

2021年度 中等职业教育质量年度报告



厚德强技 匠心致远
南信示范 质量领先

佛山市南海区信息技术学校

2021年11月

内容真实性责任声明

学校对佛山市南海区信息技术学校 2021 年度中等职业学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李婧

主管教育行政部门审核（盖章）：



主管教育行政部门分管领导审核（签名）：

李婧

2021 年 11 月 22 日

编制说明

开展中等职业学校质量年度报告工作，是学校完善教育质量评价制度，加强教育教学诊断与改进，加强和改进德育工作，全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对于促进中等职业学校与社会沟通，强化校企协同育人，推动中等职业学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据教育部《关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成司函〔2018〕151号文）、佛山市教育局《关于编制2021年度中等职业教育质量年度报告的通知》要求，在学校党委领导班子主持下，由学校党委办公室牵头，各部门参与，集体编制而成。数据主要来源为广东省中等职业学校人才培养工作状态数据采集平台、中等职业学校办学能力评估数据、学校网络智能办公系统数据库，数据采集统计时间除财务类为2020年1-12月，其它数据的采集统计时间为2020-2021学年。

报告目录

1. 学校情况	13
1.1 学校概况	13
1.2 学生情况	15
1.2.1 招生情况	15
1.2.2 在校生、毕业生等情况	19
1.2.3 培训规模	20
1.3 教师队伍	22
1.4 设施设备	25
1.4.1 学校办学场地	25
1.4.2 教学设备	25
1.4.3 信息化办学条件	27
1.4.4 图书藏书	28
2. 学生发展	28
2.1 学生素质	28
2.1.1 学生德育工作情况	29
2.1.2 学生思想政治状况	30
2.1.3 学生学习文化课、专业技能课情况	32
2.1.4 学生体质测评情况	33
2.1.5 学生技能大赛获奖情况	34
2.1.6 学生满意度调研情况	37
2.2 在校体验	38
2.3 资助情况	42
2.4 就业质量	44
2.5 职业发展	47
2.5.1 增强学生学习能力	47
2.5.2 强化岗位适应能力	47
2.5.3 提升岗位迁移能力	48
2.5.4 加强创新创业能力	50
3. 质量保障措施	52
3.1 专业动态调整	52
3.1.1 专业结构情况	53
3.1.2 人才培养方案滚动修改调整	53
3.1.3 专业群和专业学院建设	56
3.2 教育教学改革	60
3.2.1 公共基础课教学和改革情况	61

3.2.2	专业设置情况	61
3.2.3	师资队伍建设情况	63
3.2.4	课程建设情况	65
3.2.5	人才培养模式改革	67
3.2.6	教学评价	70
3.2.7	信息化教学	71
3.2.8	制造类专业数字化转型升级	72
3.2.9	校内外实训基地建设	73
3.2.10	教学资源建设	75
3.2.11	1+X 证书试点建设	76
3.2.12	教材选用	78
3.2.13	国际化合作办学	79
3.2.14	落实国家和省决策部署在中职教育领域的改革实践	79
3.2.15	提质培优成果	81
3.2.16	第三方评价考核	82
3.3	教师培养培训	84
3.3.1	师资队伍培养培训情况	84
3.3.2	教师教科研成果	85
3.4	规范管理情况	89
3.4.1	管理队伍建设	89
3.4.2	教学管理	90
3.4.3	学生管理	90
3.4.4	财务管理	91
3.4.5	后勤管理	92
3.4.6	安全管理	92
3.4.7	科研管理	94
3.4.8	技能培训管理	94
3.4.9	就业管理	94
3.4.10	信息化管理	95
3.4.11	防疫管理	95
3.5	德育工作情况	96
3.5.1	思政课建设	98
3.5.2	德育团队建设	99
3.5.3	德育活动开展	100
3.5.4	心理健康指导	105
3.5.5	团委及社团建设	109
3.6	线上教学组织及实施情况	113
3.6.1	组织方式	113
3.6.2	教学管理	113

3.6.3 资源建设	113
3.6.4 取得成效	114
3.7 党建情况	114
3.7.1 深入开展党史学习教育	114
3.7.2 推进党支部标准化规范化建设，强基固本夯实基层基础	115
3.7.3 围绕中心、服务群众，为高水平建设校精准发力	116
4. 校企合作	118
4.1 校企合作开展情况和效果	118
4.2 学生实习情况	122
4.3 集团化办学情况	125
5. 社会贡献	126
5.1 技术技能人才培养	126
5.2 社会服务	129
5.3 对口支援	131
5.3.1 支援凉山，以智脱贫	131
5.3.2 帮扶伽师，以技提升	132
5.3.3 教育帮扶，乡村振兴	133
5.4 服务抗疫	136
6. 举办者履责	139
6.1 经费	139
6.2 政策措施	141
7. 特色创新	142
7.1 南信工匠之星金牌导师团	142
7.2 以信息化支撑教学管理规范化	148
7.3 学党史践于行，扎实为民办实事	155
8. 主要问题和改进措施	159
8.1 上年度存在问题与改进成效	159
8.2 本年度存在问题与改进措施	161
附件 中等职业教育质量数据表	163

图表目录

1. 学校情况	13
表 1.1-1 2021 年度南海区信息技术学校主要成绩一览表	15
表 1.2-1 近两年学校各专业招生人数	16
图 1.2-1 近两年学校各专业招生人数对比	17
表 1.2-2 我校 2020-2021 学年秋季各专业各批次层次录取标准	18
表 1.2-3 学生情况各项指标	19
图 1.2-2 在校生各项指标对比	20
表 1.2-4 学校技术技能培训班统计表	21
图 1.2-3 近两年学校技术技能培训班对比图	21
表 1.3-1 近两年教师队伍的主要发展指标分析	23
图 1.3-1 近两年教师队伍人数	23
图 1.3-2 近两年教师队伍主要发展指标	23
图 1.3-3 我校获得 2020 年全国物流职业教育教学成果奖一等奖	24
表 1.4-1 学校近两年校园基础数据的变化情况	25
图 1.4-1 学校近两年校园基础数据的变化情况对比图	25
表 1.4-2 学校近两年设施设备的变化情况	26
表 1.4-3 学校近两年信息化教学条件的变化情况	27
图 1.4-2 学校近两年信息化教学条件的变化对比	27
表 1.4-4 学校近两年馆藏图书的变化情况	28
图 1.4-3 学校近两年馆藏图书的变化情况图	28
2. 学生发展	28
表 2.1-1 近两年我校学生操行情况统计表	30
图 2.1-1 获南海区第十五届“立德树人”法理文综合素养大赛一等奖	30
图 2.1-2 学校有针对性地面向学生开展各类专题讲座、培训	31
图 2.1-3 “传承英烈魂，弘扬爱国情”红色故事演讲比赛活动	32
表 2.1-2 学生素质的各项指标	33
图 2.1-4 近二年学生素质各项指标	33
图 2.1-5 学生开展大课间体育活动	33
表 2.1-3 2020-2021 学年学生专业技能大赛获奖名单	35
图 2.1-6 学校电子商务技能项目参加 2021 年全国职业院校技能大赛获国赛二等奖	37
表 2.1-4 我校近两年年参加广东省学生技能竞赛获奖情况统计表	37

图 2.2-1 学生在功能齐全、设备先进的实训车间进行专业技能学习	38
图 2.2-2 学校举办“五美”节进一步丰富校园文化生活	38
图 2.2-3 防范电信网络诈骗安全知识讲座	39
图 2.2-4 加强应急演练 建设安全校园	39
表 2.2-1 近两年第三方调研机构对学校进行满意度调研情况	40
图 2.2-5 近两年第三方调研机构对学校进行满意度调研对比图	40
图 2.2-6 学校“匠心”文化广场	41
图 2.2-6 学校校园“修身立德 习技成材”浮雕壁画	41
图 2.2-7 学校组织“匠心筑梦 创绘青春”主题晚会	42
表 2.3-1 近两年学校资助情况	43
表 2.4-1 近两年毕业生就业情况一览表	44
图 2.4-1 2021 年毕业生就业情况分析图	45
表 2.4-2 2021 年毕业生升学情况一览表	46
图 2.4-2 2021 年毕业生升学情况分析图	46
图 2.5-1 学生顶岗实习图	48
表 2.5-1 应届毕业生专业技能证书获取率统计表	49
图 2.5-2 创新创业课程开设情况	51
图 2.5-3 创新创业课程培训	52
表 2.5.2 佛山市教育“双融双创”交流展示	52

3. 质量保障措施 **52**

表 3.1-1 学校专业结构情况表	53
图 3.1-1 学校组织人才培养方案修订专题学习会议	54
图 3.1-2 机器人专业召开职业能力分析企业实践专家研讨会	55
图 3.1-3 数控专业邀请行业企业、高校专家到校论证人才培养方案	55
图 3.1-4 物流服务与管理专业群建设思路	56
图 3.1-5 数控技术应用（智能制造）专业群建设思路	57
表 3.1-2 在校生各专业人数分布图	58
图 3.1-6 学校组织 1+X 书证融通研究会	59
图 3.1-7 学校组织 WEB 前端开发（初级）考试	59
图 3.1-8 “岗课赛证”四融通助力教师教学能力大赛获得优异成绩	60
图 3.1-9 “岗课赛证”四融通助力学生技能大赛获得优异成绩	60
图 3.2-1 思政学科老师参加校内思政课程教学研讨会	61
表 3.2-1 各专业情况表	62
图 3.2-2 师生获广东省职业技能竞赛一等奖/佛山市职工(叉车)技能竞赛技术状元 ..	64

表 3.2-2 教师专业竞赛获奖统计表.....	64
表 3.2-3 教师专业竞赛获得国家级奖励统计表.....	65
图 3.2-3 模具制造技术专业构建基于工作过程系统化的课程体系.....	66
图 3.2-4 机器人应用专业探索推进“1+X 书证融通”人才培养模式.....	68
图 3.2-5 信息技术部学生参加 2021 年度广东省职校技能大赛.....	69
表 3.2-4 2021 年信息技术部广东省学生技能大赛（中职组）获奖情况统计表	70
表 3.2-5 2020-2021 年度佛山市中等职业学校人才培养质量第三方考核评价情况报告	71
表 3.2-6 学校近两年信息化建设情况统计表.....	72
表 3.2-7 近两年实训场室建设投入专项资金列表.....	73
图 3.2-7 校企精准对接开展第三方教学质量评价.....	74
图 3.2-8 校企精准对接开展机器人人才“1+X”考证培训.....	74
图 3.2-9 建设的校内教学资源库平台.....	75
图 3.2-10 建设的校内精品课程资源.....	75
图 3.2-11 教师团队参加物流管理 1+X 证书制度工作说明会.....	76
表 3.2-8 我校 1+X 证书试点名称.....	77
图 3.2-12 学校组织开展广东省提质培优项目申报工作校内专题培训.....	81
表 3.2-9 我校 15 个项目被佛山市推荐参加广东省中职教育教学质量与教学改革工程评选.....	82
表 3.2-10 数学学科第三方评价考核情况一览表.....	83
表 3.2-11 英语学科第三方评价考核情况一览表.....	83
表 3.2-12 语文学科第三方评价考核情况一览表.....	84
表 3.3-1 近两年教师培训统计表（人次）.....	85
表 3.3-2 学校本学年论文获奖情况明细表.....	86
表 3.3-3 学校教科研情况统计表.....	87
图 3.3-1 教师团队在探讨比赛环节，准备教学录课.....	88
图 3.3-2 2020-2021 学年我校四支队伍冲击全国教师能力大赛.....	88
图 3.4-1 学校多元治理体系结构图.....	89
图 3.4-2 党委书记召开校园安全专题会议.....	93
图 3.4-3 开展校园应急疏散演练.....	93
图 3.4-4 防疫知识技能培训.....	95
图 3.5-1 “阳光德育”下的教育模式.....	97
图 3.5-2 我校秦治梅老师荣获南海区“最美思政教师”称号.....	99
图 3.5-3 荣获 2021 年广东省中职名班主任工作室建设组能力大赛二等奖... ..	100
图 3.5-4 “匠心”文化墙启用剪彩仪式.....	101
图 3.5-5 文明风采大赛开展情况表.....	102

图 3.5-6 “文明风采”大赛主题演讲及总表彰大会.....	103
图 3.5-7 南海区禁毒办领导到校指导工作、参观毒品预防教育基地.....	104
图 3.5-8 针对我校积极心理测评的分析汇报会.....	105
图 3.5-9 我校编制的男生女生青春期手册.....	106
图 3.5-10 学生参加“撕掉”性别标签活动.....	107
表 3.5-1 积极心理教育中心心理健康工作情况表.....	108
图 3.5-11 积极心理教育中心心理健康工作情况图.....	108
图 3.5-12 荣获“2020 年度佛山市优秀志愿服务组织”.....	109
图 3.5-13 青马班同学参加红色研学活动.....	110
图 3.5-14 2020 年匠心五美节开幕式国旗队入场方阵.....	111
表 3.5-2 2020-2021 学年各项活动获奖情况.....	112
图 3.7-1 学校全体党员干部在佛山市纪法教育基地开展主题党日活动.....	115
4. 校企合作.....	118
表 4.1-1 2020-2021 学年校企合作办学情况一览表.....	121
图 4.1-1 2020-2021 学年校企合作办学情况分析.....	121
表 4.2-1 2020-2021 学年学生实习实训情况一览表.....	123
图 4.2-1 佛山皇冠假日酒店评选的学生劳动能手.....	124
图 4.2-2 佛山希尔顿酒店评选的学生劳动能手.....	124
5. 社会贡献.....	126
表 5.1-1 2020-2021 学年开展职业技能鉴定情况一览表.....	127
表 5.2-1 2020-2021 学年开展各类社会培训情况一览表.....	129
图 5.2-2 黄修猷老师讲授木雕艺术课程.....	130
图 5.2-3 莫泽明老师讲授木刻版画课程.....	130
图 5.3-1 18 级数控凉山班的学生到企业进行现代学徒制培养.....	132
图 5.3-2 伽师教师参与“2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛(中职组)连锁经营技能赛项”竞赛的辅导工作.....	133
图 5.3-3 伽师老师积极参与学校每周一次的专业教研活动.....	133
图 5.3-4 南海区信息技术学校师生前往盐源果园开展助农活动.....	135
图 5.3-5 南海区信息技术学校师生前往凉山盐源县龙口河村开展帮扶.....	135
图 5.4-1 党委书记严少青校长面向全体教师开展防疫宣传工作.....	136
图 5.4-2 学校认真落实 12-17 岁在校学生新冠疫苗接种工作.....	136
图 5.4-3 党员志愿者的积极参与让各项防疫工作顺利开展.....	137
图 5.4-4 师生接受新冠疫苗注射.....	138
图 5.4-5 学生回校出示健康码、测体温.....	138

6. 举办者履责	139
表 6.1-1 近两年资金情况表.....	139
表 6.1-2 2020 年政策性资金情况报.....	140
7. 特色创新	142
图 7.1-1 学校金牌导师团获 2021 年南商基金突出贡献奖.....	143
图 7.1-2 广东省电子商务职教研究中心研讨会.....	147
图 7.1-3 学校接收的省内外交流函（部分）.....	148
图 7.2-1 学校教学安排属性示意图.....	149
图 7.2-2 学校信息化教学管理平台开发设计理念.....	152
图 7.2-3 学校教学管理系统基本界面.....	153
图 7.2-4 学校教学管理系统应用教材统计数据.....	153
图 7.2-5 学校教学管理系统应用教学计划（含课程设置）数据.....	153
图 7.2-6 学校教学管理系统教学任务安排数据.....	154
图 7.2-7 学校教学管理系统应用成绩分析表数据.....	154
图 7.2-8 学校教学管理系统应用学生成绩趋势数据.....	155
图 7.3-1 党建带团建参与红星社区美化环境活动.....	156
图 7.3-2 全校师生核酸检测党员志愿服务.....	157
图 7.3-2 佛山市“双百工程”社工考试考前志愿者培训会.....	158
8. 主要问题和改进措施	159
附件 中等职业教育质量数据表	163

案例目录

案例 1.3-1 内培外引，打造高素质师资队伍.....	24
案例 2.2-1 培育工匠精神 促进学生成长成才.....	41
案例 3.1-1 着力“岗课赛证”四融通，开拓专业建设新格局.....	59
案例 3.2-1 以技能大赛为抓手，创新人才培养模式.....	69
案例 3.2-2 携手龙头企业，探索机器人人才精准培养新路径.....	74
案例 3.3-1 团队合力，教学能力大赛取得新突破.....	88
案例 3.4-1 信息化采购系统 助力落实内控管理.....	96
案例 4.2-1 争当劳动能手，建功企业发展.....	124
案例 5.1-1 共创职工培训基地，培养高素质广东技工.....	128
案例 5.2-1 美育与传承，木雕非遗彰显时代魅力.....	130
案例 5.3-1 教育帮扶，扶出职教“新力量”.....	135
案例 5.4-1 “四全”疫情防控体系，构筑校园安全免疫屏障.....	138

1. 学校情况

1.1 学校概况

佛山市南海区信息技术学校创办于 1981 年，是佛山市南海区直属公办学校，国家中等职业教育改革发展示范学校、国家重点中等职业学校、广东省首批示范性中等职业学校和广东省高水平中职建设学校。南海区职业学校培训中心、国家职业技能鉴定所、华南 IT 创业园 7 号馆座落于校内。

学校位于南海区狮山镇，交通便利，环境优美，办学条件良好。学校原有狮山、大沥两个校区，2021 年初根据区政府的部署，学校大沥校区全部撤并至狮山校区。学校占地面积 17.49 万平方米，建筑面积 7.86 万平方米，生均建筑面积 21.86 平方米。学校布局合理，办学条件不断完善。2021 年学校体育馆工程开始建设，建筑面积 4982 平方米，预计 2022 年底完工。学校根据专业建设调整，不断提升专业教学实训设备水平，截止 2021 年 8 月底教学仪器设备总值为 7460.4 万元，当学年新增教学仪器设备 244.73 万元。

学校面向粤港澳大湾区，适应南海区“两高四新”的产业布局 and 数字化、智能化产业转型升级，以高水平专业群建设为抓手，秉承“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”的专业建设思路，重点对接高品质服务业和高技术制造业，运行专业预警与动态调整机制，面向先进制造业供应链管理领域，打造

以“信息技术+物流电商”为依托的物流服务与管理专业群（对接高品质服务业），面向作为华南地区最重要的装配制造产业集群地区的佛山市南海区狮山镇，打造“信息技术+高端制造”为依托的数控技术应用专业群（对接高技术制造业），辐射带动学校其他专业全面发展。现有国家示范校重点建设专业 4 个（数控、物流、计算机应用、动漫），省重点建设专业 4 个（数控、物流、电子商务、软件与信息服务），省市双精准建设专业 4 个（数控、物流、机电、机器人），省级以上专业占全校 12 个招生专业的近 6 成。

学校以打造“引领改革、支撑发展、广东特色、全国水平的高水平中职学校和专业群”作为总体发展目标，以卓越的办学成果享誉省内外。学校是广东省职教学会理事单位和广东省产教融合促进会副会长单位，获得全国数字化校园建设试点学校、广东省中职技能竞赛“突出贡献奖”、广东省首批心理健康教育特色学校、首批“广东省中学示范团校”、第二批“广东省中学生志愿服务示范校”、广东省禁毒教育示范基地、佛山市中等职业技术学校技能大赛最佳团体奖（连续 6 年）、佛山市中等职业技术学校技能大赛团体总分第 1 名（近 4 年）等荣誉。

表 1.1-1 2021 年度南海区信息技术学校主要成绩一览表

序号	成果名称	数量	授予部门	时间
1	全国优秀教材二等奖	1 个	国家教材委员会教育部	2021. 10
2	全国职业院校技能大赛（学生）二等奖	1 项	教育部	2021. 5
3	职业院校数字校园建设实验校	1 个	中央电化教育馆	2021. 4
4	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	3项12人	省教育厅	2021. 7
5	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	4项16人	省教育厅	2021. 7
6	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	2 项8 人	省教育厅	2021. 7
7	广东省中职班主任能力大赛二等奖	1 项4 人	省教育厅	2021. 9
8	广东省职业院校学生专业技能大赛一等奖	18 项	省教育厅	2021. 10
9	广东省职业院校学生专业技能大赛二等奖	7 项	省教育厅	2021. 10
10	广东省职业院校学生专业技能大赛三等奖	5 项	省教育厅	2021. 10
11	广东省中学生排球锦标赛一等奖	1 个	省教育厅	2021. 7
12	南海区教育系统先进党组织	1 个	区教育局	2021. 5
13	南海基金突出贡献奖	1 个	南商教育发展促进会	2021. 9
14	南海区中小学运动会一等奖	1 个	区教育局	2021. 5
15	南海区首届中小学语言艺术文化节特等奖	1 个	区教育局	2021. 5

（数据来源：学校办公室统计）

1.2 学生情况

1.2.1 招生情况

2020-2021 年度秋季我校共招收新生 1088 人，招生计划实际完成率为 98.91%。招生人数比 2019-2020 年度少招了 111 人，原因在于：一是学校大沥校区停止招生、学校高职专业学院在校

生人数逐年增多等因素叠加，导致我校宿位紧缺；二是学校在高星级饭店运营与管理与模具制造技术两个专业缩减了招生计划，由上一年度招生 2 个班级压减为各招收 1 个班级；三是上级招生政策的变动，我校 2020-2021 学年不再面向社会人员招生。

表 1.2-1 近两年学校各专业招生人数

招生专业	2019 级 (含社招生)	2019 级 (不含社招生)	2020 级	变化情况 (不含社招生)
机电技术应用	98	98	98	0
数控技术应用	102	102	96	-6
模具制造技术	91	91	50	-41
机器人应用与维护	96	96	98	2
计算机应用	212	103	99	-4
软件与信息服务	105	105	101	-4
会计	104	104	100	-4
电子商务	144	104	99	-5
商务英语	103	103	100	-3
物流服务与管理	105	105	99	-6
高星级饭店运营与管理	272	83	48	-35
美术设计与制作	117	105	100	-5
合计	1549	1199	1088	-111

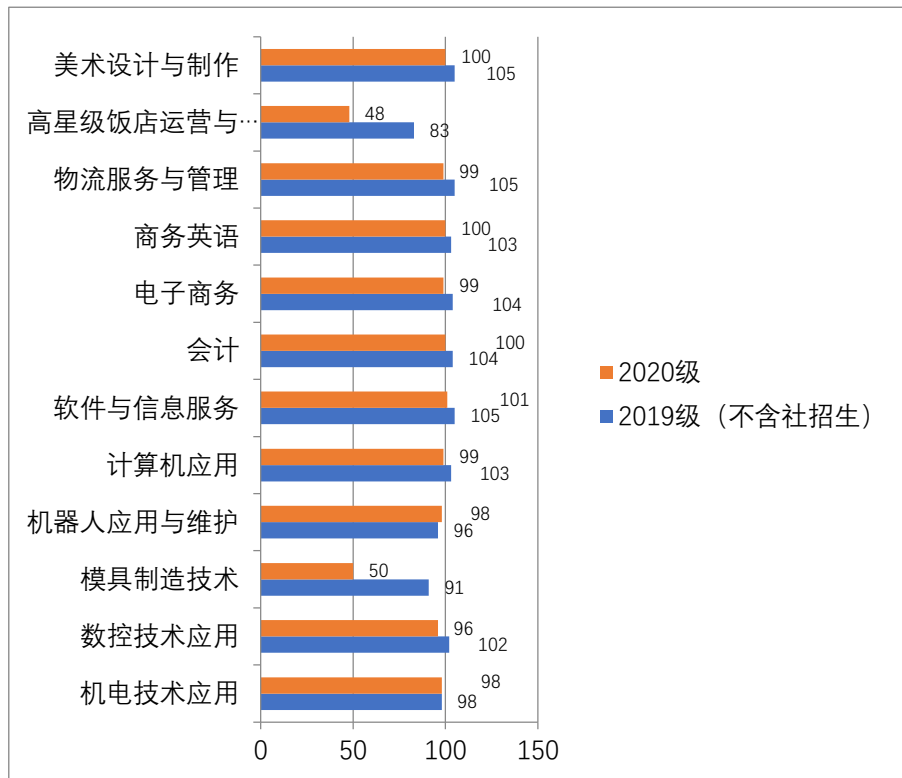


图 1.2-1 近两年学校各专业招生人数对比

(数据来源：学校教务处统计)

随着学校教育教学质量的稳步提高，学校的社会影响力和美誉度持续提升，学校的生源质量也逐年提高。2020年秋季，学校各专业的招生录取分数较上一学年有所提高，稳居全市同类学校前列。

表 1.2-2 我校 2020-2021 学年秋季各专业各批次层次录取标准

层次	学校代码	学校名称	录取标准
第三批 第 1 层次 面向全市招生的 中高职教育贯通 实验班	9501	机器人应用与维护	第 1 志愿, 总分 541
	9502	电子商务	第 1 志愿, 总分 557
	9503	计算机应用	第 1 志愿, 总分 549
	9504	模具制造技术	第 1-2 志愿, 总分 504
	9505	数控技术应用	第 1 志愿, 总分 526
	9506	软件与信息服务	第 1 志愿, 总分 522
	9507	物流服务与管理	第 1 志愿, 总分 519 第 2 志愿, 总分 524
第三批 第 4 层次 面向全市招生的 中等职业学校中 高职衔接三二分 段试点专业	9508	美术设计与制作	第 1 志愿, 总分 506
	9509	商务英语	第 1 志愿, 总分 544
	9510	高星级饭店运营与管理	第 1 志愿, 总分 484 第 2 志愿, 总分 519
	9511	会计	第 1 志愿, 总分 539
	9512	机电技术应用	第 1 志愿, 总分 522
第四批 第 1 层次	5202	会计	第 1 志愿, 总分 499
	5203	机器人应用与维护	第 1-6 志愿, 总分 490
	5204	数控技术应用	第 1-6 志愿, 总分 492
	5205	机电技术应用	第 1-6 志愿, 总分 491
	5207	商务英语	第 1 志愿, 总分 515
	5208	电子商务	第 1 志愿, 总分 512
	5209	物流服务与管理	第 1-6 志愿, 总分 490
	5210	软件与信息服务	第 1-6 志愿, 总分 494
	5211	计算机应用	第 1 志愿, 总分 498
	5212	美术设计与制作	第 1 志愿, 总分 490

