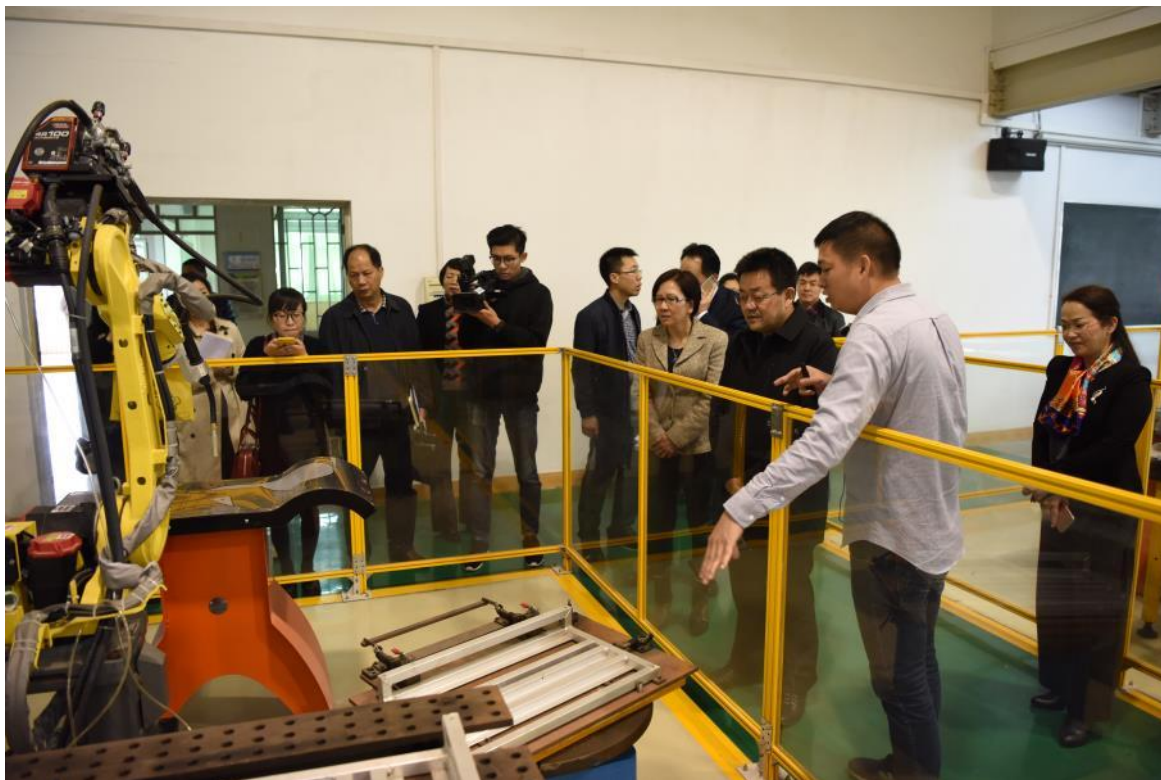


图 7.2-8 南海区区长顾耀辉同志视察学校机器人实训中心

8.主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是随着佛山区域经济发展和产业升级转型对人才需求的类型和层次发生了变化，学校如何做好现有专业的转型、整合和升级，解决专业发展不平衡，深化专业内涵建设，使专业的软件和硬件能适配产业发展的需求和人才培养的要求

二是随着专业转型、整合和升级，对师资提出了更高的要求，如何盘活现有的教师资源，解决教师职业倦怠，优化师资结构，提高师资的层次，促进教师自我学习和自我提升，适应专业发展的要求。

三是随着职业教育向纵深发展，作为学校举办者的政府和学校服务对象的企业对于社会性培训提出更高的要求，我校是南海区职业学校培训中心和国家职业鉴定所，虽然现阶段已经做了一定的社会性培训和鉴定，但还离政府的要求和企业的需求有一定的距离，仍需要进一步提升。

8.2 改进措施

一是要在上级部门的指导下，借助第三方教育咨询机构，对佛山区域产业布局和企业状况进行充分调研，在专家的引领下，基于调研数据做好专业转型和整合的评估，优化专业布局，确定转型专业的目标和方向，积极争取资金，以项目驱动的方式，促进专业软硬件的提升，适应产业升级的人才需求和培养要求。

二是建立健全师资建设的规划，结合专业转型升级对师资配置提出的新要求，制订师资建设的方案，向上级争取师资培养的专项经费，系统性组织教师培训学习，建立教师的量化标准，与绩效评价相结合，帮助教师克服职业倦怠感，促进教师自我学习和提升。

三是继续挖掘南海区职业学校培训中心和国家职业鉴定所的功能和潜力，对外在纵向上争取上级教育主管部门和人社部门的支持，横向上积极联系企业和兄弟学校，对内培养培训师资，借助教师的专业技术能力，拓宽培训的空间，拓展更多的培训项目。