(数据来源: 学校教务处统计)

1.2.2 在校生、毕业生等情况

2020-2021 学年里,学校共有数控技术应用、模具制造技术、机电技术应用、软件与信息服务、计算机应用、物流服务与管理、电子商务、商务英语、高星级饭店运营与管理、会计、机器人应用与维护、美术设计与制作、汽车运用与维修、动漫游戏 14 个专业,共计全日制在校生有 3594 人(含社会招生 12 人)。其中,第二产业专业学生数为 1705 人,第三产业专业学生数为 1889 人。2021 届(2018 级)入学时为 1335 人,毕业人数为 1302 人,巩固率为 97.53%,毕业率 100%。

2021 年,我校在校生数、第二产业和第三产业专业学生人数较上一学年均有一定的降幅,其主要原因是由于大沥校区自 2019 年秋季开始停止招生加之学校设立高职专业学院,并于 2019 年秋季开始招收高职生,从而导致学校宿位较为紧张,无法按往年的规模去招收中职学生。

表 1.2-3 学生情况各项指标

指标	单位	2020 年 (不含社招生)	2021 年	变化情况
在校生数	人	4007	3594	-763
其中:面向第二产业专业学生数	人	1833	1705	-128
面向第三产业专业学生数	人	2174	1889	-285
毕业生数	人	1482	1302	-180
在校生巩固率	%	99.08	99.41	0.33
招生数(不含社招生)	人	1199	1088	-111
短期技术技能培训专业数	个	12	8	-4
短期技术技能培训总数	人天	28560	38264	9704

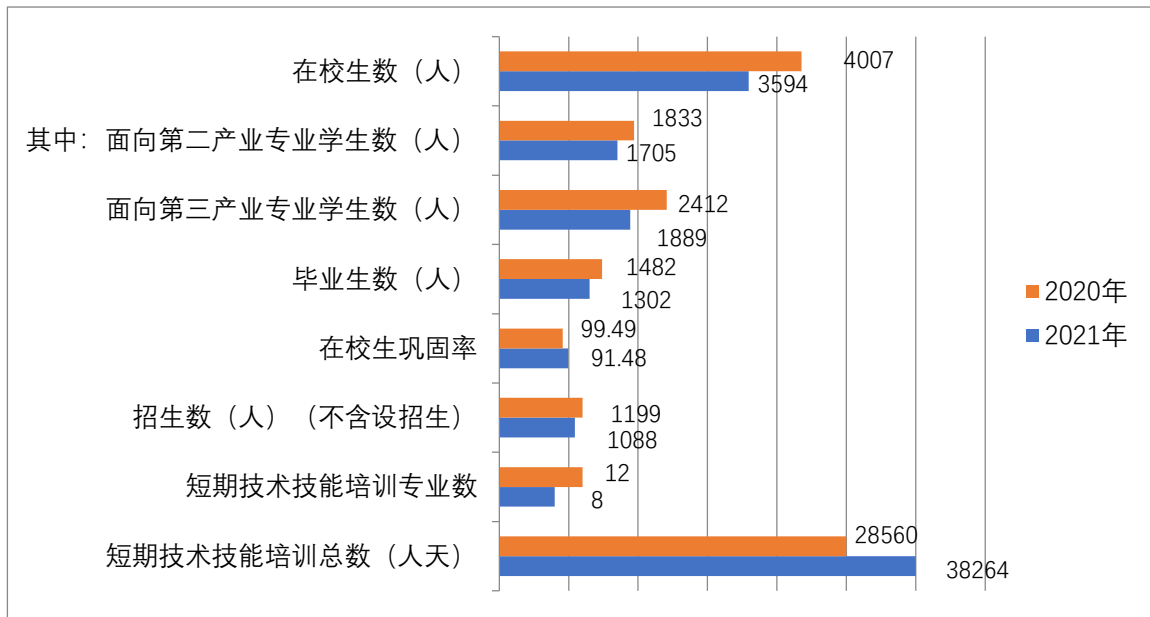


图 1.2-2 在校生各项指标对比

(数据来源: 学校教务处统计)

1.2.3 培训规模

学校凭借南海区职业学校培训中心和国家技能鉴定中心均设在校内的有利条件, 结合学校现有专业特色和企业需求, 开发了全国计算机等级考证、会计课程技能培训班、电工课程技能培训班、机械基础课程技能证书、图形图像处理 (photoshopCs)、计算机辅助设计 AutoCAD、茶艺师、知识产权等优质培训项目, 提高了学生的综合职业能力。2019-2020 学年, 我校开设了 8 个项目的短期技能培训班, 培训人数达 1068 人, 培训总量达 28560 人天。2020-2021 学年, 我校开设了 8 个项目的短期技能培训班, 培训人数达 1865 人, 培训总量达 38264 人天, 培训项目持平, 培训人数增加 797 人, 培训总量增加 9704 人天。培训人数、培

训量增加的主要原因是 2020 年下半年疫情得到控制，培训工作恢复；为提高学生技能水平，满足学生需求，培训中心根据国家政策的调整,2020 年下半年新增了知识产权培训班等培训项目。

表 1.2-4 学校技术技能培训班统计表

序号	项目名称	培训人数		天数		总量（人天）	
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
		学年	学年	学年	学年	学年	学年
1	计算机	182	835	13	12	2366	10020
2	图形图像处理	165	236	29	27	4785	6372
3	图形图像处理二期	223	--	17	--	3791	--
4	AutoCAD	--	91	--	27	--	2457
5	机械基础	156	140	52	46	8112	6440
6	汽车美容	31	--	6	--	186	--
7	电工技能	62	135	38	35	2356	4725
8	会计技能	100	201	51	35	5100	7035
9	知识产权	--	120	--	6	--	720
10	美术	28	--	28	--	784	--
11	会计提高	120	--	9	--	1080	--
12	茶艺师	--	45	--	12	--	540
	合计	1068	1865	243	200	28560	38264

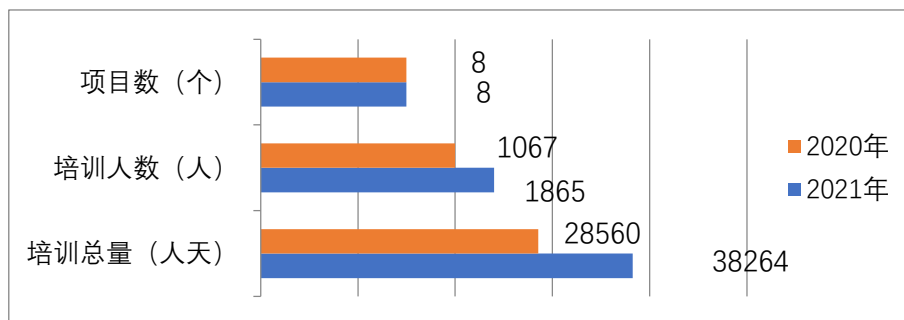


图 1.2-3 近两年学校技术技能培训班对比图

(数据来源：学校培训处统计)

1.3 教师队伍

学校有一支专兼结合的高素质“双师型”师资队伍，教职员工额定编制数 321 人，现有教职工 273 人，比去年增加了 12 人，增加了 5.36%；专任教师 236 人，生师比 15.18:1。暂无国家、省、市级思想政治课教学创新团队，德育管理人员数 98 人，思想政治课专任教师数 16 人、美育课专任教师数 15 人、体育课专任教师数 11 人，专业教师 143 人，外聘兼职教师 48 人（占专任教师数 20.34%），“双师”素质专业教师 119 人（占专业专任教师总数 83.22%），本科及以上学历专任教师 231 人（占专任教师总数 97.88%），硕士研究生及以上学历专任教师 53 人（占专任教师总数 22.46%），高级专业技术职务专任教师 63 人（占专任教师总数 26.69%）。

专业专任教师人数和“双师”素质专任专业教师数分别比去年下降了 11.18%和 22.73%，原因在于商务助理和汽车维修两个专业撤并以及部分编外临聘教师的离职，导致了专业专任老师减少，新招入的教师暂时还不满足“双师”素质要求。企业兼职教师比去年增加了 152.63%，原因在于佛山市教育局出台了企业兼职教师的相关管理政策和专项资金支持，极大地改善企业兼职教师的聘用条件。

表 1.3-1 近两年教师队伍的主要发展指标分析

项目	指标	单位	2020年	2021年	变化情况
教师队伍	专任教师人数	人	224	236	12
	生师比	—	18.3:1	15.2:1	-3.1
	专业教师人数	人	161	143	-18
	“双师”素质专业教师数	人	154	119	-35
	“双师”素质专业教师比例	%	95.65	83.22	-12.43
	企业兼职教师人数	人	19	48	29
	专任教师本科及以上学历人数	人	215	231	16
	专任教师硕士及以上学历人数	人	54	53	-1
	专任教师高级职称人数	人	63	63	0

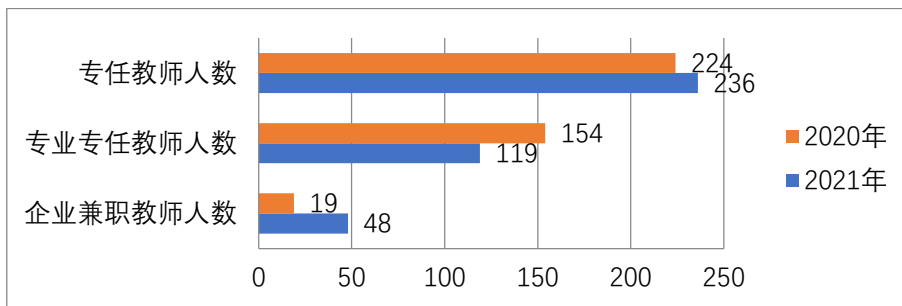


图 1.3-1 近两年教师队伍人数

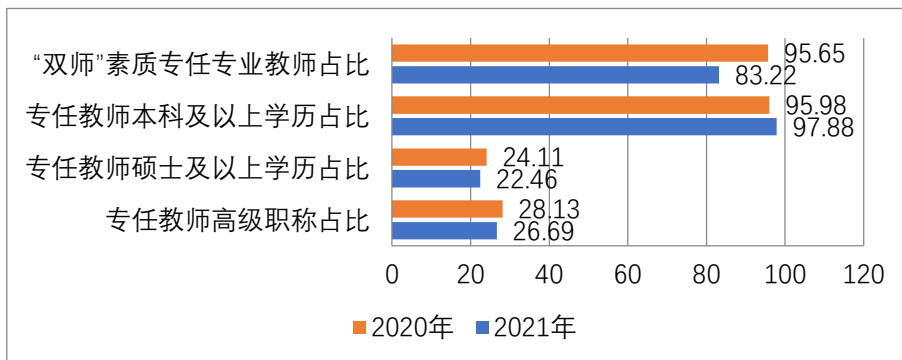


图 1.3-2 近两年教师队伍主要发展指标

(数据来源: 学校办公室、教研处统计)

案例 1.3-1 内培外引，打造高素质师资队伍

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，坚持“动车组”师资理念和“人才强校”战略，通过定任务、搭平台、强格局等方式，建设一支专兼互补、多元跨界、结构合理的高素质“双师型”教师队伍，为我校高质量创建广东省高水平中职学校提供人才支撑。

通过校企联动，内培外引，名师（导师）领衔，重点打造物流和数控专业两个高水平专业群教师教学创新团队，带动全校教师能力提升建设。学校引进了 48 名企业兼职教师，邀请了 18 名职教改革专家到校开展体质培优项目、高水平学校建设等专题讲座，14 名校内省、市、区级名师开展了“党建导航，名师引领”教学名师系列校本培训。

我校教师在多个领域都取得了突破性的优异成绩。田中宝老师主编的教材《电子商务与物流》获得“全国优秀教材二等奖”，该奖励由国家教材委员会主办、教育部承办，是全国教材建设领域的最高奖。田中宝老师、严少青老师主持的教学成果奖分别获得全国物流专业教育教学成果奖一、二等奖。语文、电子商务和信息技术 3 个教师教学能力比赛团队进入国赛，比去年进入国赛队伍数翻了 3 倍。刘一良老师主持的《心理健康与职业生涯》课程被评为广东省中小学中职学校思政课优质建设课程（中职组第一名）。田中宝老师为团队负责人的物流专业教师教学创新团队以佛山市第一名推荐参评 2021 年省中职质量工程教师教学创新团队。



图 1.3-3 我校获得 2020 年全国物流职业教育教学成果奖一等奖

1.4 设施设备

1.4.1 学校办学场地

本学年，因大沥校区的撤并，校园占地面积、校舍建筑面积、教学及辅助用房、行政办公建筑面积都有相应减少。

表 1.4-1 学校近两年校园基础数据的变化情况

项目	2020 年	2021 年	变化情况
校园占地面积 (m ²)	184390	174946.67	-9443.33
生均校园占地面积 (m ² /生)	46.02	48.68	2.66
校舍建筑面积总数 (m ²)	95309	78570.05	16738.95
生均校舍建筑面积 (m ² /生)	24.14	21.86	2.28
教学及辅助用房 (m ²)	50650	44669.5	-5980.5
行政办公用房建筑面积 (m ²)	7733	5397.4	2335.6

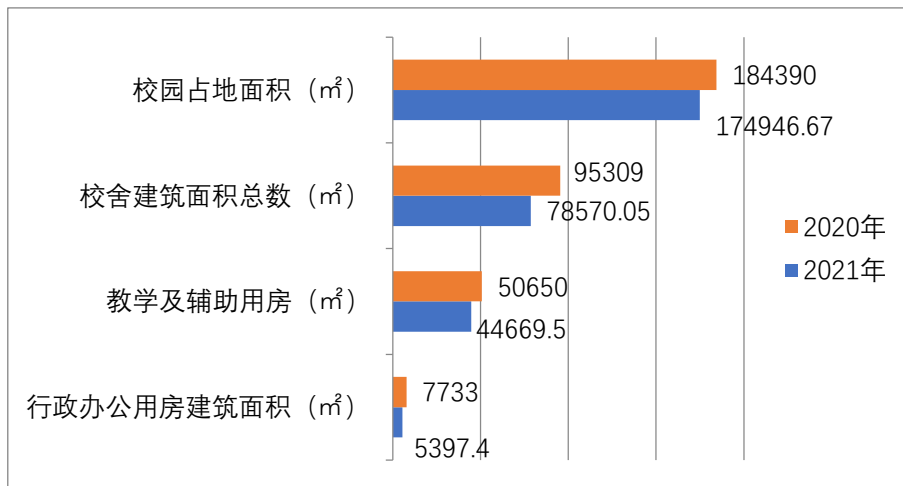


图 1.4-1 学校近两年校园基础数据的变化情况对比图

(数据来源：学校总务处统计)

1.4.2 教学设备

学校现有信息技术类、加工制造类、管理服务类及综合实训

类大楼 4 栋，2020-2021 学年（截止 2021 年 8 月底）教学仪器设备总值达 7460.4 万元，当学年新增教学仪器设备 244.71 万元，生均教学仪器设备值达到 2.08 万。校内实践教学工位总数 3476 个，相比上学年减少 1047 个，生均工位 0.97 个/生，比上学年减少 0.13 个。课室数由上学年的 171 间减少为 109 间，其中普通的教室和专用多媒体教室为 84 间。学校工位数和课室数减少原因在于大沥校区撤并。学校在狮山校区新改造名班主任工作室一间，可满足 4 人办公及 60 人培训。2021 学年学校增加一个机房，增加 61 台电脑，现有各类信息化教学终端 2419 台，由于 2021 年学生人数的下降，每百生拥有计算机数量也有较大幅度提升。本年度学校完善了网络中心设备，网络设备运行环境得到了质的提升。完成了校园安防监控系统，完善学校信息化安全管理能力。

表 1.4-2 学校近两年设施设备的变化情况

项目	2020 年	2021 年	变化情况
教学设备总额（万元）	7215.69	7460.4	244.71
生均教学仪器设备值（万元）	1.8	2.08	0.28
生均校内实践教学工位数	1.1	0.97	-0.13
当年新增教学仪器设备总值（万元）	464.99	244.71	-220.28
课室数（间）	171	109	-62
学校教学用计算机数（台）	2358	2419	61
每百生拥有计算机数（台）	54.1	67.31	13.21

（数据来源：学校总务处、教研处统计）

1.4.3 信息化办学条件

表 1.4-3 学校近两年信息化教学条件的变化情况

项目	2020 年	2021 年	变化情况
网络多媒体教室数	145	84	-61
接入互联网出口带宽	1000	500	-500
校园网主干最大带宽	640	1000	360
网络信息点数	2912	3262	350
上网课程数	54	60	6
数字资源总量	3401	3404	3
其中：数据库	1	2	1
其中：电子图书	3000	3000	-
其中：音视频	400	400	-
信息化管理范围	行政办公管理，教务教学管理，招生就业管理，学生管理，顶岗实习管理，教学质量管理系统，网络课程及教学系统，教学资源库系统，数据管理系统，课堂及实训教学系统	行政办公管理，教务教学管理，招生就业管理，学生管理，顶岗实习管理，网络课程及教学系统，教学质量管理系统，教学资源库系统，数据管理系统，网络及信息安全系统，课堂及实训教学系统，校园门户系统	
名班主任工作室数	0	1	1

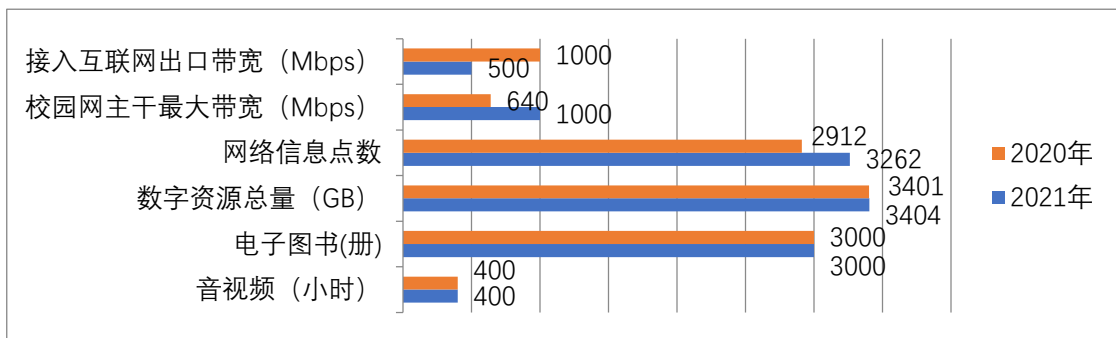


图 1.4-2 学校近两年信息化教学条件的变化对比

(数据来源：学校总务处、教研处统计)

1.4.4 图书藏书

学校重视图书馆建设，提高图书质量和数量。2021 年图书总数 93286 册，学生人均 25.96 本。当年新增纸质图书 4606 册。因大沥校区撤并，报废了部分破损陈旧的图书，导致藏书总数减少。

表 1.4-4 学校近两年馆藏图书的变化情况

项目	2020 年	2021 年	变化情况
纸质藏书数（册）	120762	93286	-27476
生均纸质图书数（册）	30.14	25.96	-4.18
新增图书数（册）	2100	4606	2506

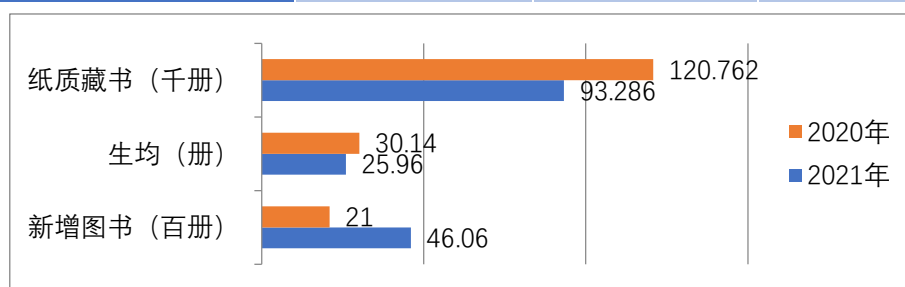


图 1.4-3 学校近两年馆藏图书的变化情况图

（数据来源：学校图书馆统计）

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以立德树人为宗旨，以服务学生全面发展为根本，秉承“崇德明志，乐群善技”的校训，以培养“会学习、强技能、懂礼仪、爱生活”的健康阳光学生为目标，使学生的能力与基础并

重，技能与素质并进。我校学生普遍具有良好道德品质和文明行为习惯，养成自尊、自信、自强、乐群的心理品质，具有较强社会责任感和较高的公民意识，拥有较高的技术技能水平、创新精神和综合实践能力。

2.1.1 学生德育工作情况

学校在育人过程中，注重将社会主义核心价值观、学生思想政治教育贯穿在教育教学、技术技能人才培养全过程。学校以课堂教育为主渠道，以主题班会课、主题团日活动、社团活动等各类学生活动为载体，以家庭教育为补充，耐心细致地对学生进行良好的思想品德教育、行为习惯教育，心理辅导、学业指导、生活引导和生涯规划，促进学生健康成长。学生遵纪守法，积极进取，综合素养不断提高，操行合格率本学年达到 99.8%，违法犯罪率多年来保持为零。

我校学生经过在校三年的学习，能够牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党，拥护党的领导，将社会主义核心价值观内化于心，外化于行，养成良好的法治意识和文明行为习惯。有强烈的民族自尊心和自豪感，具备良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成了积极健康的人格和良好心理品质。热爱劳动，崇尚实践，奉献社会。

表 2.1-1 近两年我校学生操行情况统计表

项目	2020 年度	2021 年度
在校生人数	4007 人	3594
操行合格人数	3983 人	3587
操行合格率	99.4%	99.8%

(数据来源: 学生处统计)



图 2.1-1 获南海区第十五届“立德树人”法理文综合素养大赛一等奖

2.1.2 学生思想政治状况

为了做好学生的思政政治教育,学校开足开好《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》等四门必修课程,开足思想政治课时,使用国家统编教材,用好新媒体,讲好育人故事,积极开展《回顾百年艰辛,砥砺再创辉煌》之“同上一节党史教育课”等活动。大力提升思想政治教育思想性、理论性、针对性和亲和力。树立全体教师“课程思政”理念,深挖各类课程思想政治教育元素,实现课程思政教学

改革全覆盖，思政课程和课程思政同向同行，协同育人。本学年，积极辅导学生参加 2021 年广东中职学校“文明风采”之职业生涯规划类比赛活动，促进学生把个人理想前途与国家发展目标相结合，增强国家认同，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而砥砺前行。



图 2.1-2 学校有针对性地面向学生开展各类专题讲座、培训

2021 年是中国共产党成立 100 周年、红军长征胜利 85 周年。为在广大师生中传承英烈魂，大力弘扬爱国主义精神，促进师生学习的积极性，提高学生对党史的全面认识和了解，推进学校的党史教育工作，讴歌中华民族实现伟大复兴中国梦的奋斗历程；也为了体现新时代教育有关要求，营造良好的“书香校园”氛围，提升学生的综合素养，2021 年 4 月 29 日，我校举办了“学党史·弘传统·扬美育”社会主义核心价值观主题教育系列实践暨 2021

年五四青年文化节系列活动之“传承英烈魂，弘扬爱国情”红色故事演讲比赛活动。



图 2.1-3 “传承英烈魂，弘扬爱国情”红色故事演讲比赛活动

2.1.3 学生学习文化课、专业技能课情况

学校贯彻落实教育部印发的《中等职业学校公共基础课程方案》精神，开齐开足语文、数学、外语、思想政治等公共文化基础课。学校组织各学科根据教育部 2020 年最新发布的《中等职业学校数学课程标准》等公共基础课课程标准开展了校内专题学习和师资培训，把握新教学要求、做好新教学内容的教学设计，合理开发和运用各类教学资源，推动教学方式方法改革，取得了良好的教学效果。

学校遵循技术技能人才成长和中职学生身心发展规律，科学处理公共文化基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系。指导各专业根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订各专业核心课程的课程标准，优化专业课程内容，及时将新技术、新工艺、新规范纳入专业课程标准和教学内容中。

2020-2021 学年，我校学生文化基础课合格率为 97.53%，比

去提高了 0.53%;专业技能合格率为 97.20%,比去年提高了 0.19%。

表 2.1-2 学生素质的各项指标

项目	指标	单位	2020 年	2021 年	变化情况
学生素质	文化课合格率	%	97.00	97.53	0.53
	专业技能合格率	%	97.01	97.20	0.19
	体质测评合格率	%	97.09	97.46	0.37
	毕业率	%	100	100	-

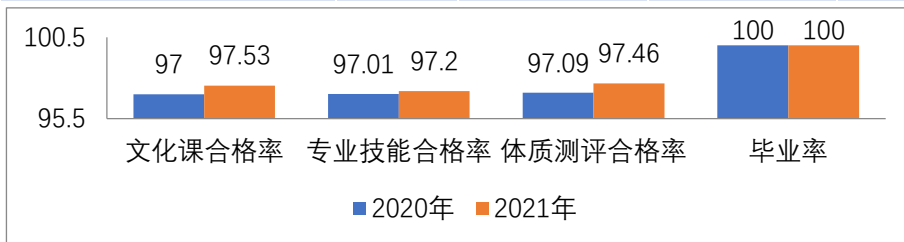


图 2.1-4 近二年学生素质各项指标

(数据来源: 由学校教务处统计)

2.1.4 学生体质测评情况

学校坚持学生“健康第一”的理念,严格按照国家教育部公布的中等职业学校《体育与健康》课程标准,开足体育课程规定的学时。为了进一步提高学生的身体素质,学校开展跑操、毽球、跳绳等各类大课间活动、体育活动,确保学生每天至少有一个小时的体育锻炼时间,激发同学们对运动的热爱,增强学生体质,磨练学生意志。



图 2.1-5 学生开展大课间体育活动

2020-2021 学年，我校共有 3588 名同学参加了国家学生体质健康标准测试，其中优秀等级 88 人，良好 1092 人，及格 2317 人。不及格 91 人，及格率达 97.46%，比去年提高了 0.37%。在大力推广群体性体育锻炼的同时，学校的体育竞技成绩也取得多项突破，在第四届（2021 年 3 月）南海区科日杯中职组足球赛中，学校获得南海区中职组足球比赛女子组第一名、男子组第二名的优异成绩；在 2021 年广东省中职学校排球锦标赛上获第六名；在 2021 年南海区职业学校篮球比赛中，获男子、女子篮球第一名。

2.1.5 学生技能大赛获奖情况

近年来，我校坚持以立德树人为根本任务，坚持以培养技能人才为抓手，以技能竞赛促进实习实训为载体，将技能大赛与日常教学相结合、与职业素质培养相结合。通过“学校-市-省-国家”四级职业技能竞赛体系的建立和技能竞赛奖励办法的激励，将各种比赛有机融入日常教学中，大幅提升学生培养质量。在广东省教育厅主办的 2021 年全省职业院校学生专业技能大赛中，我校共参加 24 个项目的全省学生专业技能大赛，共有 48 人在 16 个项目获得 18 个一等奖，14 人在 7 个项目上获得 7 个二等奖，12 人在 5 个项目上获得 4 个二等奖。

表 2.1-3 2020-2021 学年学生专业技能大赛获奖名单

序号	竞赛项目	学生姓名	辅导老师	省赛成绩
1	机器人技术应用	王乐然、苏建宏	蔡康强、李勇文	一等奖
2	沙盘模拟企业经营	叶杰明、关文津 陆展杰、黄家慧	朱莉莉、谌福琴	一等奖
3	现代物流综合作业	陈炜轩、杨广俊 吴景康、曾粤城	蔡 闵、曾 珮 许志龙、朱燕萍	一等奖
4	酒店服务	黎梓杰、伍晓莹	任军、邹坪、吴春焕	三等奖
5	电子商务技能	叶嘉琪、叶伟轩 李展辉、麦雨桐	彭翔英、梁肖霞、陈维 静、田中宝、林池健	一等奖
6	零部件测绘与CAD 成图技术	孔睿铿、黎启烨	罗建新、汤伟津	一等奖
7	现代模具制造技术注塑模具技术	欧家辉、麦耀初	谢望晖、李召、范念豪	二等奖
8	数控综合应用技术	刘皓鹏、欧阳健磊、李浩洲	何景成、李永杰、黎亚军	一等奖
9	电气安装与维修	陈远红、王淼森	范景能、罗动强	二等奖
10	计算机检测维修与数据恢复	1 队：陈均俊、蔡杰豪	于建军、林祥明	三等奖
11	计算机检测维修与数据恢复	2 队：陈宏康、杨栩	于建军、林祥明	三等奖
12	3D 打印应用综合技术	严广浩、陈德明	王 贤、黄韬弘	二等奖
13	Web 前端开发	陈键文、黄浩伦、叶永津	苏玉雄、张勇	一等奖
14	虚拟现实 (VR) 制作与应用	王明仔、黎洪坤、彭飞鸿	麦蔼岚、黄文娟	一等奖
15	物联网技术应用与维护	1 队：冯嘉良、胡燕好 李子聪	卿春、于建军	一等奖
16	物联网技术应用与维护	2 队：梁嘉俊、欧智豪、 张洛轩	卿春、于建军	三等奖
17	会计技能	吴颖薇、邵凤文	高洁、张银	二等奖
18	英语通用技能	吴淑霞、王宁	邹俊、黄磊	一等奖
19	融媒体内容制作	谢子健	张勇、胡方	一等奖
20	广告设计与制作	张俊杰	杨韵妍、谢 志	一等奖
21	AI 机器智能综合技术与应用	1 队：胡正鸿、苏少键	区铭鸿、党天丞、吴凡	一等奖
22	AI 机器智能综合技术与应用	2 队：潘炜滨、林卓言	区铭鸿、党天丞、吴凡	一等奖

序号	竞赛项目	学生姓名	辅导老师	省赛成绩
23	互联网营销直播技能	聂嘉怡、冯绮琳 廖捷、李广见	林池键、梁肖霞	一等奖
24	移动应用开发与服务	1 队：植美天、董锦楷	余霞、胡方、张勇	一等奖
25	移动应用开发与服务	2 队：李伟业、李展鹏	余霞、胡方、张勇	一等奖
26	制造装备数字孪生技术应用	1 队：潘泳霖、曹玄烨	蔡二梦、李风 柯炜、杨绍忠	一等奖
27	制造装备数字孪生技术应用	2 队：刘佳伟、梁炜豪	蔡二梦、李风 柯炜、杨绍忠	二等奖
28	税务技能	陈碧凤、黎佩仪、杨晓然	朱莉莉、曾晓岚	二等奖
29	连锁经营技能	1 队：陈文浩、黎伟明、 江科权	冷凌云、林池键、彭翔英	二等奖
30	连锁经营技能	2 队：李俊浩、崔嘉然、 梁晓玲	冷凌云、林池键、彭翔英	三等奖

（数据来源：由学校高职处统计）

在学生技能竞赛中，我校有电子商务技能、零部件测绘与 CAD 成图技术取得代表广东省参加 2021 年全国职业院校技能大赛的代表资格，其中零部件测绘与 CAD 成图技术因新冠肺炎防疫要求不能于 6 月赴辽宁参赛，不得不放弃参赛资格；电子商务技能获得全国第 5 名，二等奖，为历年以来广东省中职电子商务技能赛项参加国赛的最好名次。



图 2.1-6 学校电子商务技能项目参加 2021 年全国职业院校技能大赛获国赛二等奖

表 2.1-4 我校近两年年参加广东省学生技能竞赛获奖情况统计表

序	指标	单位	2020 年度	2021 年度
1	参赛项目数	项	20	24
2	获省级一等奖数	人	29	48
3	获省级二等奖数	人	9	14
4	获省级三等奖数	人	12	12

(数据来源：由学校高职处统计)

2021 年度里，我校参加广东省技能竞赛获省级一等奖的学生人数为 48 人，较 2020 年度大幅增加了 19 人，原因在于 2021 年度中我校共获得 18 项省赛一等奖，较 2020 年度增加了 7 项，增加的项目主要是移动应用开发与服务、制造装备数字孪生技术应用等团体项目。

2.1.6 学生满意度调研情况

学校每年均组织学生开展校内教学满意度调研，在

2020-2021 学年度里，学生对学校的思想政治课程教学满意度达 99.9%，对文化基础课教学满意度为 99.31%，对专业技能课教学满意度为 99.09%，对体育课教学满意度为 98.97%。

2.2 在校体验

学校以办好人民满意的教育为奋斗目标和前进动力，把学生在校体验满意度作为办学质量评价的核心指标，通过打造优美的校园环境、创设优质的实训条件，开展丰富多彩的校园文化生活，营造和谐奋进的育人环境，全面提升教育教学质量。经过学校各部门、处室的共同努力，目前学校呈现出真诚友善、文明和谐、健康向上的文化氛围，学生在校体验的综合满意度较高。



图 2.2-1 学生在功能齐全、设备先进的实训车间进行专业技能学习



图 2.2-2 学校举办“五美”节进一步丰富校园文化生活



图 2.2-3 防范电信网络诈骗安全知识讲座



图 2.2-4 加强应急演练 建设安全校园

2021 年度佛山市教育局依托第三方调研机构对我校学生进行满意度调查,调研结果显示,学生对理论学习满意度为 99.46%,专业学习满意度为 99.27%,对实习实训满意度为 98.94%,对校园文化与社会活动满意度为 99.18%,生活满意度为 91.91%,校园安全满意度为 99.4%,毕业生对学校满意度为 99.26%,毕业生就业满意度为 98.62%,用人单位对毕业生满意度为 100%。各项调研指标均较上一年有所提升,特别是学校经过努力改善学生宿舍、饭堂的设施设备,在学生生活满意度方面,较去年有了较大的提高,提升了 6.38%。

表 2.2-1 近两年第三方调研机构对学校进行满意度调研情况

项目	指标	单位	2020 年	2021 年	变化情况
在校 体验	理论学习满意度	%	97.96	99.46	1.5
	专业学习满意度	%	98.02	99.27	1.25
	实训实习满意度	%	98.21	98.94	0.73
	校园文化与社会活动满意度	%	98.02	99.18	1.16
	生活满意度	%	85.53	91.91	6.38
	校园安全满意度	%	/	99.4	/
	毕业生对学校满意度	%	96.4	99.26	2.86
	毕业生就业满意度	%	97.03	98.62	1.59
	用人单位满意度	%	98.66	100	1.34

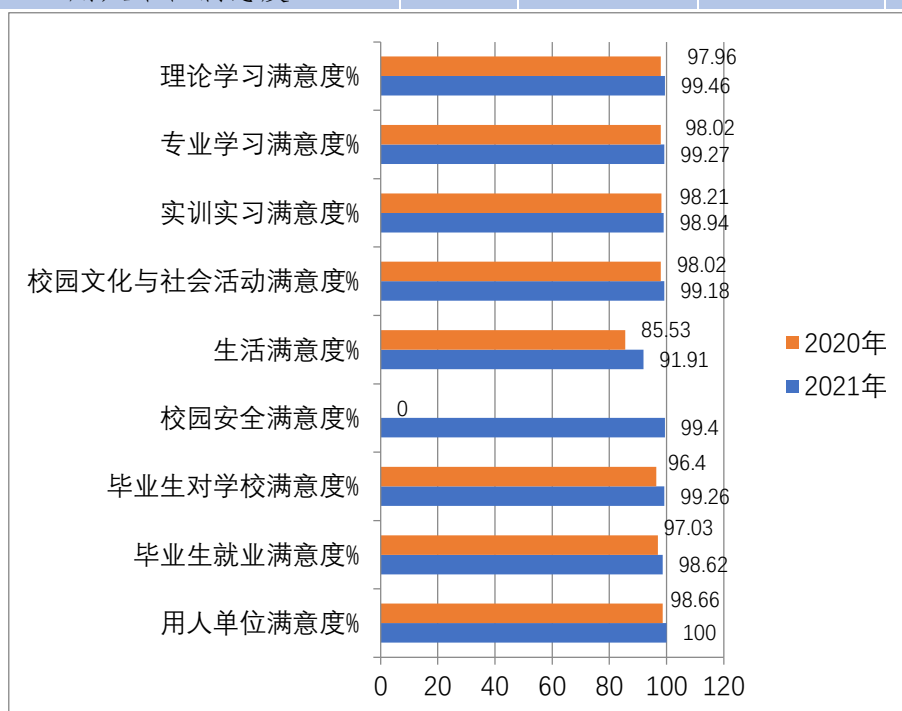


图 2.2-5 近两年第三方调研机构对学校进行满意度调研对比图

(数据来源: 第三方调研结果)

案例 2.2-1 培育工匠精神 促进学生成长成才

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，将工匠精神的培养融入到学校德育教育工作中，培养具有崇尚劳动、诚实守信、精益求精、勇于创新等品质的德技双修的高素质技能人才。

打造匠心校园文化，营造“匠心”育人氛围。围绕“工匠精神”宣传，将学校文化广场打造为匠心广场，设计“修身立德 习技成材”浮雕壁画，在文化长廊上张贴企业人士，劳动模范的事迹介绍，潜移默化影响学生。



图 2.2-6 学校“匠心”文化广场



图 2.2-6 学校校园“修身立德 习技成材”浮雕壁画

两种途径强师资，建设专兼职“匠心”德育队伍。树立“匠心”育人理念，通过师德讲座、“匠心匠艺”公开示范课等形式，提高班主任“匠心”育人的能力。充分挖掘和利用地方、企业德育教育资源，从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德模范担任学校德育兼职导师。

“三个”结合促落实，培育学生工匠精神。将工匠精神的培育与主题班会课相结合，推动工匠精神进教材，进课堂，进学生头脑。将工匠精神的培育与志愿服务相结合，把“吃苦耐劳，团结协作，严谨规范，精益求精”职业素养培育嵌入学校“1+6+N”校园志愿服务中。将工匠精神的培育与校园活动相结合，精心筹划“匠心”五美节，开展“大国工匠进校园”活动，邀请劳动模范，技能大师，杰出校友等开讲座，举办校企联办技能竞赛，教师、学生、企业员工同台竞技。建成南海信息技术学校“匠心·创智汇”众创空间，培植学生双创意识，提升学生创新创业能力，开展“厚德善技 技能强国”社团活动展示，创办具有学校特色的“大校小匠”最美中职生寻访视频展播。

通过工匠精神的培育，丰富学校德育工作内容，促进学生成长成才，取得了令人满意的育人效果。



图 2.2-7 学校组织“匠心筑梦 创绘青春”主题晚会

2.3 资助情况

学校根据上级中职资助政策文件，制定了《南海信息技术学校中职免学费和国家助学金管理实施办法》、《南海信息技术学校中职资助资金财务管理制度》、《南海信息技术学校学生资助工作

档案管理制度》。学校通过发放《致家长一封信》、在课室张贴资助宣传资料、利用校会、班会进行资助政策宣讲等形式确保政策的宣传到位；学校制定了资助政策的工作流程，依据工作流程，做好资助信息的公开和资助档案的规范整理。2021年，学校全面使用了“广东省中职资助管理小程序”，完成了学校助学金资料的信息化登记和管理。

学校严格落实中职免学费政策和助学金政策。2020年秋季中职免学费受益学生3594人，减免学杂费628.98万元；2021年春季中职免学费受益学生3578人，减免学杂费626.34万元。当学年学校进一步加大了助学金的宣传力度，2020年秋季发放国家助学金63000元，受益学生63人，2021年春季发放国家助学金64000元，受益学生64人。2020年学校为定岗实习学生购买了外出实习保险，总费用3.34万元。

表 2.3-1 近两年学校资助情况

项目	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	变化 情况	变化 百分比
资助情况	免学费受益学生	人次	7266	7172	-94	-1.29%
	免学费金额	万元	1271.4	1255.32	-16.08	-1.26%
	助学金受益学生	人次	131	127	-6	-4.58%
	助学金金额	万元	13.1	12.7	-0.6	-4.58%
	实习补贴	万元	3.15	3.34	0.19	6.03%

（数据来源：由学校总务处统计）

2.4 就业质量

2021 年度，区域内就业（含升学）人数 1302 人，毕业生总数 1302 人、毕业生就业去向本市就业人数 179 人，专业对口升学人数 809 人，专业对口就业（含创业）人数 155 人，直接就业（含创业）人数 220 人，直接就业（含创业）率 16.9%，就业率 100%，专业对口就业率 70.45%，专业对口升学率 74.77%，毕业生专业对口就业率 74.04%。毕业生初次就业月收入 3320 元/月，在规模以上企业就业人数 86 人，在中小微企业就业人数 78 人，毕业生创业比例为 2.8%。毕业生就业满意度 98.62%，用人单位满意度 100%（其中：就业单位对毕业生职业素养的满意度 100%，就业单位对毕业生职业技能的满意度 100%）。升学人数 1082 人（其中：升入本科院校人数 2 人、升入高职高专院校人数 1080 人、其他升学人数 34 人），升学率 83.1%，通过中高贯通升学人数 429 人，通过中本贯通升学人数 0 人，职教高考升学 446 人，对口单独招生升学 127 人，技能拔尖人才免试升学 46 人。

表 2.4-1 近两年毕业生就业情况一览表

指标	单位	2020 年	2021 年	变化情况
就业率	%	100	100	--
应毕业人数	人	1482	1302	-180
实际毕业人数	人	1482	1302	-180
毕业率	%	100	100	--
直接就业（含创业）人数	人	517	220	-297
直接就业（含创业）率	%	34.89	16.90	-17.99
毕业生专业对口就业（含升学）人数	人	1115	964	-151

指标	单位	2020年	2021年	变化情况
毕业生专业对口就业率	%	75.24	74.04	-1.2
平均起薪	元/月	3082	3320	238
毕业生就业满意人数	人	1438	1284	-154
毕业生就业满意度	%	97.03	98.62	1.59
毕业生创业人数	人	22	37	15
毕业生创业比例	%	1.48	2.84	1.36
在规模以上企业就业人数	人	62	86	24
在中小微企业就业人数	人	26	78	52
本市就业人数	人	492	179	-313
本市就业比例	%	95.16	81.36	-13.8
用人单位满意度调查企业总数	次	224	120	-104
满意及以上企业数	次	221	120	-101
用人单位满意度	%	98.66	100	1.34

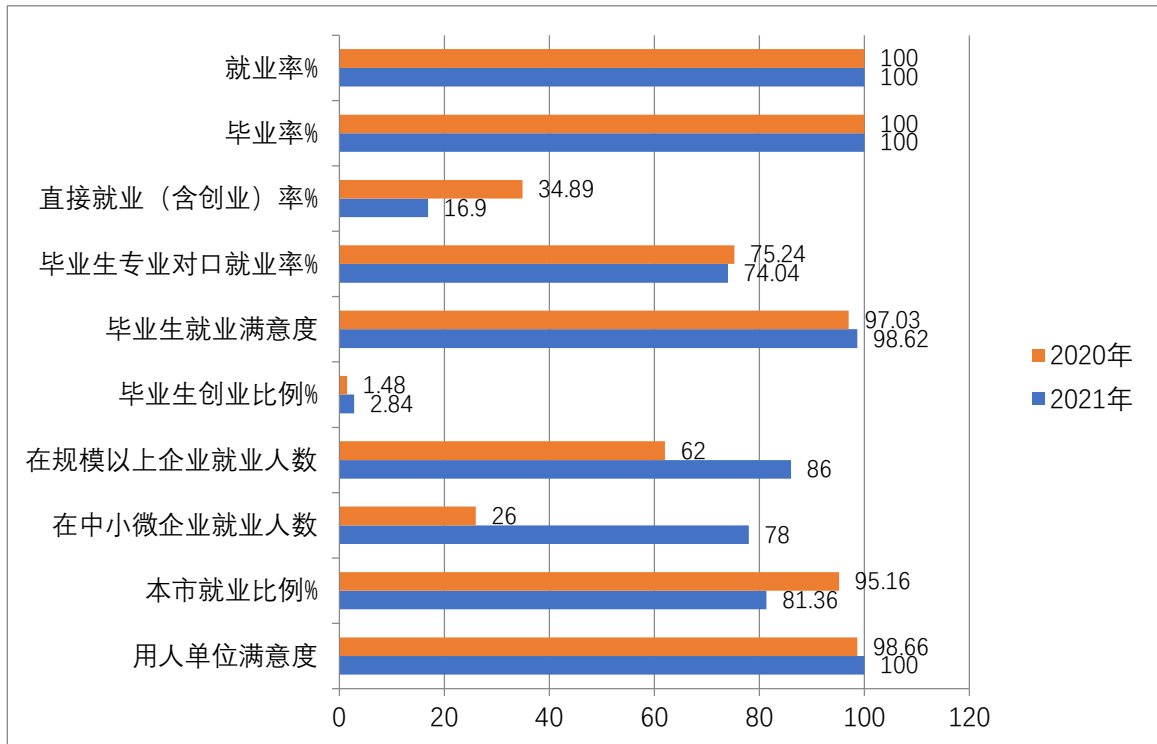


图 2.4-1 2021 年毕业生就业情况分析图

(数据来源: 由学校教务处、就业处统计、第三方调研结果)

表 2.4-2 2021 年毕业生升学情况一览表

指标	单位	2020 年	2021 年	变化情况
升学人数	人	965	1082	117
升学率	%	65	83.1	18.1
专业对口就业人数	人	420	155	-265
专业对口就业率	%	81	70.45	-10.55
专业对口升学人数	人	695	809	114
专业对口升学率	%	72.02	74.77	2.75
职教高考升学	人	454	446	-8
对口单独招生升学	人	131	127	-4
技能拔尖人才免试升学	人	25	46	21
其他升学人数	人	/	34	34
通过中高贯通升学人数	人	355	429	74
升入本科院校人数	人	/	2	2
升入高职高专院校人数	人	965	1080	115

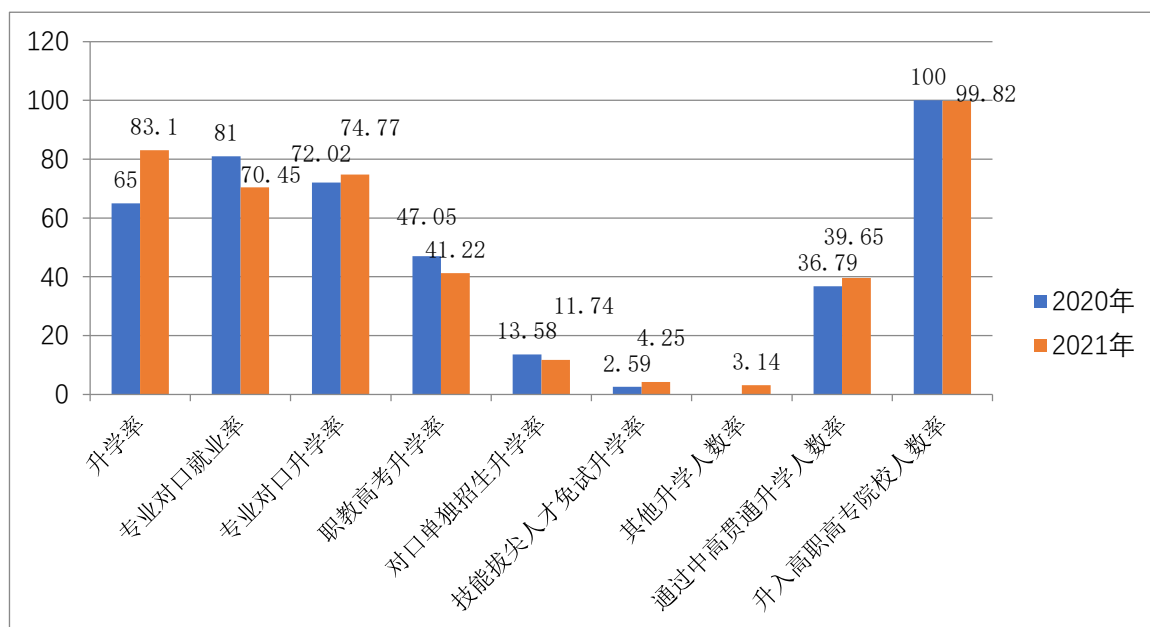


图 2.4-2 2021 年毕业生升学情况分析图

(数据来源: 由学校教务处、就业处统计)

2.5 职业发展

针对学生的职业发展，学校坚持“师生为本，重在发展”的办学理念。通过对学生职业理念的塑造，通过对职业技能的养成和训练，使得学生在解决问题能力、信息处理能力、持续学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新能力等方面有长足的进步和发展空间。

2.5.1 增强学生学习能力

依据专业岗位要求和专业培养标准，合理制定专业人才培养方案，深化教学改革，将教学与岗位、竞赛、考证融合，促进课岗赛证融通，增强学生学习能力。学生专业技能大赛的赛项设置经过了多轮专家论证，其显著特点是既体现专业的基础技能、核心技能，又适时融入了行业的新工艺、新技术、新规范。信息技术、智能控制部、财经商贸部、机械制造部等将技能大赛资源转化为教学资源，如将 AI 机器智能技术应用、移动应用开发、互联网直播营销等专业新领域植入到相应专业的专业人才培养方案和课程标准中，将技能大赛的赛项规程转化为课程标准，技能大赛的资源转化为教学资源，促进了专业转型和学生技能水平的全面提高。

2.5.2 强化岗位适应能力

学校利用校内外各种资源，提高学生的岗位适应能力。在努

力提高 1+X 证书考证率、专业技能证书考证率、专业技能证书获取率的同时，注重平时教学常规管理，从课堂中要质量，严抓学生技能考核，本学年学生的期末考试通过率为 94.5%。

学校持续组织“年有四节、月有专题、周有主题”的常态化教育活动，培养学生爱国、爱党和团队合作意识，增强使命感和荣誉感。组织学生进入社会进行顶岗实习，推动学生感悟岗位、适应社会，强化岗位适应能力，为学生今后的职业生涯打下坚实基础。



图 2.5-1 学生顶岗实习图

2.5.3 提升岗位迁移能力

学校重视学生岗位迁移能力的培养，将对口专业考证内容纳入日常教学，保证每个学生毕业前都能获得与本专业培养方向相关的专业技能证书。2020-2021 学年学校精心组织各专业学生参加全国计算机等级考试、全国英语等级考试、图形图像处理（photoshopCs）、计算机辅助设计 AutoCAD、茶艺师、会计技能课程证书、美术基础技能课程证书、机械技能课程证书、1+X 物

流管理、1+X WEB 前端等项目的对口专业技能证考试；应届毕业生证书获取率 2020 年为 94.4%，2021 年为 93.0%。2021 年比 2020 年降低 1.4 个百分点。造成持证率下降的原因主要是 2021 年职业技能鉴定取消，学生可考取证书减少。我校毕业生共有 1302 人，毕业生考取的切合专业的职业资格证书（指人力资源部、工信部或各行业组织的职业资格证或技能等级证书以及 1+X 证书证书）数量为 2795 张，生均取得证书的数量达到了 2.15 张。

表 2.5-1 应届毕业生专业技能证书获取率统计表

序号	专业名称	专业技能证书获取率	
		2020 年	2021 年
1	物流服务与管理	93.9%	99%
2	数控技术应用	87.5%	95.4%
3	市场营销	87.8%	---
4	商务助理	97.7%	---
5	商务英语	94.1%	96%
6	软件与信息服务	100%	100%
7	汽车运用与维修	96.7%	100%
8	模具制造技术	93%	98.1%
9	高星级饭店运营与管理	89.6%	76.1%
10	金融事务	---	---
11	计算机应用	97.1%	100%
12	机电技术应用	94.6%	90.9%
13	会计	97.4%	97.5%
14	动漫游戏	97.4%	87.6%
15	电子商务	95.9%	99.3%
16	工业机器人技术应用	82.4%	93.9%
平均过证率		94.4%	93%

（数据来源：学校培训处统计）

2.5.4 加强创新创业能力

在国家“大众创业，万众创新”的背景下，学校一直高度重视学生创新创业教育工作，构建了“教学-实训-竞赛-孵化”四位一体的创新创业教育体系。即以教学为基础，夯实创新创业教育课程建设；以实训为载体，课内课外相结合，培育一系列创新实验室、创新创业社团，大力支持创新创业训练计划等工作的开展；以赛事为导向，重视创新创业大赛的组织工作；整合多发资源搭建孵化平台，助推项目对接。

一是坚持创新创业课程教学主阵地，以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为目标，打造创新创业平台，营造创新创业氛围。3 门双创教育课程已植入我校各专业人才培养方案，双创课程成为我校学生的必修课，2020 年 9 月- 2021 年 8 月期间我校累积培训 44 个班级计 2100 多名学生。双创课程教育覆盖面广，参与度高，效果良好。二是将创新创业教育贯穿教育教学全过程，将创新创业融入校园文化，营造双创整体氛围。将学生的创新创业实践训练、竞赛等纳入“第二课堂成绩单”，并与相应学分进行兑换，全面提升学生的创新创业能力。我校 2020 年在佛山市 ERP 企业模拟经营管理沙盘大赛中获二等奖，代表佛山市参加广东省沙盘大赛荣获一等奖。我校毕业生创业率达到 11%以上，创业成功率达到 80% 以上。2021 年江婉明、王杜鑫、曾文芳、梁绮琳四位老师的微课作品参加 2020 年佛山市教育“双融双创”行动暨教育教学信息化交流展示活动中获得二等奖。

2020—2021学年第二学期双创课程开课班级和教师安排表					
一、VBSE创业基础实训课（20级上课，用双创实训1,2室）					
双创实训1室：		ERP沙盘实训			
序号	上课班级	班主任	课程安排负责人	上课周次	上课教师
1	20计软2班	许红	党天丞	第3周	于进军
2	20美术设计2班	梁绮琳	黄修敏	第4周	梁绮琳, 朱莹
3	20计应2班	吴凡	党天丞	第5周	区铭鸿
4	19会计1	三香妹	朱燕萍	第6周	张奕军
5	20美术设计1班	李钻敏	黄修敏	第7周	莫泽明, 谢志
6	19会计1	陈丽禧	朱燕萍	第8周	张奕军
7	20数控2班 20数控3班	赵茶芬	罗建新	第9周	赵茶芬
8	20电商2班	三惠	朱燕萍	第11周	曾文牙
9	20物流2班	三嘉禧	朱燕萍	第12周	三嘉禧
10	20机器人2班	英文全	杨绍忠	第13周	三斌
11	20模具1班	李永杰	罗建新	第14周	何景成
12	20机器人1班	关依	杨绍忠	第16周	三斌
13					
双创实训2室：		VBSE创新创业			
序号	上课班级	班主任	课程安排负责人	上课周次	上课教师
1	20物流1班	高健	朱燕萍	第3周	高健
2	20机电1班	李凤	杨绍忠	第4周	三斌
3	20会计1班	黄梦贞	朱燕萍	第5周	李芳
4	20数控1班	赵涛云	罗建新	第6周	三斌
5	20会计2班	李芳	朱燕萍	第7周	李芳
6	20计算机(高职)	余霞	党天丞	第8周	三斌
7	20计应1班	林祥明	党天丞	第9周	林祥明
8	20机电2班	柯炜	杨绍忠	第11周	三斌
9	20计软1班	仰琳娜	党天丞	第12周	麦滔岚
10	20电商1班	周文丽	朱燕萍	第13周	三杜鑫
11	20数控(高职)	黄超明	罗建新	第14周	三斌
12	20电商(高职)	梁肖霞	朱燕萍	第16周	刘小舟
13	20酒管1班	刘伟华	任军	第17周	三斌

图 2.5-2 创新创业课程开设情况



图 2.5-3 创新创业课程培训

表 2.5.2 佛山市教育“双融双创”交流展示

序号	项目	负责人
1	售楼员接待话术导入微课	江婉明
2	产品包装导学微课	王杜鑫
3	售前售后商品问题的处理技巧	曾文芳
4	机器人瓦力-履带轮建模	梁绮琳

（数据来源：由学校就业处统计）

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校建立专业结构与产业结构吻合的预警机制和专业动态调整机制，制定《南海信息技术学校专业建设和专业方向动态调整管理办法》，及时准确了解本地区行业、企业的发展动态，了解用人单位的需求以及毕业生质量反馈信息，不断优化专业布局、专业结构，深化专业建设，促使招生、就业实现“供需两旺”。

3.1.1 专业结构情况

近年来，学校根据地区产业对中职毕业生人才需求的调研分析，结合学校 2019 年度大沥校区停止招生的实际情况，对学校所开设的专业进行调整，进一步做强优势专业，促进专业集群发展，提升各专业人才培养规格和质量标准，突出专业特色。

表 3.1-1 学校专业结构情况表

项目	指标	单位	2020	2021	变化情况
专业布局	总专业数	个	16	14	-2
	其中：面向第二产业专业数	个	7	7	0
	含新增专业数	个	0	0	0
	面向第三产业专业数	个	9	7	-2
	含新增专业数	个	1	0	-1
	省重以上专业数	个	4	4	0
	市重及以上专业数	个	9	9	0
	省“双精准”建设专业	个	3	3	0
	市“双精准”建设专业	个	1	1	0

（数据来源：由学校教务处统计）

3.1.2 人才培养方案滚动修改调整

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。我校重视各专业人才培养方案，严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）的相关要求，做好每个年级每个专业的人才培养方案的制订和实

施工作。

一是组织学习文件精神，严格制订人才培养方案。组织教学部长、专业负责人和学科负责人专题学习《教育部关于职业院校人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作通知》等文件精神，促使各专业负责人能够严格按照文件要求对人才培养方案进行修订。



图 3.1-1 学校组织人才培养方案修订专题学习会议

二是适应岗位需求，满足多样化成才需求。对专业人才培养目标、人才培养规格、专业课程体系、人才培养模式等方面进行重新修订和完善，在课程设置上进一步明确各专业的核心课程、专业方向课程，调整了理论教学和实践教学的课时比例。专业人才培养方案定期修改和完善机制有效保障了我校各专业所培养的毕业生与本地区典型企业人才所需的一致性。



图 3.1-2 机器人专业召开职业能力分析企业实践专家研讨会

三是坚持严格制订论证过程，规范实施。各专业建设指导委员会立足国家职业教育教学标准体系的落地实施，对各个专业的人才培养方案提出了科学、详细的修改意见。通过邀请行业企业技术人员、高校教授等专家指导各专业开展市场调研和工作任务与岗位职业能力分析，重构专业课程体系，编制专业课程标准，召开人才培养方案研讨和论证会，促使各专业扎实推进人才培养方案的制订工作，以满足本地区产业转型升级对技能型人才的新需求。



图 3.1-3 数控专业邀请行业企业、高校专家到校论证人才培养方案

3.1.3 专业群和专业学院建设

一是专业组群及建设情况。学校按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，组建专业群，促进专业资源整合和结构优化。打造“信息技术+物流电商”为依托的物流服务与管理专业群（对接高品质服务业）和“信息技术+高端制造”为依托的数控技术应用专业群。

物流服务与管理专业群定位为服务区域先进制造业供应链领域，立足佛山市先进制造业产业转型升级对中高端供应链管理人才的需求，整合物流服务与管理、电子商务、计算机应用 3 个专业，以物流服务与管理专业为核心、以电子商务专业为主干、以计算机应用专业为支撑，组建物流服务与管理专业群，培养满足先进制造业供应链物流、商流环节岗位群需求链，具备“信息技术+物流电商”的智慧供应链管理能力的中高端复合型技能人才，支撑佛山市先进制造产业转型升级发展。

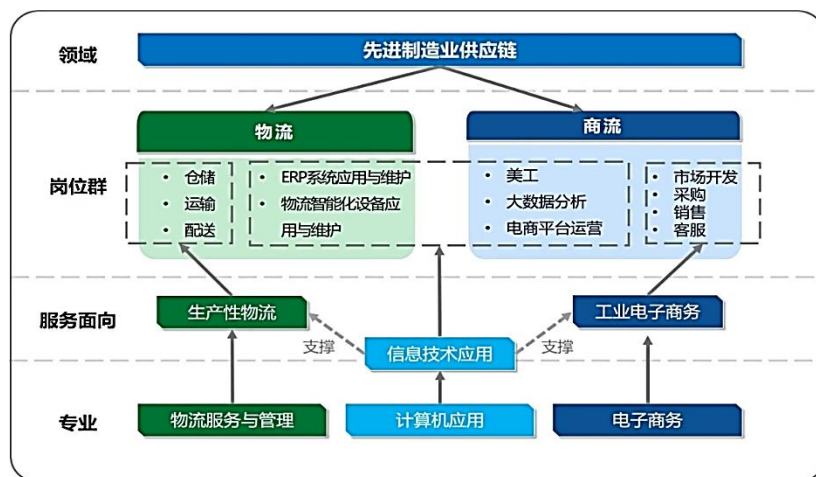


图 3.1-4 物流服务与管理专业群建设思路

数控技术应用（智能制造）专业群面向“佛山制造”，由数控技术应用、模具制造技术、机电技术应用和工业机器人技术应用4个专业组建。国务院批复确定的中国重要制造业基地——佛山，地处粤港澳大湾区腹地，以装备制造业为第一大支柱产业，2020年，全市装备制造业工业总产值将超10000亿元。陶瓷机械、医疗器械、塑料机械、铝型材机械、印刷包装机械、木工机械、纺织机械等在国内外均有较高的市场占有率，已成为佛山的特色主导产业。装备制造产业升级发展对智能制造技术高素质复合型技能人才的需求激增，打造跨专业融合的专业群，为佛山区域装备制造产业发展培养技能人才是时代赋予的责任和使命。

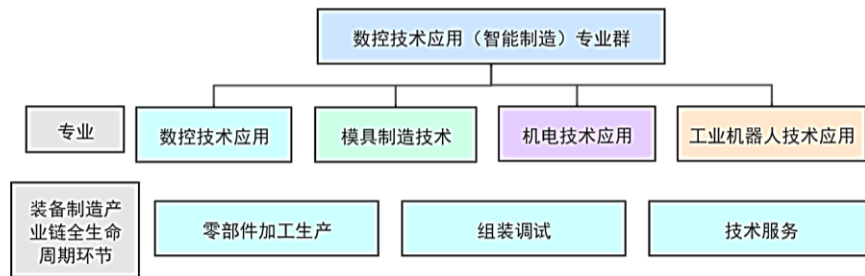


图 3.1-5 数控技术应用（智能制造）专业群建设思路

二是高职专业学院建设情况。根据省关于高职专业学院的工作部署。我校依托优质专业，联合优质高职院，中高职合办“高职专业学院”。学校基于探索基于高职专业学院中高职协同育人的人才培养模式，明确高职专业学院人才方案与课程标准、高职专业学院师资队伍建设标准，建设一批校内外高职专业学院实训基地，并建立健全中高职协同育人机制。2020年，我校与广东职业技术学院合作开办高职专业学院试点，共开设了计算机应用

技术、电子商务、数控技术 3 个专业，每个专业计划招生 50 人，招生计划共 150 人，实际招生 126 人，招生任务完成率 84%，完成率居佛山第一。2020 年，广东职业技术学院在佛山地区共有 8 个试点专业点，计划招生 320 人，实际招生仅为 172 人，实际招生完成率 53.75%，但我校的招生完成率是 84%，完成数占广东职业技术学院的 73.25%。

表 3.1-2 在校生各专业人数分布图

学校	招生计划	实际招生数	计划完成率
南海信息技术学校	150	126	84%
其他学校	320	172	53.75%

（数据来源：由学校高职处统计）

案例 3.1-1 着力“岗课赛证”四融通，开拓专业建设新格局

“1+X”证书制度是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。南海信息技术学校信息技术部先后获批立项了 web 前端开发、传感网应用开发、界面设计、虚拟现实应用开发 4 个“1+X”证书制度试点。

在开展 1+X 证书制度试点工作过程中，学校坚持德技并修，以 1+X 证书为抓手，以三教改革为切入点，以“岗课赛证四融通”为目标，推进专业高质量发展。



图 3.1-6 学校组织 1+X 书证融通研究会

以 1+X 证书为抓手，推进书证融通。对标 1+X 证书“web 前端开发、传感网应用开发、界面设计、虚拟现实应用开发”技能等级标准，修订人才培养方案，构建专业“共平台、分方向、模块化”课程体系，制定专业技能实训教学大纲，将职业技能融入课程教学，1+X 证书与课程实现无缝融合。

以三教改革为切入点，推进综合育人。全面落实开展“教师”、“教材”、“教法”三教改革，以教师教学能力和企业专业实践能力提升为关键，打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的双师型队伍；对标职业岗位标准，开发配套教学资源与活页教材；实施专业课程项目化教学，将学科知识与岗位专业技能培养精准对接。



图 3.1-7 学校组织 web 前端开发（初级）考试

以“岗课赛证四融通”为目标，推进专业建设。一是强化校企合作，加快校内校外专业实践基地的建设，将新技术、新工艺、新规范引入到专业教学与实践，实现岗课融通；二是以学生技能大赛与教学能力大赛推动专业发展，实现以赛促建，以赛促教。



图 3.1-8 “岗课赛证”四融通助力教师教学能力大赛获得优异成绩

在“1+X”证书制度下，南海信息技术学校信息技术部走上了专业高质量发展的快速通道，近两年取得了突破性的发展，其中 web 前端开发、界面设计 1+X 证书考证率达到 90%，专业教师连续两年取得广东省职业院校教学能力大赛一等奖，专业部学生在 2020-2021 年广东省学生专业技能大赛的 web 前端开发、虚拟现实制作与应用、物联网应用与维护项目等六个项目取得八个一等奖的优异成绩。



图 3.1-9 “岗课赛证”四融通助力学生技能大赛获得优异成绩

3.2 教育教学改革

学校以提高人才培养质量为本，以促进学校内涵发展为宗旨，不断改善办学条件、规范学校管理、深化教育教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进学校教育教学健康、可持续发

展，全面提升中职教育人才培养质量。

3.2.1 公共基础课教学和改革情况

根据教育部 2019 年 10 月印发的《中等职业学校公共基础课程方案》和教育部 2020 年 1-3 月相继发布的中等职业学校思想政治等公共基础课课程标准，我校对公共基础课程的教学内容、教学模式进行了改革，明确全体学生必须学习并掌握基本的文化知识和劳动技能。特别是思想政治、语文和历史三门公共基础课程属于意识形态属性强的课程，肩负着引导学生牢固树立社会主义核心价值观、传承中国传统文化和中国特色社会主义文化的重要使命。学校多次组织专题学习会议加强师资队伍培训，推动各学科改革课程内容，创新教学模式，培养中职学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，厚植学生爱国主义情怀，筑牢学生思想政治根基。



图 3.2-1 思政学科老师参加校内思政课程教学研讨会

3.2.2 专业设置情况

学校以“一个中心、二个基地、一个窗口”作为办学目标，

紧紧围绕南海区“两高四新”的产业布局，开设了加工制造、信息技术、财经商贸、公共服务与管理四大类共 14 个专业。学校加大投入，全力打造品牌专业。现有高水平中职学校重点建设专业群 2 个，国家级示范校重点建设专业有 3 个，省级重点专业 4 个，省级“双精准”建设专业 3 个，佛山市级“双精准”建设专业 1 个，佛山市重点建设专业有 9 个。

表 3.2-1 各专业情况表

序号	专业名称	专业层次	2020 级 中高职衔接（贯通）
1	数控技术应用	国家示范校重点建设专业 广东省重点建设专业 广东省“双精准”建设专业	佛山职业技术学院
2	物流服务与管理	国家示范校重点建设专业 广东省重点建设专业 广东省“双精准”建设专业	佛山职业技术学院
3	电子商务	广东省重点建设专业	佛山职业技术学院
4	软件与信息服务	广东省重点建设专业	广东机电职业技术学院
5	模具制造技术	佛山市重点专业	广东工贸职业技术学院
6	商务英语	佛山市重点专业	广东女子职业技术学院
7	会计	佛山市重点专业	广东女子职业技术学院
8	机电技术应用	广东省“双精准”建设专业	广东轻工职业技术学院
9	机器人应用与维护	佛山市“双精准”建设专业	佛山职业技术学院
10	计算机应用	国家示范校重点建设专业 佛山市重点建设专业	佛山职业技术学院
11	美术设计与制作	国家示范校重点建设专业	广东外语艺术职业学院
12	高星级饭店运营与管理	最具商业素养并获希尔顿酒店集团认可的 特色商科专业	广东农工商职业技术学院
13	汽车运用与维修	佛山市重点建设专业	
14	动漫游戏	国家示范校重点建设专业	

（数据来源：由学校办公室统计）

学校美术设计与制作专业自 2019-2020 学年开设后，因专业基础、师资队伍、生源质量等条件较为突出，经广东外语艺术职业学院综合考核，自 2020 级开始，与广东外语艺术职业学院开展中高职衔接人才培养试点工作，首次中高职衔接指标为 70 人。

3.2.3 师资队伍建设情况

学校现有专任教师 236 名，有广东省“百千万工程”首批名师 2 名，广东省职业研发专家 1 名，南粤优秀教师 5 名；市名师专业带头人工作室 3 个，占佛山全市 1/3；南海区专业带头人 3 名，南海区级以上名师 22 名，约占全区职教名师的 40%；有 40 多位教师成为国家级、省级常态专家和区级以上专家委员。聘请了 48 名企业技术人员担任校外兼职教师，他们深入各专业，参与教育教学工作，指导学生实习实训。

学校依托品牌专业，打造品牌名师队伍，教师教科研整体水平处于佛山教育系统前列。2020-2021 学年里，学校有国家级课题 3 项、省级课题 7 项、市级课题 16 项、区级课题 3 项。教师撰写的论文在国家刊物上发表 7 篇，在省级刊物上发表 11 篇，获区级以上奖励 9 篇。

学校高度重视师资队伍建设，由教研处牵头，鼓励并组织教师参各级各类比赛，撰写论文，开发教材和精品课程，开展课题研究，取得优异的成绩。



图 3.2-2 师生获广东省职业技能竞赛一等奖/佛山市职工(叉车)技能竞赛技术状元

在各类教师专业竞赛中，获得国家级奖励 19 人次，省级奖励 64 人次，市级奖项 4 人次，区级奖项 13 人次。教师在教育部系列的教学能力大赛获得历史性突破，2020 年英语团队进入全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛获得国赛的一等奖；2021 年在广东省职业院校技能大赛教学能力比赛中九组参加比赛有三组获得一等奖，四组获得二等奖，两组获得三等奖，是全省获得一二等奖最多的学校；2021 年有 4 个教师团队进入广东省职业院校技能大赛教学能力比赛国赛遴选现场决赛，并有三组获得国赛资格，全省参加国赛的名额 17 个我校有 3 个，是全省参加国赛最多的学校。

表 3.2-2 教师专业竞赛获奖统计表

序号	项目	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	变化 趋势
1	国家级获奖累	人次	6	19	13
2	省级获奖累计	人次	10	64	54
3	市级获奖累计	人次	17	4	-13
4	区级获奖累计	人次	31	13	-18

(数据来源：由学校教研处统计)

表 3.2-3 教师专业竞赛获得国家级奖励统计表

序号	姓名	比赛名称	奖项级别	获奖等级
1	袁晓	2020 年全国职业技能大赛教学能力比赛	国家级	一等奖
2	伍心悦	2020 年全国职业技能大赛教学能力比赛	国家级	一等奖
3	邱花卉	2020 年全国职业技能大赛教学能力比赛	国家级	一等奖
4	叶琼玉	2020 年全国职业技能大赛教学能力比赛	国家级	一等奖
5	王杜鑫	2020 年“畅享杯”全国跨境电子商务技能竞赛	国家级	一等奖
6	王杜鑫	第二届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛	国家级	二等奖
7	冷凌云	2021 年“鸿科经纬杯”全国商贸类专业教师教学能力大赛	国家级	二等奖
8	冷凌云	2020 年“畅享杯”全国跨境电子商务技能竞赛	国家级	二等奖
9	冷凌云	2020 全国行业职业技能竞赛第二届全国电子信息服务业职业技能竞赛电子商务师竞赛全国总决赛	国家级	三等奖
10	冷凌云	第二届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛	国家级	二等奖
11	高健	全国教师教育教学信息化交流活动	国家级	一等奖
12	高健	全国教师教育教学信息化交流活动	国家级	一等奖
13	高健	全国教师教育教学信息化交流活动	国家级	三等奖
14	高健	全国交通运输职业指导委员会举办的“第三届学霸赛信息化比赛”	国家级	三等奖
15	罗动强	全国中小学精品课程大型评比活动	国家级	一等奖
16	彭翔英	第二届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛	国家级	二等奖
17	陈维静	2020 年“畅享杯”全国跨境电子商务技能竞赛	国家级	二等奖
18	彭翔英	2020 年度物流职业教育教学成果奖	国家级	一等奖
19	黄韬弘	2020 机械行业职业教育技能大赛逆向建模产品创新设计与制造技术赛项	国家级	二等奖

(数据来源: 由学校教研处统计)

3.2.4 课程建设情况

课程改革与建设一直作为学校教学改革与建设的重点, 学校继续推行以工学结合一体化课程改革带动人才培养模式和课程

体系改革的工作路径，结合本地区人才需求变化和专业课程改革建设的要 求，完善了《一体化课程改革指导意见》、《学校核心课程建设的指导意见》、《学校教学模式改革的指导性意见》等相关指引性文件，深入开展符合学校人才培养模式的课程体系改革。

一是钻研课程特性，构建课程体系。在深入分析专业群核心专业、相关专业课程共性与差异性的基础上，学校搭建“平台+模块”的框架，围绕岗位群工作领域，构建基于工作过程导向的“基础宽，技能精，针对强，适应广”的专业群课程体系，着重培养学生从事岗位工作所应具备的基础能力、职业岗位能力和职业迁移能力，并引入企业参与其中，保证每个专业至少联系一个企业，确保课程体系与企业岗位紧密衔接。



图 3.2-3 模具制造技术专业构建基于工作过程系统化的课程体系

二是整合多方资源，开发优质课程。为使专业群建设契合市场用人需求，结合行业企业调研，与行业企业专家合作共同开发实训操作类课程，并结合行业标准设定课程考核制度。同时结合市场情况和单位需求，滚动修改人才培养方案，联合企业开发各类课程，并将爱岗敬业、精益求精等思政元素以及职业岗位要求

所需要的知识、技能、素养融入到课程体系中。在 2021 年度，校内遴选了《树文化自信，育大国工匠——红旗汽车减速器前盖的数铣加工》等 4 门课程被佛山市推荐参加 2021 年省中职教育教学质量与教学改革工程中课程思政教育案例项目的评选，推荐数量是全市所有中职学校中最多的。

3.2.5 人才培养模式改革

为了进一步提升人才培养质量，学校重新修订了《专业建设和专业方向动态调整管理办法（2021 年版）》。在各专业建设指导委员会的指导下，在行业企业的参与和支持下，各专业通过企业调研和人才需求调查，遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新人才培养模式，深入推进中高职人才贯通衔接培养、校企现代学徒制以及 1+X 书证融通等人才培养模式改革，较好地增强毕业生进入劳动力市场的竞争力和适应力。

一是开展 1+X 证书试点，改革人才培养模式。根据《国家职业教育改革实施方案》文件精神，学校积极启动 1+X 证书制度试点申报工作，推进“书证融通”（学历证书+证书+职业技能等级证书融合）人才培养模式，促进技术技能人才培养模式和评价模式改革，提高人才培养质量。截止到 2021 年 8 月，学校成功申报教育部 1+X 职业技能等级试点 16 个，实际参与等级证书的在校生人数 800 人，共 646 人取得证书。“书证融通”促进了我校技术技能人才培养培训模式和评价模式改革、拓展了学生就业

创业本领，用人单位认为他们的证书非常有含金量。



图 3.2-4 机器人应用专业探索推进“1+X 书证融通”人才培养模式

二是产教融合，探索现代学徒制人才培养模式。学校不断探索现代学徒制人才培养模式以及基于现代学徒制下的公共实训中心校企协同新模式，联合佛山智能装备研究院和华数机器人共同组建民非机构“佛山市工业机器人现代学徒制公共实训中心”，实现现代学徒制公共实训中心第三方运营。结合我校物流服务与管理、机器人应用与维护、机电技术应用等专业创新创业教育的需求，机器人等专业分别牵手广东泰格威机器人有限公司、佛山华数机器人有限公司和怡亚通供应链有限公司共建“泰格威机器人双创中心”、“怡亚通电商双创中心”，作为佛山市“现代学徒制”人才培养创新创业实践基地，为学生提供与企业生产实践相一致的实习实践工作岗位。

案例 3.2-1 以技能大赛为抓手，创新人才培养模式

“普通教育有高考，职业教育有大赛”，这是职业教育培养人才的一项主要内容。南海信息技术学校信息技术部通过技能大赛，促进了人才培养模式、教学模式、评价模式的三项改革，推动了课程体系、师资队伍、实训基地和专业文化等方面的建设，使技能大赛成为了两个专业内涵发展的有效载体和助推器，全面推动了两个专业的发展。



图 3.2-5 信息技术部学生参加 2021 年度广东省职校技能大赛

一是优化专业课程设置。把技能大赛作为专业课程改革的导向标，从培养学生的学习兴趣和提高实践操作能力出发，将技能大赛的赛项规程转化为课程标准，技能大赛的资源转化为教学资源，促进了专业转型和学生技能水平的全面提高。

二是提升教师技能水平。一方面经验丰富的老教师，可以通过技能大赛平台学习行业的新工艺、新技术、新规范，在实战中获得真正提高，弥补大学所学专业知识和技能不能适应时代的需求；另一方面入职不久的青年教师，通过竞赛辅导，到合作企业接受培训和实践，不断丰富专业实践经验，提高专业技能水平。

三是完善教学评价模式。借鉴国家、省市技能大赛要求，不断创新教学评价模式，及时调控教学行为，加强对人才培养过程和人才培养质量的双向监控，建立“评价主体多元化，评价方式多样化”的评价机制。

四是加强常规实训教学。通过技能大赛，促进实训过程与竞赛过程的有机结合，参照省市技能大赛的要求，设计实训项目，确定实训内容，制定实训计划，全面提高学生的专业技能水平。通过组织校级竞赛，选拔思想品质好、职业素养高、技能水平高的学生作为参赛选手。

通过组织、参与技能大赛，每年都涌现出一大批优秀的教师和学生，他们不仅专业技能掌握牢固，更是教学与技术的精英，为专业的转型升级奠定了良好的基础。

表 3.2-4 2021 年信息技术部广东省学生技能大赛（中职组）获奖情况统计表

序号	参赛项目	学生姓名	辅导教师	省赛成绩
1	Web 前端开发	陈键文、黄浩伦、叶永津	苏玉雄、张勇	一等奖
2	虚拟现实 (VR) 制作与应用	王明仔、黎洪坤、彭飞鸿	麦嵩岚、黄文娟	一等奖
3	物联网技术应用与维护	1 队：冯嘉良\胡燕好、李子聪 2 队：梁嘉俊、欧智豪、张洛轩	卿春、于建军	一等奖 三等奖
4	AI 机器智能综合技术与应用	1 队：胡正鸿、苏少键 2 队：潘炜滨、林卓言	区铭鸿、党天丞、吴凡	一等奖 一等奖
5	移动应用开发与服务	1 队：植美天、董锦楷 2 队：李伟业、李展鹏	余霞、胡方	一等奖 一等奖
6	融媒体内容制作	谢子健	张勇、胡方	一等奖
7	计算机检测维修与数据恢复	1 队：陈均俊、蔡杰豪 2 队：陈宏康、杨栩	于建军、林祥明	三等奖 三等奖

（数据来源：由高职处统计）

技能大赛现已成为教育教学成果和学生技能水平展示的平台，为学生铺就起升学就业的“星光大道”，让中职生共享成长进步、人生出彩和梦想成真的机会。



图 3.2-6 信息技术部学生参加 2021 年度广东省职校技能大赛

3.2.6 教学评价

学校重视教学评价工作，把教学评价反馈结果作为实现学校教学闭环管理的重要抓手，通过加强学生学习效果评价（考试与测验）和教师教学工作（教学设计、组织、实施等）评价查找

教学不足，不断加强教学过程性管理，提升教学质量。

学校积极参加“佛山市中等职业学校人才培养质量第三方评价抽测”和“南海区中职学校语数英三科第三方评价考核”等市区级第三方测评，通过校外第三方考核，检验学校专业教学和公共文化课教学的质量。在2020-2021学年里，学校数控、模具、机电、电商等专业参加“佛山市中等职业学校人才培养质量第三方评价抽测”，成绩优秀，在佛山市、南海区内排在同类专业前列。

表 3.2-5 2020-2021 年度佛山市中等职业学校人才培养质量第三方考核评价情况报告

序号	专业	专业人数	抽查人数	通过人数	通过率	全市排名
1	电子商务	148	37	27	72.97%	5
2	数控技术应用	106	27	27	100.00%	1
3	模具制造技术	53	13	13	100.00%	1
4	机电技术应用	56	14	14	100.00%	1
5	机器人应用与维护	82	21	20	95.24%	3
6	会计（会计电算化）	122	31	29	93.55%	2
7	汽车运用与维修	79	20	8	40.00%	8

（数据来源：由教研处统计）

3.2.7 信息化教学

面对“互联网+”时代给中职学校发展带来的机遇与挑战，学校强化教师互联网思维，加强信息化资源建设，注重教师信息化应用能力提升，利用信息化教学平台进行课堂教学改革，教师参加信息化大赛取得优异成绩，全面促进课堂教学质量提升。学校通过多年的信息化教学实践，全校师生在教育信息化应用实践

方面有较好的基础：

一是加大信息化硬件投入。通过校园网改造，引入企业投入，实现了无线校园网的覆盖，为学校开展信息化环境下的职业教育教学模式创新研究与实践提供了硬件基础。

二是提高信息化应用水平。学校通过组织教师集体培训，专家指导，团队协作等方式，在超星教学资源平台中建设了 60 门网上精品课程资源，90%以上教师能够利用超星教学资源平台备课和开展教学教研工作，教师信息化应用水平较高。

表 3.2-6 学校近两年信息化建设情况统计表

项目	指标	单位	2020 年度	2021 年度	变化情况
信 息 化 建 设	学生自带机网络室	间	9	9	--
	公共电脑室	间	8	8	--
	专业部电脑室	间	24	24	--
	网络中心服务器	台	17	33	16
	网络带宽	M	640	640	--
	视频监控摄像头	个	445	445	--
	实现网上办公的业务	项	121	146	25

（数据来源：由学校信息中心统计）

3.2.8 制造类专业数字化转型升级

佛山作为传统的制造大市，随着劳动力的结构性短缺和劳动力成本的急剧上升，在劳动强度大、重复性操作多的行业，面临产业转型升级的迫切需求。急需对传统生产设备设施进行自动化、智能化改造，建设智能工厂、数字化车间。产业转型升级对人才需求愈加迫切，学校对数控、模具等制造类专业通过进行组群发展，适应智能制造数字化转型升级。

一是推动智能制造专业群的“数字化+”“互联网+”“智能化+”升级改造，进一步带动课程体系的升级与重构，引领教学方法的改进，促进教材等教学资源的更新与教师素质能力的提升。

二是聚焦佛山装备制造业，面向汽车制造、陶瓷机械、铝型材机械、医疗器械、塑料机械、印刷包装机械等先进装备制造企业，以核心专业引领，凝练专业发展方向，以“数字化+高端制造”升级现有专业，加快建设数字化教学实践基地。

3.2.9 校内外实训基地建设

校内外实训基地建设的数量和质量是学校开展日常校内实训、生产性实训和理实一体化教学的硬件保障。在校内，学校分别建设了智能制造类、信息技术类、财经商贸类、公共服务类4大校内实训基地。在校外，为了打造更先进的、与企业真实生产环境更接近的校内外实训基地，学校借助省市级的公共实训中心等专项资金，加大与校外企业的合作力度，共同打造和建设校外实训基地，为学生提供了更多企业真实岗位环境下实训的机会。

为了进一步提升实训基地的管理水平，提高实训基地的利用率，学校制订了校外实训基地的建设和管理制度，明确校企双方建设和管理基地的权利和义务，明确了基地的性质、实训的教学安排、实习学生管理、考核评价等。

表 3.2-7 近两年实训场室建设投入专项资金列表

年度	2019年（财政年度）	2020度（财政年度）	变化情况
1	798.16	777.45	-20.71

（数据来源：由学校总务处统计）

案例 3.2-2 携手龙头企业，探索机器人人才精准培养新路径

依托企业在智能制造领域的领先地位，南海信息技术学校机器人专业与广东泰格威机器人公司、佛山华数机器人公司等精准企业搭建智能制造中机器人应用技术产业链校企合作平台，支撑机器人人才培养、技术服务和社会培训等需求。

学校与佛山华数机器人公司、广东泰格威机器人公司组建订单班，探索校企协同、工学交替、育训结合的人才培养模式。校企共建校外实训基地，通过“走出去”，共建了佛山智能制造现代学徒制公共实训中心；通过“引进来”与广东泰格威机器人公司、上海发那科机器人公司等企业共建“泰格威机器人双创中心”“FANUC 机器人技术应用教学工厂”校内实训基地。



图 3.2-7 校企精准对接开展第三方教学质量评价

在制定教学标准和开发教学内容方面，校企共同开发了 6 门岗位方向课程的课程标准和 3 门专业课程的教材及配套资源。

在教师团队建设方面，校企共建了专兼结合的双导师团队，企业导师本年度授课超过 700 课时。

在技能培训和认证方面，校企合作开展了机器人“1+X”证书的师资培训、学生考证培训及鉴定。



图 3.2-8 校企精准对接开展机器人人才“1+X”考证培训

3.2.10 教学资源建设

学校重视教学资源的管理和建设，成立了教学资源建设领导小组，以开发公共基础课和专业技能课教学资源库建设为核心，建成优质共建共享型教学资源库，推动数字化教学资源建设，实现教学资源的开放、共享，服务专业建设、课程建设和实习实训。

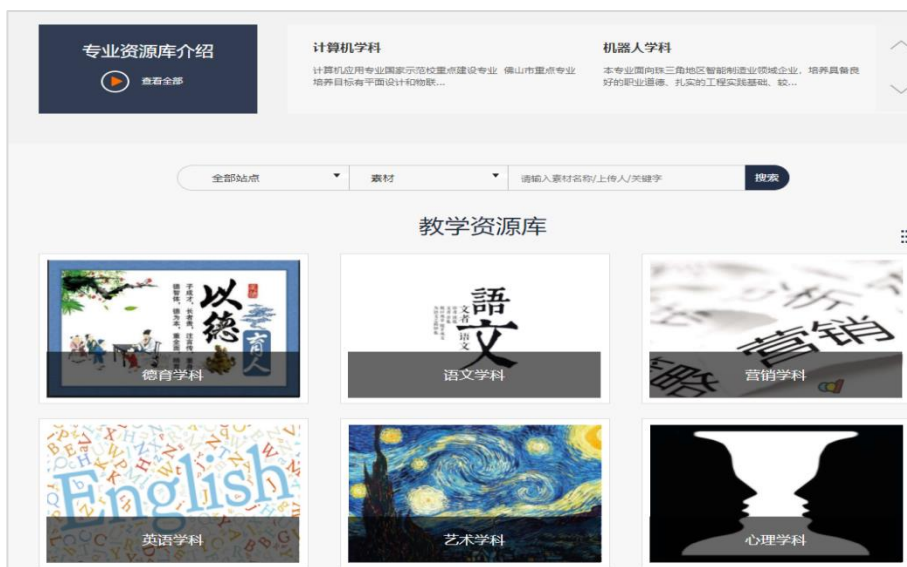


图 3.2-9 建设的校内教学资源库平台

序号	封面	课程名称	获奖级别	获奖年度	所属院系	课程负责人	点击次数
1		平面广告设计	校级	0		彭成兵	58368
2		工业产品设计	校级	0		董文娟	44767
3		计算机美术基础	校级	0	计算机学科	杨韵研	31112

图 3.2-10 建设的校内精品课程资源

学校现有省市级各类精品课程 60 门,较 2019 年增长 26 门,增幅为 106%, 各类教学资源 3.32TB, 较 2019 年增长 0.4TB, 增幅 13.4%, 目前信息化教学比例达 100%, 师生惠及面达 100%。

3.2.11 1+X 证书试点建设

我校认真贯彻落实《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》(教职成〔2019〕6 号),积极稳妥推进 1+X 证书制度试点工作。

学校成立 1+X 证书制度试点工作领导小组, 配套各专业申报的考点, 成立了学校和各专业考点工作小组, 制定培训、考试、考务管理方案, 确保证书试点工作有效落地和开展。



图 3.2-11 教师团队参加物流管理 1+X 证书制度工作说明会

学校将 1+X 证书制度试点作为深化职业教育改革的重要抓手, 学校将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、实训室建设(升级改造)、教师队伍建设等紧密结合, 从课程标准、教学

模式等多个方面进行改革，促进书证融通，推动“三教”改革，进一步深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革。对于已有对应“X”证书的专业，将证书内容融入课程体系。通过书证融通，改革课程内容及人才评价模式。目前，我校已有800名学生参与了1+X证书培训，已通过考证人数646，通过率为80.75%。

表 3.2-8 我校 1+X 证书试点名称

序号	证书名称	等级
1	财务共享服务职业技能等级证书	初级
2	业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级
3	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	初级
4	网店运营推广职业技能等级证书	初级
5	物流管理职业技能等级证书	初级
6	Web 前端开发职业技能等级证书	初级
7	传感网应用开发职业技能等级证书	初级
8	界面设计职业技能等级证书	初级
9	虚拟现实应用开发职业技能等级证书	初级
10	实用英语交际职业技能等级证书	初级
11	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	初级
12	机械工程制图职业技能等级证书	初级
13	工业机器人应用编程职业技能等级证书	初级
14	自媒体运营职业技能等级证书	初级
15	可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书	初级
16	数控车铣加工职业技能等级证书	初级

（数据来源：由学校培训处统计）

3.2.12 教材选用

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，规范和加强教材选用管理，根据《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《佛山市教育局关于印发《佛山市普通中小学教科书和教辅材料选用管理暂行办法》的通知》（佛教基〔2015〕50号）等文件精神，学校制定了《教材选用、征订管理办法》，确保教材选用的合法合规，保证学校选用高质量教材，杜绝劣质教材进入课堂。

一是建立健全教材选用机制。成立以党委书记、校长为组长的教材选用领导小组，成立以教学副校长为组长的教材选用工作小组，分别负责统筹、审核、选定每学期的中、高职学段教材。制定科学、严谨的教材选用流程，确保教材选用的科学性、规范性和严谨性。

二是严格做好重要教材的管理。对思想政治、语文、历史课程教材以及其他意识形态属性较强的教材和涉及国家主权、安全、民族、宗教等内容的教材，实行只选用国家统一编写、统一审核的国家统编教材。

三是严格规范教材管理流程。公共基础必修课程所选用的教材必须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。各专业核心课程所选用的教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。对于部分专业课程，在国家 and 省级规划目录中没有对应的教材，则可在职业院校教材信息库选用，

并上报学校党委、学校教材选用领导小组、工作小组逐一审批。

3.2.13 国际化合作办学

受新冠疫情的影响，在本学年度中，学校与国外的线下交流被迫暂停，国外专家无法到校交流，我校师生原计划出国学习、交流的计划也被迫中断。面对此困局，学校采取积极筹备，一是在校内做好出国留学项目的宣传工作，为后续出国做好各方面的准备工作；二是积极响应党和国家有关职教国际合作的政策，寻求机会参与“一带一路”和粤港澳大湾区的职教合作；三是积极主动与新西兰怀卡托理工学院采取线上联系，在原有商科的基础上，努力开拓信息技术专业新项目。

3.2.14 落实国家和省决策部署在中职教育领域的改革实践

学校认真学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》、两办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》等国家和省决策部署，结合南海区“两高四新”的现代产业体系，科学制定了学校“十四五”规划，明确了“引领改革、支撑发展、广东特色、全国水平的高水平学校”的总体发展目标，确定了“具有创新意识和初步创业能力的高素质复合型技能人才”的人才培养目标，努力推动学校实现高质量内涵式发展。

2021年2月，省教育厅公布了广东省高水平中职学校建设名单（全省71所），我校成为南海区唯一入选的建设单位，物流服

务与管理专业群、数控技术应用专业群成为省重点建设高水平专业群。在 2021 年广东省中职质量工程提升项目申报中，我校 7 大类 15 个项目获得佛山市教育局推荐，有 6 个项目分列全市第 1 名，在佛山市同类学校中遥遥领先。

取得多项国家级、省市级荣誉。2021 年 10 月 12 日，国家教材委员会印发《关于首届全国教材建设奖奖励的决定》，田中宝老师主编的《电子商务与物流》荣获首届全国优秀教材二等奖。此外，学校荣获了全国数字校园建设第三批实验校（样板校）、中国物流采购与联合会常务理事单位、全国青少年足球特色学校、广东省中学生志愿服务示范校（第二批）、佛山市优秀毒品预防教育示范学校、佛山市志愿服务影响力组织等多项荣誉。

学校影响力不断扩大。承办了数控、电子商务、AI 机器智能等 7 次广东省职业院校学生专业技能大赛赛项、8 次佛山市职业院校学生专业技能大赛赛项，充分展现了学校的办学水平。2020 年 12 月 30 日，作为全省中职学校代表作了大赛承办工作经验介绍。

实训中心建设取得阶段性成果。对重点实训室进行更新换代，2021 年，先后投入 230 万元建成智慧物流实训室，90 万元建成 AI 机器智能综合应用技术实训室，40 万元建成机械实训室，120 万元建成智能录播室，有力地改善了专业办学条件。

积极落实省“三项”工程。及时建设和申报专项能力考核站点，在原有 3 个工种（汽车美容、妇婴护理、面包烘焙）的基础上，

新增了网店美工、网商运营、广府风味菜烹饪、广式点心制作、潮式卤味制作、潮式卤鹅制作 6 个工种，并做好了相关场室的建设。成功申报职业院校技能认定机构，申请了车工、电工、茶艺师、模具工 4 个工种的认定权，开创学生技能自主认定先河。

落实“我为群众办实事”。送教、送服务到企业、到社区，为企业职工技能提升提供支持和服务，培训中心年平均鉴定量 4000 余人，培训 3000 余人次，是市内有较大影响力的多层次、综合性的品牌培训中心。

3.2.15 提质培优成果

2021 年 8 月，广东省教育厅启动了 2021 年省中职教育教学质量与教学改革工程 7 个项目申报工作。我校经过校内初选共推荐七大类 17 个项目参加佛山市评比，其中七类 15 个项目获得佛山市推荐到广东省参加评选，其中我校有 6 个项目分别在六大类中位列该类全市市级评选第 1 名。



图 3.2-12 学校组织开展广东省提质培优项目申报工作校内专题培训

表 3.2-9 我校 15 个项目被佛山市推荐参加广东省中职教育教学质量与教学改革工程评选

序号	项目类别	项目负责人
1	课堂革命典型案例	袁晓
2	课堂革命典型案例	梁绮琳
3	课堂革命典型案例	黎亚军
4	课程思政教育案例	冯恩健
5	课程思政教育案例	汤伟津
6	课程思政教育案例	田中宝
7	课程思政教育案例	黄修献
8	课程思政教学研究示范中心	严少青
9	教师教学创新团队	田中宝
10	在线精品课程	田中宝
11	在线精品课程	苏玉雄
12	在线精品课程	岑清
13	在线精品课程	罗建新
14	信息化标杆学校	苏玉雄
15	示范性虚拟仿真实训基地	田中宝

（数据来源：由学校教研处统计）

3.2.16 第三方评价考核

在 2021-2022 学年第一学期期末，语文、数学、英语三科参加南海区中职学校第三方评价考核中，成绩突出：

- ① 数学学科，平均分 65 分，平均分比第二名的高了 17 分；合格率 90.12%，合格率比第二名的要高 47 个百分点，平均分、合格率均以较大的优势位居南海区所有中职学校第一名。

表 3.2-10 数学学科第三方评价考核情况一览表

	实考人数	平均分	最高分	优秀人数	优秀率	及格人数	及格率
信息学校	1073	65	100	244	22.74%	967	90.12%
A 校	1005	35	95	15	1.49%	162	16.12%
B 校	569	38.5	91	9	1.58%	98	17.22%
C 校	865	43	100	79	9.13%	337	38.96%
D 校	762	48	100	70	9.19%	327	42.91%
全区	4274	46.93	100	417	9.76%	1891	44.24%

(数据来源: 由学校教研处统计)

- ② 英语学科, 平均分 68.3 分, 平均分比第二名的高了 8.4 分; 合格率 74.51%, 合格率比第二名的要高近 19 个百分点, 平均分、合格率均以较大的优势位居南海区所有中职学校第一名。

表 3.2-11 英语学科第三方评价考核情况一览表

	实考人数	平均分	最高分	优秀人数	优秀率	及格人数	及格率
信息学校	1079	68.3	96	284	26.32%	804	74.51%
A 校	1023	45.5	89	35	3.42%	253	24.73%
B 校	577	52.1	93	35	6.06%	240	41.59%
C 校	869	45.3	97	45	5.17%	224	25.77%
D 校	763	59.9	97	122	15.98%	424	55.57%
全区	4311	54.1	97	521	12.09%	1945	45.12%

(数据来源: 由学校教研处统计)

- ③ 语文学科, 平均分 64.91 分, 平均分比第一名的低了 2.29 分, 位居南海区所有中职学校第二名; 合格率 79%, 合格率比第一名的要低近 4 个百分点, 平均分、合格率均以较小的差距位居南海区所有中职学校第二名。

表 3.2-12 语文学科第三方评价考核情况一览表

分数段	信息学校		A 校		B 校		C 校		D 校	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
90-100	0	0%	0	0%	1	0.18%	1	0.16%	1	0.13%
80-89	24	2.24%	8	0.80%	2	0.35%	19	2.20%	44	5.78%
70-79	318	29.64%	146	14.50%	65	11.42%	199	23.03%	270	35.43%
60-69	501	46.69%	325	32.30%	225	39.54%	318	36.80%	316	41.47%
合格人数	843	79%	479	48%	293	51.49%	537	62.19%	631	82.81%

（数据来源：由学校教研处统计）

3.3 教师培养培训

3.3.1 师资队伍培养培训情况

学校坚持“动车组”师资理念和“人才强校”战略，通过校企联动，内培外引，名师（导师）领衔，重点建设物流服务与管理、数控技术应用两个高水平专业群教师教学创新团队，辐射带动其他专业和学科教师教学队伍建设发展，打造一支专兼互补、多元跨界、结构合理的高素质“双师型”教师队伍。

本年度，学校继续聚焦教师的教学能力、科研能力和服务能力三项核心能力培养，结合学校创建广东省高水平中职学校建设任务对人才发展的需求，根据不同类型、不同层次的教师发展需求开展教师的培训培养。例如，为了加强党的建设，提升学校党建工作成效，学校组织了 37 名优秀党员参加“党建引领”工作培训班。为了提升学校教师对省高水平中职学校创建思路的进一步认识，学校组织了 92 名高水平专业群骨干教师参加高水平中

职学校及中职质量提升工程建设培训班。为了加强全校教师课程思政建设及思政教学能力，学校组织了全校教师课程思政教师能力提高培训班和思政教师培训项目。为了加强公共文化课教师尽快适应新形势下新课标教学要求，学校组织了 18 名公共文化课骨干教师参加主题为“中职数学新课标学习及新课标下如何开展课堂教学研讨培训”的专题培训班。教师参加国家级培训项目 65 人次、省级培训项目 259 人次，市区级培训项目 275 人次，校级培训项目 1347 人次，到企业实践的专任教师共 133 人，实践总时间 1504 人日。教师参加校级以上培训项共 1946 人次，相比 2020 年总数少了 739 人次，下降了 27.52%，这是因为 2020 年受新冠疫情影响，学校较少组织安排教师外出参加省级以上培训项目，组织开展了较多的校级培训，培训总人次都比往年多。2021 年，随着国家疫情防控稳定，学校逐步恢复教师外出培训，国家级和省级培训比 2020 年大幅度增加，校级培训相对有所减少。

表 3.3-1 近两年教师培训统计表（人次）

年度	国家级	省级	市级	区级	校级	合计
2020 年	52	19	27	61	2526	2685
2021 年	65	259	25	250	1374	1946
变化情况	13	240	-2	189	-1152	-739

（数据来源：由教研处统计）

3.3.2 教师教科研成果

学校以教科研项目为抓手，加强师资队伍建设。本年度，组

织教师积极参加各级各类教科研活动，取得了显著成效。其中，国家级刊物发表论文 7 篇，省级刊物发表论文 11 篇，获区级以上奖励 9 篇。公开发行教材 20 本，开发课程 3 门。国家级课题 3 项，省级课题 7 项，市级课题 16 项，区级课题 3 项，共 29 项。

表 3.3-2 学校本学年论文获奖情况明细表

姓名	比赛名称	作品名称	奖项级别	获奖等级	主办单位
邹俊	佛山市 2020 年度“有效教学”优秀论文征集活动	《谈谈中职英语技能竞赛训练方式对职业英语课堂教学的启示》	佛山市级	二等奖	佛山市教育学会
梁国瑞	佛山市 2020 年度“有效教学”优秀论文征集活动	《大数据视角下培养中职学生法制意识的策略探究》	佛山市级	二等奖	佛山市教育学会
田辉	佛山市 2020 年度“有效教学”优秀论文征集活动	中职英语语法课程分层教学的实验研究	佛山市级	二等奖	佛山市教育学会
潘宇	2020 年佛山市教师教育技术论文活	《“互联网+”背景下如何有效提高中职学校计算机实训课实效浅析	佛山市级	三等奖	佛山市教育局
田辉	佛山市 2020 年度“有效教学”优秀论文征集活动	建构主义理论指导下的中职英语教学改革	佛山市级	三等奖	佛山市教育学会
罗建新	第十一届“中国移动‘和教育’杯”全国教育技术论文活动省级优秀作品	基于视频监控的《数控机床操作》网络教学研究	广东省级	二等奖	广东省教育技术中心
刘一良	第九届广东省师德征文	心与心的相遇	广东省级	三等奖	广东省教育厅
罗建新	结项证书 2021 年 4 月广东省教育规划项目“十三五”规划课题	适应佛山城市升级和产业升级的中职专业建设发展研究	广东省级	一等奖	广东省教育规划领导小组
黄韬弘	南海区教育局优秀论文评比	工业产品竞赛训练要点实践与探索	南海区级	二等奖	南海区教育局

(数据来源：由教研处统计)

表 3.3-3 学校教科研情况统计表

序号	项目	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	变化情 况
1	国家级课题	个	1	3	2
2	省级课题	个	2	7	5
3	市级课题	个	10	16	6
4	区级课题	个	13	3	-10
5	开发课程	门	54	3	-51
6	公开发行的教材	本	9	20	11
7	论文发表				
7—1	国家级刊物发表	篇	10	7	-3
7—2	省级刊物发表	篇	20	11	-9
7—3	论文获（区级以上）奖累计	篇	13	9	4
8	教师参加各级各类比赛				
8—1	国家级获奖累	人次	6	16	10
8—2	省级获奖累计	人次	10	9	-1
8—3	市级获奖累计	人次	17	3	-14
8—4	区级获奖累计	人次	31	12	-19

（数据来源：由学校教研处统计）

案例 3.3-1 团队合力，教学能力大赛取得新突破

日前，2021 年广东省职业院校教学能力大赛成绩揭晓，我校入围的决赛作品全部获得奖项，同时有三个作品被推荐参加 2021 年全国职业院校教学能力大赛，成为全省获推荐参加国赛团队最多的中职院校之一，实现了学校教师参加教学能力大赛的新突破。

我校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划 2020-2023》等部署，坚持以赛促教，以赛促研，以赛促建，以赛促改的总体思路，围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”的体系，深化“课程思政”建设，切实推进国家教育标准落地，积极探索“岗课赛证”融合育人模式。

从校赛、区赛、省赛、国赛遴选赛，从寒冬走到初春，从春天走到夏天，从夏天走到深秋，他们一路走来，老师们克服种种困难，积极备赛，用心准备，发挥敢为人先、勇于拼搏的南信人精神，在省赛中，他们超越自我，再创佳绩，斩获大奖，共荣获 3 个省一等奖、4 个省二等奖，2 个省三等奖，获奖率 100%，创学校新高。也是广东省中职学校荣获省一等奖二等奖最多的学校（一二等奖 7 个），有 4 支队进入国赛遴选。在经过三轮国赛遴选后，有 3 支队代表广东队进入国赛（广东省队 17 个名额，我校有 3 支队，是全省最多国赛队的学校），实现了教学能力比赛的丰收。



图 3.3-1 教师团队在探讨比赛环节，准备教学录课



图 3.3-2 2020-2021 学年我校四支队伍冲击全国教师能力大赛

3.4 规范管理情况

学校以章程为核心，不断完善学校目标管理和绩效管理机制，不断完善科学民主决策机制，形成权责明确、统筹协调、规范有序的内部管理制度。建立了“五纵五横一平台”内部质量保证体系，依托智慧校园应用平台完善管理体系，推动学校管理科学化、开放化、高效化、精准化、智能化发展。



图 3.4-1 学校多元治理体系结构图

3.4.1 管理队伍建设

学校实行“学校-专业部”的校部二级管理制度，以民主、合作、法治作为管理的原则，将学校管理目标化、精细化、流程化和制度化。定期举行管理队伍培训，提升干部的综合管理能力。

依据学校十四五规划，学校制定学年计划，明确学年目标、管理措施，要求严密、细致、具体可行，实现了学校管理目标化、

精细化、流程化和制度化。定期举行管理队伍培训，提升干部的综合管理能力。全体行政管理人员能以身作则，深入基层，在群众中起到了模范带头作用，保证了学校的平稳健康发展。

3.4.2 教学管理

学校建立了规范化的教学管理机制，制定了涵盖专业建设、人才培养方案制订和管理、课程建设、教材管理、招生计划编制实施、学生学籍和成绩管理、学生技能培训及考证、教学督导和监控、日常教学巡教和反馈、教学评价共 10 个方面的教学管理制度。每个方面都开发出信息化管理平台，进一步提升管理效能。此外，学校还成立了直属于校长管理的、由退入二线的原副校长团队组成了学校督导室，配备专、兼职督导员，通过开展常态化的师生访谈、专题调研、问卷调查等多种形式的活动，查找学校存在的各类问题，研究改进方向，并及时反馈给相关部门，从而持续地改进教学质量。

3.4.3 学生管理

秉承“三全育人”教育理念，强化全员育人责任，抓好全过程育人环节，营造全方位育人环境。重视学生行为习惯等良好职业素养的培养，重视安全教育和法律知识的普及。在教育实施过程中，能始终坚持务实的工作作风，每学期均制定德育工作计划并做好总结工作。教育工作中，实现了目标层次化、内容系列化、渠道网络化、活动制度化，教育过程中注重榜样、朋辈的引领作

用，学生的学习习惯、行为习惯、生活习惯、安全防范意识得到不断提高。重视家校沟通，不断加强家长学校的建设，构建学校、家庭、企业、社会全面配合、“四位一体”的育人网络。不断优化学生管理制度，落实“五项管理”。加强学生干部队伍建设，提高学生自主管理能力。加强信息化建设，推动“三元五维”学生管理系统应用，形成管理合力。

3.4.4 财务管理

2020 学年学校继续完善《内部控制管理制度》，重点加大了项目验收环节管理，较大项目均组织验收工作小组实施验收，验收工作小组包括主管校长、主管主任、校纪委成员、总务部门人员及资产管理人員等，重点项目还邀请校外专家参与验收。同时，学校还通过《验收入库单》、《易耗品领用单》等规范固资的管理和易耗品的领用流程。2020 年学校资助研发的采购管理系统实施了 2.0 改版，改版系统不仅实现了采购物资从采购申请到采购档案到资产管理的全过程管理，更进一步让采购申请人全程参与到采购过程中，实现了采购过程的公开透明。学校后勤信息化管理的经验得到了上级领导部门的肯定。

学校重视财政资金的合理合规使用，2020 年学校组织对当年涉及的 15 个专项项目开展了绩效评审工作，共涉及资金 1181.34 万元，绩效评审率达到 100%。根据年初设定的绩效目标，部门整体支出绩效自评得分为 83.53 分。

3.4.5 后勤管理

学校后勤工作紧紧围绕学校建设发展目标，积极服务学校中心工作，努力探索并建立起与学校发展相适应的后勤服务保障体系，扎实推进后勤管理“制度化，精细化，标准化，信息化”，重视后勤运行机制建设，打造具有我校特色的“安全后勤、服务后勤、节约后勤、高效后勤、和谐后勤”，为学校发展提供优质的后勤保障。

2021 年初学校在现有实习实训场所基础上，根据大沥校区的撤并以及各专业转型升级需求，已经完成了一轮学校实训场室的翻新、改造，基本满足了学校专业建设发展的需要；当年完成了工科专业一体化实训车间的建设，新增建筑面积 1982 m²；同年体育馆工程已开工，建筑面积 4982 m²。在学校基建不断提升的基础上，学校还加大了校园文化育人、环境育人的相关建设，学校校园面貌也有了较好的提升。

学校饭堂管理规范，一直保持佛山市 A 级饭堂标准，学校的阳光厨房和领导配餐制度在本学年内得到了很好的落实，食品安全管理规范，师生满意度高。

3.4.6 安全管理

学校把安全工作放在工作的首位，由校长统领安全管理，总务处牵头落实，并配有安全专员。学校领导牵头多次召开校园安全管理工作会议，分析校园安全形势，部署安全管理工作。学校

形成了校级领导定期巡查的工作制度，全员参与进行安全隐患大排查，全校共分教学线、学生处线、总务后勤线、实习就业线、师生舆情线等五个工作小组，确保安全隐患排查工作 100% 覆盖。同时，学校完善安全防护器材设备，实现了校园公共区域安全监控的全更新，落实了人防、物防、技防。2019-2020 学年面临疫情防控，学校积极落实上级部门要求，完善防疫设施设备，加强防疫防控管理，为教育教学顺利开展奠定了基础。本学年，学校多次接受了南海区教育局、公安、治安等部门开展校园安保督查行动，检查反馈意见良好。学校安全工作也得到了师生的认可，学校安全满意度为 99.4%。



图 3.4-2 党委书记召开校园安全专题会议



图 3.4-3 开展校园应急疏散演练

3.4.7 科研管理

学校实施“科研先导，专业兴校，名师强校”发展策略，将教科研作为学校高水平建设、专业部专业群建设和教师自主发展的重要抓手。制订了《南海信息技术学校教育科研管理办法》，开展教学成果和课题成果推广应用。建立课题和论文的信息化管理平台，提高了管理的效率和效能，实现了教科研管理的专业化和规范化。

3.4.8 技能培训管理

学校建立健全《南海区职业学校培训中心管理制度》《南海信息技术学校职业技能鉴定所规章制度》等培训制度，以制度完善为基础，通过规范化确保培训质量得到提高。培训中心和技能鉴定所的知名度进一步提高，优化了全国计算机、英语等级考试、职业技能等级考试等大型培训项目及考证管理。加强实训中心建设、营运等环节的管理，提升实训设备的使用效率。

3.4.9 就业管理

继续完善顶岗实习双全管理体系，形成了以专业部、毕业班班主任、实习指导教师、就业处为一体的职业指导和就业体系，全程化跟踪，精细化服务，学生就业率和就业质量不断提高。

3.4.10 信息化管理

学校设置了信息中心。建有独立的网络中心，有完善的监控系统 and 网络安全软硬件设备。建有 20 多个应用管理系统和专题网站。2021 年 4 月，我校被评为中央电教馆第三批数字化校园建设样板校，数字化校园建设水平进一步提升。

3.4.11 防疫管理

2020 年 9 月以来，我校严格落实南海区新冠肺炎疫情防控指挥部要求，把师生生命安全和身体健康放在第一位，制定了《南海信息技术学校应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作方案》、《传染病疫情及突发公卫事件的报告制度》、《学生晨午晚检制度》等两案九制度，坚持每天早午晚检，做到早发现早处理，成立了疫情防控、信息报送、宣传稳定、物资保障、教育教学、督查督办 6 个工作组，党委书记、校长严少青同志任组长。领导小组分工明确，层层落实，外防输入，内防扩散，全面部署并持续加强学校的疫情防控工作，保证做到守土有责、守土尽责。



图 3.4-4 防疫知识技能培训

案例 3.4-1 信息化采购系统 助力落实内控管理

党的十九大会议提出“坚定不移全面从严治党，把制度建设贯穿始终，推进治理体系和能力的现代化”。南海信息技术学校以内控建设作为推动学校治理体系和治理能力现代化的重要手段，以采购业务的信息化管理作为内部控制的重要抓手，有力提升学校的现代化管理能力。

学校 2019 年自主研发了一套采购管理系统；2020 年底学校对该系统进行了一次全面升级改版，不仅实现了采购的全过程管理，而且实现了采购过程的公开透明和学校资产的全生命周期管理。整个采购系统注重了关键节点的流程化控制，实现了收支、采购、资产等主要业务的内部控制。

流程化管理、全员化参与，规范采购各环节。升级后的采购管理系统，增加了采购申请人“完善采购清单”、“完善资产清单”、“档案归档”等操作环节，实现了其对采购过程的全程监管，规范了资产登记和易耗品领用等环节的管理。同时，通过采购操作过程中的逐层审批流程以及与系统紧密结合的报销规范要求，真正实现了学校收支、采购、资产业务的内控措施。

数据贯通，实现了学校资产的全生命周期管理。学校采购管理系统较好的解决了资产来源的管理难点，各类物资从采购申请，到实际采购清单，到采购归档资料，到资产登记，到资产变更，最后到资产报废，形成了一个完整的生命周期。数据的贯通，实现各条资产信息的可回溯性功能。同时，通过资产管理系统的建设，实现了信息化资产台账的管理，可根据各类需求快速实现各类台账建设。

学校后勤管理部门以采购系统为主线，辅助以报修管理系统、资产盘点系统、公务用车管理系统、场室管理系统等，逐步构建起后勤管理的信息化体系，向治理能力现代化迈出了坚实的一步。

3.5 德育工作情况

学校深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等纲领性文件为依据，围绕高水平职业学校建设目标，坚持

五育并举，将“立德树人”落实在学校工作各个领域、各个方面、各个环节，逐步构建“三全育人”工作格局。充分发挥党组织对学校德育工作的领导核心和政治核心作用，完善德育工作的领导机制和工作机制。确立以正校长为德育工作领导，德育副校长直接分管，其他校级领导分工抓好，各处室协同规划的德育工作领导小组。落实以专业部部长为落实纽带，班主任为中坚力量，全校教师为德育兼任教师的大德育工作机制。树立阳光德育工作理念，构建“一心两翼三主体四板块五保障”的阳光德育模式，不断增强德育工作的针对性，实效性和时代感，促进学生德智体美劳全面发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

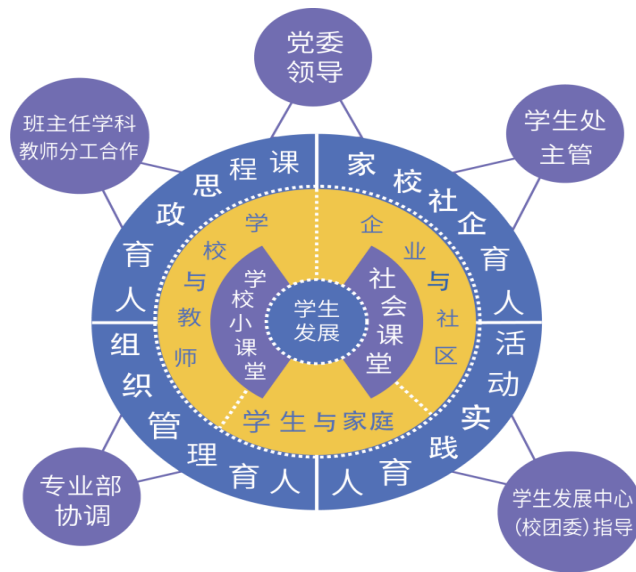


图 3.5-1 “阳光德育”下的教育模式

3.5.1 思政课建设

思政课全面贯彻党的教育方针，落实立德树人、培根铸魂的根本任务。学校党委统领，深化思政育人，全面提升思想政治理论课教学效果，贯彻为党育人，为国育才的方向。思政课教学严格按照教育部关于中职学校思政课新课程设置及课程标准，选用国家统编或规划教材，开足开好思政必修课程，同时开展国家安全教育、职业与法律、就业指导等选修课或拓展课。注重构建特色思政育人模式，结合四史教育、创业教育及法治中国进行专题教育 10 次、竞赛及讲座 6 次。在思想政治理论课教师队伍建设上，以研促教，对思政教师进行全员专题培训 3 次，深刻把握习总书记对思政课教师提出的“六个要”、教学的“八个相统一”，提升思政教师的师德水平及专业水平。

2020 年组织思政教师到深圳宝安职校开展优质课程建设学习交流。2021 年邀请汪永智、张连绪等高校马院教授来校指导，推进学校申报广东省课程思政教学研究示范中心建设工作。开展习近平新时代中国特色社会主义思想（学生读本）教学培训等活动，充分发挥团队合作和教研提质作用。思政课程《心理健康与职业生涯》获 2021 年广东省中职思政课优质建设立项，组建 1 个以本课程教师团体为主体的思想政治课教学创新团队，形成 8 节教学示范课堂。运用《学习强国》党史教育资源，组织党史教育融入思政课程的教研及教学示范课，形成党史教育资源 20 个。思政学科组课题《当地红色文化资源融入中职生思想政治教育提

升国家认同研究》获 2021 年省级课题立项。



图 3.5-2 我校秦治梅老师荣获南海区“最美思政教师”称号

3.5.2 德育团队建设

加强德育工作队伍建设，优化结构，选优配强，注重德育工作管理人员、班主任的选聘和培养培训，建立由德育副校长、德育主任、团委书记、德育部长、班主任、心理老师、宿舍管理员等组成的专职德育管理团队共 98 人。党建引领，定期组织德育工作研讨会议，搭建德育工作学习、研讨平台，提升德育团队的德育工作和学生管理能力。

发挥南海职教领头羊的示范作用。本学年，高质量承办“强师铸魂，为党育才”南海区第五届名班主任风采展示活动，助力南海区德育师资队伍建设。加强彭小芽名班主任工作室建设，组织彭小芽名班主任工作室成员参加 2021 年广东省中职名班主任

工作室建设组能力大赛荣获二等奖。开展“青蓝结对 携手共进”活动，举办班主任能力大赛，提升班主任专业素养和育人水平，努力建设一支“政治过硬、品德高尚、业务精湛、治班有方”新时代硬核班主任队伍。开展德育研究，德育课题《中职学校班主任专业化成长机制研究》获 2021 年省级重点课题立项。

发挥学校主导作用，深入挖掘企业、社区德育教育资源，配备兼职德育工作队伍。发挥“法制、禁毒、交通、消防、卫生”五校长对学校育人工作的作用。聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德模范、特聘专家共 7 人担任学校德育兼职导师。充分联合家庭、社区、企业协同学校做好德育工作，多措并举，形成家校社企全方位、全过程、全员协同育人机制。2021 年，我校聘请的兼职德育管理人员达到 21 人。



图 3.5-3 荣获 2021 年广东省中职名班主任工作室建设组能力大赛二等奖

3.5.3 德育活动开展

一是创新形式，推进校园文化建设。坚持立德树人、德技并

修，重视培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，打造“匠心”文化墙。“匠心”文化墙是学校“匠心”文化品牌建设，也是学校工匠精神建设的一个载体，墙上的八个字“修身立德习技成材”和学校的校训“崇德 明志 乐群 善技”都是中国共产党人的精神谱系之“工匠精神”在校园文化环境熏陶方面的表现。2021年11月，举办“匠心”文化墙落成剪彩。通过文化墙的打造，提升了校园文化建设的整体风貌，丰富了“匠心”文化品牌的内涵，推动了学校工匠精神文化——南信“匠心”文化品牌的建设。紧扣新时代主旋律，围绕庆祝建党100周年，结合开学第一课、升旗仪式、成人仪式、毕业典礼、以及重要节庆日、纪念日等，面向全体学生，开展五四青年文化节、匠心五美节等形式多样丰富多彩的校园文化活动，大力推动校园文化建设，学生活动参与率达到100%。通过系列活动，实现以德为首，以文化人，以体育人，以美塑人，以劳养德。多维度开展爱国主义教育、理想信念教育、中华优秀传统文化教育、法制安全教育、文明礼仪教育等主题教育活动。教育引导学生在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、培养工匠精神、增强综合素质上下功夫，促进学生全面发展、健康成长。



图 3.5-4 “匠心”文化墙启用剪彩仪式

二是结合党史教育，举办文明风采大赛。将中职生“文明风采大赛”纳入学校德育工作中，结合实施“五个一”活动工程，引导学生广泛参与，达到育人实效。2021年5月，我校结合党史知识进校园活动，创新形式，开展了“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育暨2021年文明风采大赛活动，活动内容包括：“我们一起学党史”活动、“写给2035年的我”寄语、红色基因传承活动、文明风采系列活动等四大版块。全校1700多位学生在老师的精心指导下，纷纷选择自己擅长的项目，积极准备、并在初赛中崭露才华，收获了磨练与进步。经过校内初赛，评选出校级优秀作品660份，上送参加广东省中职学校“文明风采”竞赛活动之复赛作品40份，以优异成绩向庆祝中国共产党成立100周年献礼。

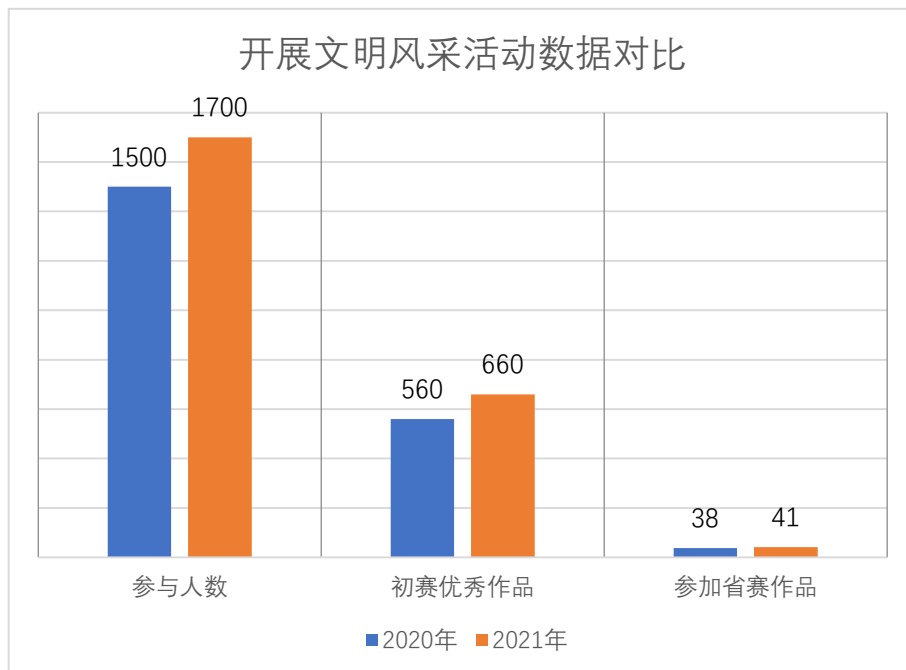


图 3.5-5 文明风采大赛开展情况表



图 3.5-6 “文明风采”大赛主题演讲及总表彰大会

三是夯实常规工作，筑牢德育基础。本学年，进一步完善常规管理制度，从学生的思想品德、文明礼貌、行为习惯到身心健康，抓细节，重过程，强体验，以科学化、规范化、人文化、精细化的管理促进育人能力的提高。创新学生评价方式，加强学生管理信息化建设工程，逐步推动“三元五维”学生管理系统的应用。组织各类德育评优及优秀学子事迹宣传工作，用榜样的力量教育、感染、激励学生，引导学生在日常学习生活中形成做人、做事的行为规范，立德成人、立志成才。本年度有 15 位同学获南海区“新时代好少年”、60 多位学生获区、市级优秀学生等荣誉称号。加强班风、学风、校风建设，2020 年，学校“五星级班”评比率达到 80%以上，“五星级宿舍率”达到 73%以上。

四是推进“两个创建”工程，扩大示范校引领辐射作用。提升规范化家长学校基地建设内涵。根据《南海区 2020-2021 年规范化家长学校“领航工程”工作方案》，扎实落实“领航工程”三个行动：“固本强师”行动、“高效教学”行动、“孵化”行动，在 2020-2021 年规范化家长学校“领航工程”“教的竞赛”评选

活动中，我校 3 个案例教学设获得区级获得一等奖； 2 个线上教案微课获区二等奖。我校作为《全国规范化家长学校实践基地》，“规范化家长学校”建设的内涵得到提升，吸引家长大力支持家长学校的建设，提高了家庭教育素质水平，使家校协同育人更加科学、更高效、更完善。

五是深化毒品宣传预防教育示范学校建设。充分发挥学校禁毒教育基地在毒品预防教育中的主阵地作用，健全禁毒教育工作机制，落实“六有”，培养“禁毒小讲师”，扎实有效开展“防范新型毒品对青少年危害”为主题的禁毒宣传活动、“五个一”线上禁毒宣传教育、禁毒知识竞赛活动。组织学生参加 2020 年度《青骄第二课堂》的学习，全校学生全部完成两个 100%任务，即学生注册率 100%和学生完成课时率 100%；2021 年，我校青骄第二课堂的学习质量有了很大的提升，优秀率达到 15%，平均学习课时达到 6.1；比上级标准高出 2.0 个点，学生防毒、识毒、拒毒能力不断提升，全校涉毒违法犯罪保持为零。



图 3.5-7 南海区禁毒办领导到校指导工作、参观毒品预防教育基地

3.5.4 心理健康指导

我校积极心理教育中心以习近平总书记在“十九大”报告中提出的“加强社会心理服务体系建设,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”为指引,贯彻落实《广东省教育厅关于开展中小学心理健康教育活动的通知》、《佛山市教育局关于加强2020年秋季学期中小学生学习心理健康教育和心理危机预防干预工作的通知》,以高水平中职学校建设为抓手,以学生幸福为牵引,推进积极教育实践,不断提高心理健康教育效能。

一是推行积极心理教育实践。2020至2021学年,作为佛山市积极心理学教育实践试点学校,组织全校教职工进行相关理论学习与培训,参训教师达150人,为我校教师打下运用积极心理学的基础。开展“认识抑郁”、“做情商教练”主题讲座,降低教师的职业倦怠,提高教师教学的意义感和工作投入度。并通过心理健康课、文化建设、知识宣传、主题班会、校会和各种形式的研讨会,推进积极心理学理念在我校教育教学中的渗透和应用。



图 3.5-8 针对我校积极心理测评的分析汇报会

二是打开家校共育的新局面。开通家庭教育指导热线，制作了 10 余篇家庭教育内容，引导家长参加专题培训班，让积极心理学渗透到家庭教育和学校教育中，家校合力共同提高学生的积极品质和幸福力。

三是一站式筛查辅导和干预。构建“心理测评-心理委员-班主任-德育部长-心理老师-家长”的智慧评估系统，开展常态化动态化心理动态跟踪，建立学生心理档案 3500 余份，干预关爱学生 30 余人，帮扶心理困扰生 120 余人。通过全员分层培训，提高学生朋辈、班主任、科任老师、后勤职员积极心理学知识和教育能力。

四是构建积极阳光校园氛围。利用校道宣传栏和走廊，布置积极文化主题区，每周播放 1 次积极心理广播、每月派发 1 次积极心理小报和积极心理公众号推文，制作男生女生青春期幸福手册，让师生的生活空间成为体验幸福的家园。



图 3.5-9 我校编制的男生女生青春期手册

五是开发积极教育课程体系。围绕积极情绪、积极自我、积极关系、积极投入、积极意义等五大积极人生组成要素，探索校本的系列化课程体系，培养学生的积极心理品质。

六是开展积极主题系列活动。开展春季、秋季积极心理主题系列活动，为师生生活添趣，如“感谢生活中的遇见”故事征集、“关爱心灵，阳光成长”心理剧比赛、“生命教育”主题讲座、“异性交往”主题校会、“积极情绪，快乐成长”主题班会、“撕标签”活动、职业生涯规划设计比赛等。



图 3.5-10 学生参加“撕掉”性别标签活动

七是课题研究保障持续发展。2021年，完成了两项积极教育相关的南海区“十三五规划”课题，通过课题大力开展有针对性的教育科研，积累经验，指导实践，为我校继续实践积极教育提供动力。

积极教育实践提高了学生的品格优势 and 美德，帮助学生找到

自己的优势，发现自己的潜能，人人自信、阳光、专注、生动活泼，校园充满生机活力，家长成为积极教育的同路人，学校成为家长、社会公认的好学校。

表 3.5-1 积极心理教育中心心理健康工作情况表

项目	指标	单位	2020 年	2021 年
积极心理 教育中心	建立学生心理健康档案	人次	3580	3860
	学生心理辅导	人次	231	129
	成功干预心理高危学生	人次	20	32
	心理主题拓展活动	人次	1083	2538
	面向全校师生开展心理讲座培训	人次	3885	4125
	心理知识宣传	次	68	76

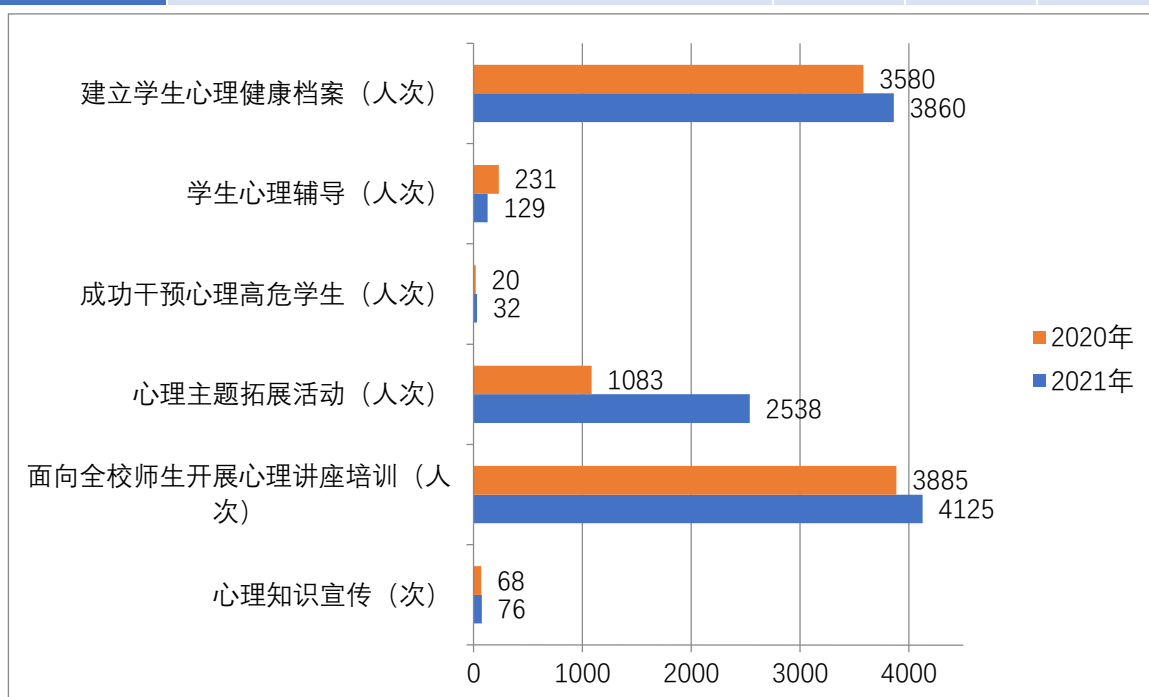


图 3.5-11 积极心理教育中心心理健康工作情况图

(数据来源: 积极心理教育中心)

3.5.5 团委及社团建设

团委围绕学校“立德树人”根本任务，大力夯实团建基础，稳步推进落实各项团学工作，取得了突出的成绩：成为第二批广东省中学生志愿服务示范校，获评 2020 年度佛山市优秀志愿服务组织称号。



图 3.5-12 荣获“2020 年度佛山市优秀志愿服务组织”

一是依托青年团校，扎实开展主题思想教育，扎实智慧团建工作。高质量完成南海区共青团“命脉工程”各阶段工作；每月督促团员在系统缴纳团费；针对各级团学干部、普通团员、入团积极分子等不同学生群体开设系列培训班，培训内容涵盖理想信念、团章团史、志愿服务、职业素养等四大方面，培训人次累计达 800 人次。利用“青年大学习”网络平台、青马工程班、团校以及团委微信公众号开展线上常态化团员主题教育，大力加强青年学生思想意识教育工作，有力推动各基层团组织工作规范化建

设。严选 8 名优秀党员教师，作为青马工程班团校讲师，为 36 位优秀班级团员开展课程，组织党史学习，外出进行研学活动，以点带面，通过优秀青年带领广大团员提升政治觉悟，塑造红色思想。



图 3.5-13 青马班同学参加红色研学活动

二是丰富校园活动载体，培育阳光职校生。学校团委以月线为线索，充分结合节日时间节点和疫情防控新形势，围绕中国共产党建党 100 周年作为契机，通过线上、线下活动带动团员青年发挥正能量，五育并举，开展校园文化主题教育活动。相继开展了 9 月教师节尊师重教活动。10 月爱国主义主题教育系列活动。11 月匠心五美节。12 月 18 岁成人礼系列活动，3.5 志愿者服务月，五四青年文化系列活动等等。丰富多彩的校园文化活动，充分展示青年学生、团员、班级团支部风采，活动覆盖面 100%，获广泛好评。



图 3.5-14 2020 年匠心五美节开幕式国旗队入场方阵

三是搭建实践育人平台,积极培育学生职业、志愿服务意识。

持续开展校内志愿服务岗活动,以定时、定点、定人的形式广泛发动学生服务校园师生,以假期学生社会实践活动为抓手,推动学生广泛参与各类社会实践、调研活动,提升综合实践能力,有志愿服务时数的团员 341 名,占比 52.22%,比例较上年有显著提升。2020 年 12 月我校获评 2020 年度佛山市志愿服务影响力组织。

四是发挥团委四维媒体宣传优势,巩固宣传阵地建设,多维度进行党史教育。

进一步规范“活动前期宣传——活动过程拍摄——活动后期宣传”宣传工作流程。通过日常播音(听觉空间,以广播站为主体)、校园平面宣传(视觉空间,以宣传部为主体)、视频制作(立体空间,以传媒中心为主体)以及微信公众号网络实时推送(虚拟空间,以传媒中心为主体)形成四维新闻宣传一条龙体系,为全校师生展示活动育人成果。

五是学生社团成绩斐然,文体奖项硕果累累。学校各文艺类以及体育类社团努力奋发,在指导老师的带领下获得了多项奖励,

其中学校舞蹈社获得在 2012 年 5 月 13 日举办的南海区第二届校园戏剧节中获得特等奖、最佳创作奖和最佳演员奖，体育类社团在南海区篮球、乒乓球、足球等多项男女子组比赛中获得 5 个第一名，其中女子排球更是获得了广东省中职排球锦标赛一等奖。

表 3.5-2 2020-2021 学年各项活动获奖情况

奖项类别	比赛、活动项目名称	获奖等次（人数）		
		一等奖	二等奖	三等奖
省级	2021 年广东省中学生排球女子排球队锦标赛	10		
市级	佛山市中小学“四校长 齐成长” 安全法治主题艺术作品展比赛		1	
	2020-2021 学年佛山市优秀学生		2	
	2020-2021 学年佛山市优秀学生干部		1	
区级	南海区第十五届学生（家长）法理文 综合素养大赛高中（中职）学校		3	
	2020-2021 学年南海区“新时代好少年”		15	
	南海区第二届校园戏剧节		特等奖、最佳创作奖、 最佳演员奖	
	第十五届南海区书信节征文获奖	5(含 1 个 特等奖)	4	6
	第十五届中小學生书信节邮票设计	6	2	1
	2020-2021 学年度“有为学生”奖		4	
	2020-2021 学年度“有为家庭”奖		1	
	2020-2021 学年度南海区优秀学生		45	
	2020-2021 学年度南海区优秀学生干部		12	
	2020 年寻找南海最美微家书活动	1	8	
	“南海菁英在行动”之第四届中小學生 “书相伴我行，好书我推荐”展示活动	2		
	2021 年南海区中学生运动会(游泳比赛)		冠军	
	2021 年南海区中学生运动会(定向比赛)		冠军	
	2020 年南海区“宝矿力水特杯” 高中（中职）篮球联赛		(男子、女子) 冠军	

（根据数据平台汇总《2020.9-2021.8 学生获奖情况》）

3.6 线上教学组织及实施情况

3.6.1 组织方式

为了应对因疫情防控需要而导致学生无法正常返校开展线下教学的情况，学校制定了《停课不停学线上教学实施方案》等应急预案，提前组织老师进行开展线上教学的信息化培训，确保即使面临疫情学生无法返校，也能保障正常的教学秩序。

3.6.2 教学管理

我校将线上教学分为教学前、教学中和教学后三个教学环节进行组织管理。教学前建立起班级 QQ 群，微信群，加强班主任、科任老师与学生之间的沟通联系，教学中教师通过腾讯课堂授课，教务处进行网上巡教，并收集教案、课件、授课照片等点评、存档。教学后，学校对老师的授课情况进行调查，并反馈教师督促改进，不断提升线上教学质量。

3.6.3 资源建设

依托上一学年学校已在校内“超星”数字化课程管理平台建设的 60 门数字化精品课程，结合线上教学的需要，从智慧职教云，中国 mooc 等优秀的职教数字化资源平台上，精选优质的线上教学资源，组建公共基础课程和各专业课程的线上教学资源库。教师将教学资源与线上教学进行有机融合，极大地提高了备课和授课的效能。

3.6.4 取得成效

学校通过组织教师集体培训，专家指导，团队协作等方式，在网络教学资源平台中建设了 60 门网上精品课程资源，大部分教师能够利用教学资源平台备课和开展教学教研工作，及时推广实时互动、翻转课堂、移动学习等混合教学模式，推动学校创新创业比赛，进一步提高教学质量与人才培养质量。

3.7 党建情况

学校党委深入贯彻落实十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣新时代中职教育高质量发展总要求，以党史学习教育为抓手，加强党的建设，以党建的高质量引领推动学校事业的高质量发展。

目前学校设置学校党委和四个党支部（含本年度增设的退休支部），党员有 137 人（含退休党员 13 人），学校党组织健全，支部班子素质过硬，班子成员分工明确。

3.7.1 深入开展党史学习教育

学校党委始终把党史学习教育作为贯穿全年的一项重大政治任务。一是成立党史学习教育领导小组，强化政治责任，统筹谋划部署；二是丰富学习形式，坚持学党史与悟思想融会贯通，开展党史宣讲和利用本地红色资源教学，深入组织学习“七一”重要讲话精神，做到学思践悟，利用公众号、视频号等新媒体，

打造“指尖上的党史教育”；三是抓实党史教育进校园系列活动，结合建党百年华诞，组织丰富多样的学习教育活动，开展党史知识竞赛、青马工程、全校同上一堂党史课等活动达 84 次；四是扎实开展“我为群众办实事”实践活动，列出“我为群众办实事”清单，把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，为学生、社区、企业解决难题，累积服务社会达到 42000 多人次；五是强化宣传教育和阵地教育，营造浓厚的学习氛围，不断推动党史学习教育入脑入心，全力开创学校建设高水平中职校的工作新局面。



图 3.7-1 学校全体党员干部在佛山市纪法教育基地开展主题党日活动

3.7.2 推进党支部标准化规范化建设，强基固本夯实基层基础

学校党委以政治建设为统领，围绕党的基层组织建设三年行动计划，增强党组织的政治功能和组织力。一是强化理论武装，

筑牢理想信念，全面落实“第一议题”学习制度，党委班子、支部书记发挥领头雁作用，深入贯彻落实全国职业教育大会精神，领学次数达 42 次，充分发挥“三会一课”理论武装全覆盖功能和“学习强国”APP 平台作用，党员人均积分长期列区教育系统第一名；二是落实全面从严治党主体责任和监督责任，强化廉政风险防控，扎实开展纪律教育学习月活动，党委成员上廉政党课 6 次，组织全校教职工参与微考学活动，优秀率达到 81%，充分利用教育系统典型案例和纪法教育基地开展警示教育，认真开展提醒谈话、警诫谈话，一年来班子成员谈话 40 人次；三是做实做细常规工作，严格发展党员工作程序，本学年新发展 1 名党员，预备期转正 1 名，3 名优秀教师递交入党申请书。同时做精做细党费收缴、“三会一课”、会议记录等日常工作，全面推进支部队伍建设标准化、制度建设标准化、工作流程标准化、阵地建设标准化的“四个标准化”党支部建设，全面提高支部规范化建设的整体水平。

3.7.3 围绕中心、服务群众，为高水平建设校精准发力

学校党委主动把党建工作放在主业工作中去思考谋划、去部署落实，推动党建和业务深度融合，彰显党建工作的引领作用，实现党建工作和推进高水平建设校同频共振，同向发力。一是探索“五共”模式，主动融入地方党建，按照“党建引领、资源共享、优势互补、共驻共建、注重实效”的原则，创新党建活动方

式，与佛山那宾馆有限公司党总支、佛山机器人创新产业园党支部成立校企党建共同体，拓展校企合作领域，邀请企业优秀党员进校园开展讲座活动3次，同时学校党委10月份远赴黔东南州榕江职业学校（对口帮扶学校）进行调研工作，结合榕江县当地的经济发展情况以及榕江职校的现况，研判、制定未来三年的具体帮扶方案，在两校互联共建中提升党员队伍素质和党建工作水平；二是开展“五+”计划，扩大模范辐射范围。以“五个加法”为抓手，将专业先锋与党员先锋队伍建设成为新时代中职学校党建与业务双融合、双促进的先锋，坚持“一个支部一个堡垒、一名党员一面旗帜”，涌现了黄修猷木雕工作室等6个党员示范岗，积极推动支部党员教师发挥带头引领作用，学校20名区级以上名师、名班主任，举行各类讲座、研讨会等42次，与优秀年轻教师“结对子”，充分发挥党员教师示范引领作用，提高年轻教师素质和教学水平，引导年轻教师向党组织靠拢；三是增强服务意识，深植为民情怀。学校党委把疫情防控作为重大政治任务，把疫情防控与“双报到”工作结合起来，党员下沉参与社区志愿服务121人次，为民服务精准到位，筑牢基层联防联控防线。党员以上率下，冲锋在前，在启动中、高考的备用考场上，坚守防疫一线，以实际行动彰显共产党员的政治本色、使命担当，在7、8月份的全体学生接种疫苗工作中，党员志愿者积极返校协助疫苗接种工作，学生疫苗接种率达到99.4%，高效工作、热情服务让学生安心，家长放心，用实际行动交出了一份满意的答卷。党

委以“党建+团建+志愿服务”的形式参与乡村振兴建设，与挂钩狮山镇红星社区党委开展环境整治行动，助力红星社区环境美化提升，联动红星社区开展年长党员及困难群众慰问活动等活动 2 次。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校紧紧围绕国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》和《佛山市人民政府关于培育 发展“2+2+4”产业集群的实施意见》等文件要求，立足佛山高端装备制造业和高品质服务业两大产业集群，依托高水平学校建设，创新政校行企协同育人机制，大力建设物流服务与管理专业群、数控技术应用专业群两大高水平专业群，不断深化产教融合，推动校企在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展深度合作。

一是继续推进“校企双元”育人模式，开展订单式人才培养。深入贯彻落实党的十九大精神，深化产教融合、校企合作，根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《国务院等六部门关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》等文件精神，积极发挥学校和企业职业教育中的主体作用，继续推进现代学徒制人才培养模式，校企共建订单班，努力构建产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制。

学校现有合作企业 71 家，其中与华数机器人有限公司、佛山皇冠假日酒店、佛山希尔顿酒店、佛山市德健五金有限公司、深圳市怡亚通供应链股份有限公司等 11 家企业开展紧密型校企合作，继续推进“校企双元”育人模式创新。各专业与合作企业定期开展人才培养研讨会，共同修订专业人才培养方案，共同制定课程标准。校企共同开发专业教材 7 本，电子商务专业与广州德镜信息技术有限公司开发专业教材《农村电子商务运营管理》，物流服务与管理专业与佛山市苏宁物流有限公司合作开发专业教材《新媒体运营》，机器人应用与维护专业、机电技术应用专业与佛山华数机器人有限公司共同开发专业教材《工业机器人智能装配生产线装调与维护》、《工业机器人典型应用》、《工业机器人基础操作与编程》、《PLC 控制系统组装与调试》《工业机器人仿真与应用》等。

2021 年学校有 4 个现代学徒制试点专业，数控技术应用专业与佛山德健五金有限公司开展现代学徒制人才培养，物流服务与管理专业与苏宁集团开展现代学徒制人才培养，机器人应用与维护专业、机电技术应用专业分别与佛山华数机器人有限公司开展现代学徒制人才培养；高星级饭店运营与管理专业与佛山希尔顿酒店开展“希尔顿酒店订单班”。校企采用现代学徒制和“订单班”模式共育人才 485 人。

二是搭建产教融合平台，创新校企协同育人模式。坚持将产业的理念、技术、资源整合到学校的培养体系、课程、实训以及

师资建设中，最大程度共享和优化配置产学资源，助力学校专业建设。校企共享共建校外教育教学实习实训基地 43 个，共建校内实训基地 37 个，共建企业教师实践基地 6 个。探索“学校+学徒公共实训中心+企业联合培养”的现代学徒制培养模式，与佛山智能装备研究院合作注册成立了民非机构——佛山华数智造公共实训中心。联合广州番禺职业技术学院、广东泰格威机器人科技有限公司，以现代学徒制为切入点成立的“三元一制”工业机器人应用学院被广东教育公众号誉为“最新型的现代学徒制”试点。

三是完善校企合作机制，满足产业人才需求。学校围绕产业链部署专业链，围绕专业链完善人才链，以高水平专业群建设为依托，以省级示范职业教育集团建设为抓手，建立健全校企合作制度，创新政校行企协同育人机制，完善需求导向的人才培养结构调整机制，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。为区域经济培养大批高素质劳动者和复合型技能人才。2021 年，学校制定了《南海信息技术学校校企合作管理制度》及考核指标，加强对专业部校企合作工作的管理和监督；修订了《南海信息技术学校校外实训基地建设管理办法》，加强对专业与企业合作建设校外实训基地的指导和管理。制定了《广东省示范职教集团产教融合长效机制建设方案》，进一步满足新形势下我市产业转型升级对各类技能人才的迫切需求，更好地为区域经济社会发展提供人才支持与技术服务。

表 4.1-1 2020-2021 学年校企合作办学情况一览表

指标	2020 年	2021 年
校企合作企业数	28	6
正在开展校企合作的当地企业数	5	4
引企进校实训基地（中心、工作室）数	7	9
接受教师企业实践的企业数	3	4
校企合作专业点数	12	11
企业选派兼职教师参与教学工作专业点数	13	12
现代学徒制人才培养模式专业点数	28	21
校企共同开发课程教材专业点数	—	5
实施现代学徒制培养企业数	26	71
合作企业教师实践基地数	28	71

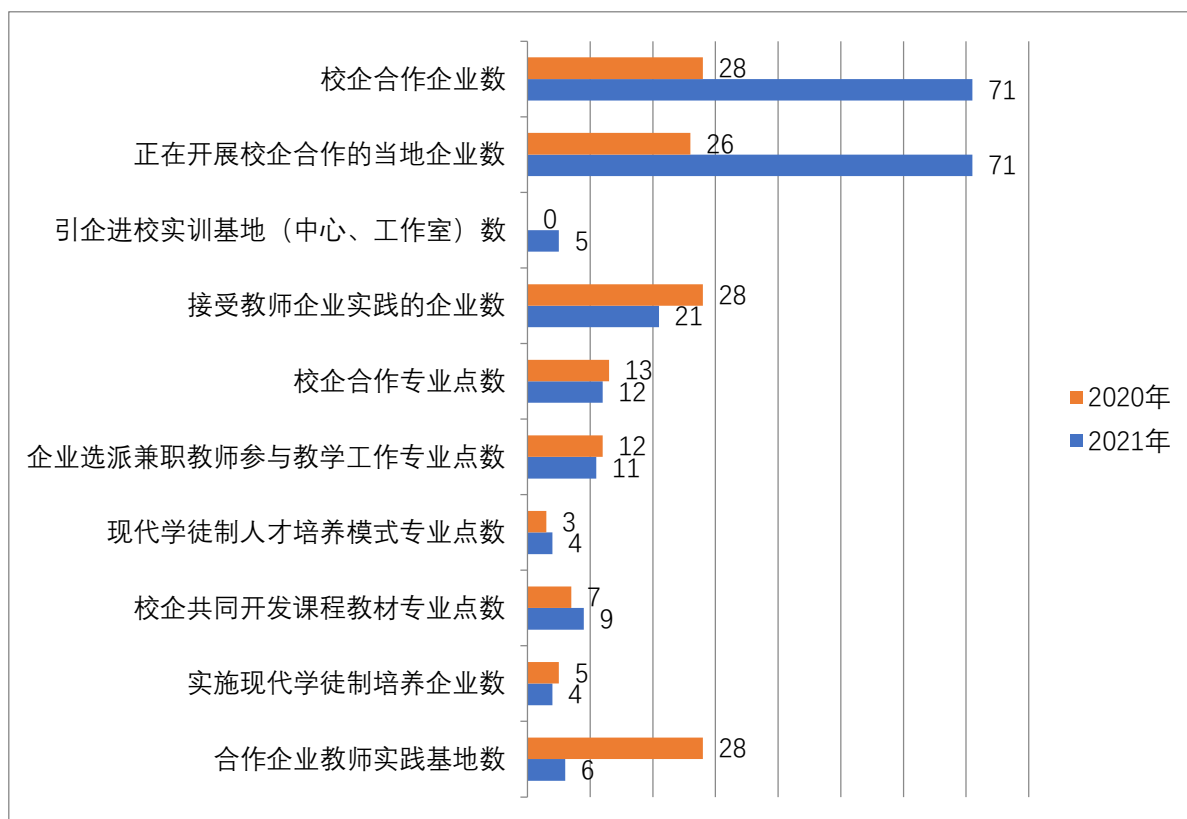


图 4.1-1 2020-2021 学年校企合作办学情况分析

（数据来源：由就业处统计）

4.2 学生实习情况

学校将校内实训和校外实习相结合，逐步形成了“课程练习、校内外实训、毕业实习”三位一体的贯穿学生三年的实践教学体系。设立就业处作为专门的管理机构，建立健全了《实习生管理制度》、《毕业生推荐制度》等 20 多项管理制度，进一步完善了顶岗实习管理系统，实现了实习管理工作信息化，形成了动态的工作绩效考评机制，确保了学生实习工作安全有效。

学校常年聘请专职律师作为实习工作的法律顾问，协助拟定校核各种实习协议。认真贯彻《中等职业学校学生实习责任保险实施方案》等文件精神，为实习生 100% 购买实习责任险，并要求学生 100% 购买人身伤害意外险，高度重视学生实习期间的风险管理工作。学校和企业不定期对实习生进行安全生产、风险防范知识培训，力求将实习期间可能发生的意外伤害事故的危害降到最小，保障学生的实习顺利进行。

本年度学生校外实习实训总数 2758 人，其中顶岗实习学生 1302 人。合作企业接收实习学生 1843 人，占比 66.82%。企业对学生整体评价较高，满意度达到 100%。疫情期间，面对部分家长迫切要求孩子回家防疫的要求，就业处与企业沟通，发布《关于实习生申请暂停实习居家防疫的通知》，指引实习生在征得企业、家长以及班主任同意的情况下，可申请居家防疫，要求坚守实习岗位的学生做好防疫措施。在就业处和班主任的共同教育和引导下，90% 以上的实习生选择与企业共克时艰，赢得了企业的

赞赏。

表 4.2-1 2020-2021 学年学生实习实训情况一览表

指标	2020 年	2021 年	变化情况
实习学生总数	2686	2758	72
实习实训满意人数	3516	2809	-707
实习实训满意度%	98.21	97.30	-0.91
校外实习实训基地数	16	43	27
校内实习实训基地数	29	37	8
合作企业接收实习学生数	1413	1843	430
合作企业接收学生实习比例%	52.61	66.82	14.21
用人单位满意度调查企业总数	224	120	-104
满意及以上企业数	221	120	-101
用人单位满意度%	98.66	100	1.34

(数据来源:由就业处统计、第三方调研结果)

案例 4.2-1 争当劳动能手，建功企业发展

南海信息技术学校酒管专业与企业围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神等内容，开展“劳动光荣，争做劳动小能手，为五一节献礼”的劳动竞赛活动，激励学生建功企业发展，培养学生的敬业精神，让学生树立吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。



图 4.2-1 佛山皇冠假日酒店评选的学生劳动能手

在佛山希尔顿酒店、佛山希尔顿花园酒店、佛山皇冠假日酒店等企业顶岗实习的 78 名学生，克服顶岗实习适应期之后的心理倦怠，重燃激情，积极投身于酒店重要的人大、政协等会议服务、客房服务等轰轰烈烈的劳动竞赛工作。各酒店通过基层生产班组的民主投票，共推选出 12 名企业“劳动能手”。



图 4.2-2 佛山希尔顿酒店评选的学生劳动能手

“劳动能手”的评选，在促进学生职业劳动技能水平提升的同时，也增强了学生“劳动光荣、技能伟大”荣誉感和责任感，企业的发展贡献了力量。

4.3 集团化办学情况

根据《关于开展示范性职业教育集团（联盟）建设的通知》（教职成司函〔2019〕92号）的有关要求，充分发挥企业在提升职教综合实力中的作用，打造职教品牌，我校牵头组建了“佛山市职业教育校企合作联盟现代服务业校企合作共同体”（以下简称共同体），参与了广东省“一带一路”职业教育联盟、“广东机电职业教育集团”、“广东省物流职业教育集团”、“全国中职校动漫游戏教育联盟”“广东省轻工职业教育集团”等，并担任广东省“一带一路”职业教育联盟理事单位、广东机电职业教育集团理事单位、广东省物流职业教育集团副理事单位及加入“一带一路”职教联盟国际合作与交流指导委员会、职业技能竞赛指导委员会、创新创业指导委员会和校企合作指导委员，成立“佛山市物流、数控及电子商务专业带头人工作室”，组建“佛山市物流、数控及电子商务专业教学指导委员会”。

一是探索开展两站三基地建设。共同体2018年被评为首批广东省示范职业教育集团，并与佛山市南海区人力资源与社会保障局狮山分局及佛山市南高区总商会联合共商共建“教师挂职实践锻炼工作站、学生顶岗实习实训创新创业基地、企业技术人员培训与技术服务基地”。2021年6月，在疫情比较严峻，企业招工、用人困难的情况下，学校作为共同体牵头单位，与狮山镇人社局共同举办了“学党史、办实事——政校企人才供需对接会”，为30多家企业输送实习生441人。

二是系统开展集团服务。2020-2021 学年，共同体作为承办单位承担了广东省中等职业学校技能大赛（电子商务，数控综合应用技术、AI 机器智能综合应用），发挥了示范引领作用，服务了联盟内专业发展。2020 年 12 月，共同体组织成员单位、南海区其他四所职业学校校长，联合南海区教育局共同举办了“职业教育发展规划及产教融合思路提升综合能力培训班”，赴职教发达地区学习先进的集团办学经验，培训、探讨职业教育发展思路，发挥了共同体的引领的作用，推动区域现代职业教育发展。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

作为佛山市第十九职业技能鉴定所，学校秉持“服务社会、服务企业”的办学宗旨，致力于区域技术技能人才培养，帮助企业提升技能人才的技能水平。全年面向区内中职学校、高职院校、技工学校、企业员工及社会人员开展了 15 个工种的职业技能鉴定，2020-2021 学年总人数达 4437 人次，比 2019-2020 学年度考核总人数 1806 人次增长 2631 人次，为社会输送了一批素质过硬的技术技能人才，进一步推动了南海区技能人才队伍建设。2021 年毕业生就业满意度 98.62%，用人单位满意度 100%（其中：就业单位对毕业生职业素养的满意度 100%，就业单位对毕业生职业技能的满意度 100%）。

表 5.1-1 2020-2021 学年开展职业技能鉴定情况一览表

序号	工种	级别	人次
1	茶艺师	初级	53
2	车工	中级	4
3	车工	高级	84
4	电工	中级	153
5	电工	初级	442
6	美容师	中级	295
7	美容师	高级	41
8	模具工	中级	91
9	汽车美容	专项	83
10	汽车维修工	高级	373
11	西式面点师	中级	139
12	铣工	中级	62
13	铣工	初级	130
14	育婴员	高级	578
15	育婴员	中级	944
16	中式面点师	初级	178
17	中式面点师	中级	181
18	中式烹调师	中级	6
19	中式烹调师	初级	165
20	妇婴护理	专项能力	242
21	广式点心制作	专项能力	166
22	面包烘焙	专项能力	27
合计			4437

(数据来源: 学校培训处统计)

案例 5.1-1 共创职工培训基地，培养高素质广东技工

2021 年国家技能鉴定工种全面取消，建立了以企业为主体的技能自主认定机制，发证主体为企业和社会评价组织，中职学校如何服务社会，如何服务企业职工技能水平的提高。校企合作是突破点，以企业需求为出发点，共享学校和企业优质资源，共创职工培训基地是提高职业学校社会服务能力的一种有益形式。

2021 年，我校与广东省实达科技有限公司等企业合作，开展校企合作培训，协同开展企业职工技能等级自主认定，校企共建职工培训基地。根据企业实际情况，量身为企业定制培训课程和自主技能认定服务，派出专业技能扎实服务意识强的教师，到企业为企业在岗职工开展技能培训，提高了企业职工的技能水平，也帮助企业建立了长期职工培训计划和机制。2021 年与企业合作培训电工和电池制造工等项目，参与培训的企业职工有 120 多人次。

同时，学校积极落实为民办实事，送教到企业，解决企业提高职工专业技能的需求，上半年派出教师送教到广东粤海汽车有限公司，先后进行了车工、焊工等技能培训服务。学校已成为南海区企业职工技能晋升培训和认定的主阵地。



图 5.1-1 2021 年校企合作申报企业技能自主认定现场图



图 5.1-2 在企业车间调研考察

5.2 社会服务

学校依托南海区职业学校培训中心，积极发挥专业优势，育训结合，常年面向企业员工和社会人员开展短期技能培训。一年来，共开办了钳工、中餐宴会摆台、铺床、电工、美容师、创业培训等6个职业工种的技能等级提升培训班(赛前培训)，培训企业和社会人员总量达7340人天，为南海区技能人才队伍建设服务。

表 5.2-1 2020-2021 学年开展各类社会培训情况一览表

序号	工种/培训项目	级别/类型	学校为企业年培训员工数(人天)
1	钳工	高级	2170
2	中餐宴会摆台	无	600
3	铺床	无	600
4	电工	高级	1600
5	美容师	高级	2070
6	创业培训	无	900
合计			7340

(数据来源:由培训处统计)

学校充分发挥专业老师的知识、技能优势，为企业开展小微企业电商运营合作项目，与企业进行产学研合作对企业开展工业机器人仿真软件的使用，工业机器人技术应用，汽车钣金修复培训服务，帮助企业提升产品质量、员工素质，携手政行企业举办“2021年南海区职工职业技能竞赛电工技能比赛”等社会服务文化传承活动。通过鉴定培服务，积极在乡村、社区推动“南粤家政”、“粤菜师傅”工程，提高乡村、社区就业质量，参与乡村

振兴。

案例 5.2-1 美育与传承，木雕非遗彰显时代魅力

南海信息技术学校以“黄修献工作室”为中心，以木雕艺术为切入点，积极开展面向青年学生的美育及非物质文化遗产传承工作。

木雕艺术是国家级非物质文化遗产，是弘扬中华文化，推动社会主义文化大发展大繁荣的重要载体之一。《国务院办公厅关于加强我国非物质文化遗产保护工作的意见》要求全社会认真做好非物质文化遗产的保护、管理工作。

“黄修献工作室”美育教师团队积极探索、大胆尝试、不断创新，将木雕艺术、传统佛山木版画与流行文化橡皮章刻印艺术联系与结合，通过木雕非遗活态展演、木雕艺术作品展、非遗美育大讲堂等活动，以及利用开设的木雕艺术、木刻版画和卡通雕塑等艺术课程，强化美育育人功能。



图 5.2-2 黄修献老师讲授木雕艺术课程

黄修献老师对木雕艺术研究已有二十余年，他的木雕艺术在广东有一定的知名度，其多件木雕作品入选第十届广东省美术大展，多次举办木雕艺术展览，曾接受广州电视台采访、阳江电视台专访以及一些媒体的报道。



图 5.2-3 莫泽明老师讲授木刻版画课程

5.3 对口支援

5.3.1 支援凉山，以智脱贫

为了贯彻落实《佛山市教育局教育帮扶凉山州实施方案》，2020-2021 学年，学校在佛山市教育局、凉山州教育局、凉山州扶贫和移民工作局的统一部署和组织下，赴四川凉山州进行职业教育对口扶贫招生，共录取 12 名四川凉山州学生就读我校数控专业。截止本学期，我校数控专业共招收四川凉山学生 38 名，以实际行动，响应国家“精准扶贫”政策，帮助凉山学生“学习技能，以智脱贫”。

2020 年，18 级凉山学生与佛山市广浩科技有限公司、佛山市德健五金有限公司签订校企合作框架，深入开展现代学徒制培养，对接产业需求，引入企业生产案例，教学与职业对接，教师与企业师傅联合授课，提升凉山学生的专业技能培养水平，最终实现 18 级凉山学生全部“双证书”毕业，取得区级以上荣誉 6 项，毕业生就业率 100%，从事专业对口工作人数比例高达 84.6%，平均工资水平 4208 元/月，较好地实现“以智帮扶，以技脱贫”的扶贫目标。



图 5.3-1 18 级数控凉山班的学生到企业进行现代学徒制培养

5.3.2 帮扶伽师，以技提升

为落实“学党史 办实事”主题活动的举措，2021 年上半年，我校接待了来自新疆维吾尔自治区喀什地区伽师县中等职业技术学校 2 名专业老师（巩春燕，伽师职校电子商务专业教师；容恒，伽师职校平面设计专业教师）到我校进行为期四周的跟岗实践。2 位教师的跟岗实习是佛山市政府援助新疆工作的重要组成部分，也是我校党委切实落实“学党史 办实事”主题活动的一项举措。学校毫不保留地向跟岗教师介绍本校教育教学工作中好的经验与做法，通过跟岗交流，切实发挥帮扶促进和改进提升的作用。



图 5.3-2 伽师教师参与“2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛(中职组)连锁经营技能赛项”竞赛的辅导工作



图 5.3-3 伽师老师积极参与学校每周一次的专业教研活动

5.3.3 教育帮扶，乡村振兴

四川省凉山州盐源县地处大凉山深处，曾是“三区三州”深度贫困地区之一。我校电子商务专业将电商实践项目与服务三农、乡村振兴事业有机结合起来，探索职业教育服务三农的新模式，通过“电商平台+供应链”方式，打造盐源县农产品的供、产、销、售后服务等全方位帮扶体系。

学校联合盐源县职业中学，共组织发动佛山市 10 余所学校

103 支队伍、689 名电商师生参与职教线上帮扶活动，促成 25726 个订单，义务完成 60 万余斤、420 万余元的苹果销售。为当地少数民族农民开展电商创业培训，让他们学会使用直播等形式推广了乌金猪、新鲜核桃等农产品，有效带动共计 6000 多家农户就业。职教帮扶，有效助推两地职业教育事业共同发展，为凉山乡村振兴注入可持续发展的活力，为乡村振兴贡献职教力量！

案例 5.3-1 教育帮扶，扶出职教“新力量”

“今年的苹果卖完了，村民可以好好过个彝族年！”盐源县龙口河村村长沈巫甲脸上露出喜悦的笑容。



图 5.3-4 南海区信息技术学校师生前往盐源果园开展助农活动

四川省凉山州盐源县地处大凉山深处，曾是“三区三州”深度贫困地区之一。南海信息技术学校电子商务专业将电商实践项目与服务三农、乡村振兴事业有机结合起来，探索职业教育服务三农的新模式，通过“电商平台+供应链”方式，打造盐源县农产品的供、产、销、售后服务等全方位体系。



图 5.3-5 南海区信息技术学校师生前往凉山盐源县龙口河村开展帮扶

南海信息技术学校联合盐源县职业中学，共组织发动佛山市 10 余所学校 103 支队伍、689 名电商师生参与职教帮扶活动，促成 25726 个订单，义务完成 60 万余斤、420 万余元的苹果销售；为当地少数民族农民开展电商创业培训，让他们学会使用直播等形式推广了乌金猪、新鲜核桃等农产品，有效带动共计 6000 多家农户就业。教育帮扶，有效助推两地职业教育事业共同发展，为凉山乡村振兴注入可持续发展的活力，为乡村振兴贡献职教力量！

5.4 服务抗疫

学校认真落实《关于狮山中小学（幼儿园）、辖区内区直学校及校外培训机构教职工接种疫苗（第一针）的通知》、《关于做好 12-17 岁在校学生新冠疫苗接种工作的紧急通知》等文件要求，切实做好师生接种疫苗等各项防疫工作。



图 5.4-1 党委书记严少青校长面向全体教师开展防疫宣传工作

截止 2021 年 8 月 31 日，已接种教职工人数 325 人，因身体原因不适宜接种 25 人，应接已接种率 95.9%；已接种学生人数 3508 人，接种率 97.9%。师生疫苗接种率高，全校众志成城，齐心协力构建校园免疫屏障。



图 5.4-2 学校认真落实 12-17 岁在校学生新冠疫苗接种工作

学校认真落实各项防疫制度。通过各种形式开展防疫宣传培训,取得良好效果;坚持每天早午晚检,做到及时发现及时处理;周日晚上学生回校,必须出示健康码,凡是体温 ≥ 37.3 的学生,务必先到医院看病。

全校上下心怀大局,服从安排,众志成城,齐心协力做好新冠疫情防控工作,为创建高水平中职学校赢得了宝贵的时间,也做出了我们应有的贡献。



图 5.4-3 党员志愿者的积极参与让各项防疫工作顺利开展

案例 5.4-1 “四全”疫情防控体系，构筑校园安全免疫屏障

学校围绕全面加强疫情防控管理、全力迅速做好防疫排查、全渠道开展师生防疫宣教、全方位保障防疫物资四方面构建“四全”校园疫情防控体系，为师生安全免疫保驾护航。

外防输入，内防扩散。学校全面加强疫情防控管理，强化落实校门“五个一律”“三个必查”防控措施，开发使用校外人员线上入校申请审批系统，严把校门关。实行周末、节假日领导带班、双行政干部值班的两级值班制度，加强周末及节假日校园疫情防控工作。另一方面，全力迅速做好防疫排查，坚持强化落实师生晨午晚检、因病缺勤登记追踪管理、复课查验制度等制度，错峰放学、错峰就餐等常态化管理。严格、迅速按照上级要求，根据疫情防控态势迅速、主动进行排查。指导师生做好个人防护，切实做好师生接种疫苗、核酸检测等工作。



图 5.4-4 师生接受新冠疫苗注射

物资精神双保障。全渠道开展师生防疫宣教，定期通过 OA、短信、企业微信、《给家长的一封信》等形式向全体师生发送疫情防控提醒，利用班会、校会等时间，面向全校师生进行防疫形势、防疫知识、防疫心理等内容宣讲，坚定师生防疫、抗疫信心。注重对师生进行网络、新媒体的舆情正面引导，全校师生做到不信谣、不传谣。全方位保障防疫物资，积极准备防控物资，坚决保障学校各项防疫物资充足、到位。



图 5.4-5 学生回校出示健康码、测体温

6. 举办者履责

6.1 经费

学校为财政全额拨款的事业单位，2020年各类经费共8145.74万元，比2019年减少382.12万元，较少幅度4.48%；2020年生均拨款2.27万元(含人员经费、办公经费、专项经费)，比2019年增加0.31万元，增加15.82%。2020年各类经费中人员经费5520.08万元，比2019年减少274.9万元；办公经费921.61万元，比2019年减少6.87万元，专项经费1704.05万元，比2019年减少100.35万元。2020年专项经费中，区级财政投入资金1068.85万元，区级以上资金投入635.2万元。2020年因学校学生人数减少，出现了人员经费和专项经费减少后，生均拨款金额反而上升的情况；2020年出现的人员经费减少的原因主要因为这两年处于奖励性绩效调整的问题。2020年学校从办公经费支出学生实习保险共计3.34万元，生均25.64元；比2019年支出减少4020元，生均增加0.4元。

表 6.1-1 近两年资金情况表

项目	2019年(万元)	2020年(万元)	变化情况	变化百分比
总计	8527.86	8145.74	-382.12	-4.48%
生均拨款	1.96	2.27	0.31	15.82%
生均企业实习补贴	25.24	25.64	0.4	1.58%
人员经费	5794.98	5520.08	-274.9	-4.74%
办公经费	928.48	921.61	-6.87	-0.74%
区级专项经费	1161.15	1068.85	-92.3	-7.95%

项目	2019 年(万元)	2020 年(万元)	变化情况	变化百分比
区级以上专项经费	643.25	635.2	-8.05	-1.25%

(数据来源:由总务处统计)

2020 年根据广东省、佛山市、南海区印发各级职业院校“扩容、提质、培优”实施方案、1+X 试点工作推进工程以及凉山州扶贫任务,我校得到了中央级、省市级多项政策性财政资金支持,包括“2020 年职业教育提升经费-高职专业学院试点建设资金,佛财行[2020]82 号”专项资金 171 万元,“2020 年职业教育提升经费-中职学校示范专业建设补助经费,佛财行[2020]82 号”专项资金 250 万元等。截止 2021 年 11 月,各项目总体支出率达到 98.63%。

表 6.1-2 2020 年政策性资金情况报

资金名称	用途	下拨 总金额(单 位万元)	资金 支出率
合计		546.9	98.63%
2020 学年对口凉山州职业教育扶贫市级专项经费,佛财农[2020]38 号	凉山州职业教育扶贫	54.4	93.4%
2020 年职业教育提升经费-中职学校示范专业建设补助经费,佛财行[2020]82 号	数控、机电、物流专业双精准建设	250	100%
2020 年职业教育提升经费-高职专业学院试点建设资金,佛财行[2020]82 号	高职专业学院建设	171	100%
2020 年职业教育提升经费-企业兼职教师人员经费,佛财行[2020]82 号	兼职教师	19.5	100%
2020 年职业教育提升经费-现代学徒制试点补助经费,佛财行[2020]82 号	物流、机器人专业现代学徒制试点	40	92.5%
2020 年现代职业教育质量提升计划中央资金(第二批),佛财行[2020]62 号	1+X 证书试点	12	92.39%

(数据来源:由总务处统计)

6.2 政策措施

为了落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》的有效举措，佛山市和南海区两级政府和教育主管部门在政策扶持、示范性专业建设、现代学徒制试点、公共实训中心建设和运营、企业兼职教师聘请、办学经费支持、专项经费投入等多个方面给予学校大力支持。为了推动职业教育高质量发展，南海区教育局颁布了《南海现代职业教育品质提升三年行动计划》，在计划中明确提出将我校建成全国示范性、特色鲜明的标杆中职学校。在教师编制落实方面，主管部门在区编制总量下降的情况下，给予学校大力的支持，每年都安排一定的编制数给学校招聘在编教师，对于缺编的教师，也补齐经费，由学校自主聘请合同制教师作为补充。

为了实现主办者和管理者对我校的办学期望和要求，学校进一步建立健全和完善各项规章制度，持续推进“依法治校，民主管理”，认真贯彻执行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的议事规则和决策程序，制定《中国共产党佛山市南海区信息技术学校委员会会议事规则》，修订《佛山市南海区信息技术学校校长办公会议事规则》，进一步明确领导和教职工的责任和义务，明确各部门的权利和责任，明确各种奖励与惩罚；充分发挥教代会的作用，大力推进校务、政务公开，建立行之有效的权力运行机制和约束机制。推进学校管理的精细化、规范化、标准

化、成本化，形成精细办校、节俭办校的良好风气。

7. 特色创新

7.1 南信工匠之星金牌导师团

国务院文件明确指出：职业教育是一种教育类型，同普通教育具有同等重要地位。职业院校技能大赛是国家职业教育的重要制度设计。包括学生技能大赛、班主任能力大赛和教学能力大赛三个类别，大赛是职业院校教育教学活动的一种重要形式和有效延伸，是提升技术技能人才培养质量的重要抓手。全国职业院校技能大赛专业覆盖面最广、参赛选手最多、社会影响最大，是中国职教界的年度盛会。

学校学生竞赛成绩连续 5 年代表南海区参加佛山市中等职业学校技能大赛，获得团体总分第 1 名；连续 5 年代表佛山市参加广东省职业院校学生专业技能大赛，一等奖个数位居广东省第 1 名；广东省教育厅主管大赛的领导亲自致电信息技术学校，说“南海信息为广东贡献巨大”，并于 2020 年 12 月邀请我校在全省职业院校技能大赛会议上做经验交流。2021 年 5 月，我校竞赛案例成为广东省 2021 年中职学校质量年报典型之一。2021 年 9 月，我校《南信工匠之星金牌导师团》项目获得 2021 年佛山市南海区南商基金突出贡献奖。



图 7.1-1 学校金牌导师团获 2021 年南商基金突出贡献奖

以赛促教，以赛促学成效明显。学生专业技能大赛的赛项设置经过了多轮专家论证，其显著特点是既体现专业的基础技能、核心技能，又适时融入了行业的新工艺、新技术、新规范。信息技术、智能控制部、财经商贸部、机械制造部等将技能大赛资源转化为教学资源，如 AI 机器智能技术应用、移动应用开发、互联网直播营销等专业新领域进入到相应专业进行专业人才培养方案和课程标准改造，技能大赛的赛项规程转化为课程标准，技能大赛的资源转化为教学资源，促进了专业转型和学生技能水平的全面提高。信息技术部党天丞部长讲到：“信息技术部近几年通过参加组织由教育部、省教育厅设置的‘新技术、新项目’技能竞赛项目，专业办学方向、目标更加明确：将各个赛项的技能点融入到人才培养方案中，开设了一系列‘新技术、新工艺’的课

程，真正做到了以赛促改，以赛促教，以赛促学，‘教、学、做、赛’融为一体。”

技能大赛是推行“工学结合、校企合作、顶岗实习”职业教育人才培养模式的重要平台。职业教育技能竞赛源于具有中国特色的“工学结合、校企合作、顶岗实习”的经验和做法。2017年，由我校联合广州番禺职业技术学院、广东泰格威机器人科技有限公司共同创建“机器人应用学院”，这一模式“三元一制”，即名高职、名中职、名企业共三元采用现代学徒制模式培养工业机器人应用型人才，这一模式于2018年被广东省教育厅官网称为“最新型的现代学徒制”，我校还联合佛山智能装备研究院、佛山华数机器人有限公司共同创建现代学徒制公共实训中心，以现代学徒制培养新型实用型人才。并通过举办技能竞赛，建立行业、企业、学校共同参与的机制，进一步密切校企关系。用企业标准引领技能竞赛标准，实现教学与职业岗位需求的对接；通过企业人员参与评判，及时发现人才培养过程中存在的问题，加强企业实习指导的针对性。以技能竞赛作为深化校企合作的突破口，改变传统的以课堂教学为中心的人才培养模式，为促进“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式的实施提供重要的平台。

由于人才培养工作扎实，2019年全国职业院校技能大赛，我校获得工业机器人技术应用、电气安装与维修、零部件测绘与CAD成图技术3个项目的一等奖。

赛教融通，教师培养成效明显。通过举办技能竞赛，教师全

面指导学生参赛,使广大教师进一步熟悉职业岗位的技能要求和相关标准,促进教师自觉转变观念,及时更新教学内容,改进教学方法;通过教师亲自参赛,强化技能训练,不断提高教师的实践操作能力和技能水平。通过举办技能竞赛,使参赛教师提升技能水平的同时,获得相应的职业资格证书,从而促进“双师型”教师队伍建设。通过技能竞赛,我校一大批教师迅速成长起来,例如零部件制图 CAD 成图技术项目国赛金牌教练、广东省百千万名师罗建新,物流中心作业金牌教练、佛山市专业带头人田中宝老师等。2019年,我校有34名教师指导学生获得广东省一等奖,8名教师指导学生获得国赛一等奖。2021年,我校有40名教师指导学生获得广东省一等奖。

再如黎亚军老师2017年从大学毕业后进入南信工作,就加入我校省级名师罗建新的团队,担任零部件测绘与CAD成图技术赛项的辅导教师。三年来,黎老师辅导学生参加竞赛2人次荣获全国一等奖,4人次荣获全国二等奖,5人次荣获广东省一等奖,2人次荣获广东省二等奖,16人次荣获南海区、佛山市三等奖以上,个人连续三年获得省、市“优秀指导教师”,2019年获评“全国优秀指导教师”。黎老师通过赛教融通,实现从青年教师到金牌教练的飞跃,并快速成长为我校数控技术专业的专业负责人。

技能大赛改变学生的命运,增强职业教育的吸引力。技能大赛提供了一个学生展示自我的平台,不仅提高了学生的技能,更增强了学生的自信心。一些选手通过参加省省赛、国赛可直接报

送进入一流高职院校深造，可以说技能大赛改变了学生的命运，点亮了学生的人生。例如我校 2018 级竞赛获奖学生共有 46 人保送至省内外知名高职院校，其中 42 人保送至深圳职业技术学院（2020 年深职院普通高考文科最低投档线为 448 分，理科最低投档线为 444 分，广东省文科本科批次控制线 430 分，理科 410 分，即通过普通高考，需要超过广东省本科 30 分以上才有可能被深职院理科录取）。通过技能大赛，我校优秀学生获得了升入全国一流高职院校的机会，改变学生的命运，极大增强了职业教育的吸引力。

南信工匠之星金牌导师团，促进学校社会影响力的提升。南海信息技术学校作为佛山中职教育的领航者，学校敢于抓住机遇，改革创新，在提升学校内涵、创新办学模式等方面取得了丰硕的成果。学校通过大力开展职业技能大赛，弘扬工匠精神，培育了大批崇尚劳动、精益求精、敢于创新的技术技能人才，对职业教育的改革与发展产生了深远的影响。

我校坚持以立德树人为根本任务，坚持以培养技能人才为抓手，以技能竞赛促进实习实训为载体，将技能大赛与日常教学相结合、与职业素质培养相结合。学校通过建立国家、省、市、区、校的五级竞赛选拔机制和学生参与专业技能竞赛的管理机制，将工作流程化，采用立目标、定计划、强训练、严考核、厚奖励的方式，促进学生积极参与各级各类竞赛。

技能大赛育人效果显著，提高了学校影响力和知名度。近 3 年，学校连续三年承办佛山市学生技能竞赛主场，广东省学生技

能竞赛主场。主办 4 次高峰论坛，承办 1 次省人社部门物流师大赛，连续 5 年承办市中职技能大赛。获评“全国物流职业教育人才培养基地”，佛山市专业带头人暨教指委牵头单位，广东省电子商务职教研究中心副主任和秘书长单位；2018 年，电商专业参加首届广东省中职学校专业文化建设大赛获二等奖，物流专业被评为广东省首批“双精准”示范专业，依托物流和电商专业主要推动的佛山职业教育联盟现代服务业校企合作共同体被评为广东省首批示范性职业教育集团。



图 7.1-2 广东省电子商务职教研究中心研讨会

2020 年 12 月 30 日，广东省教育厅在举行 2021 年广东省职业院校技能大赛启动仪式现场，我校作为中职唯一代表发言，介绍我校在承办技能赛场经验交流，收到了全省中职学校的一致好评。

示范彰显，成为了省内外技能竞赛交流的平台。五年来，学校技能竞赛成绩稳步向上，学校也在推进广东省高水平中职学校

建设的同时，注重技能竞赛总结，推广技能竞赛的优秀经验。近 5 年来，我校共计 200 余次接待外校来校交流技能竞赛，在全省起到良好的示范引领作用。

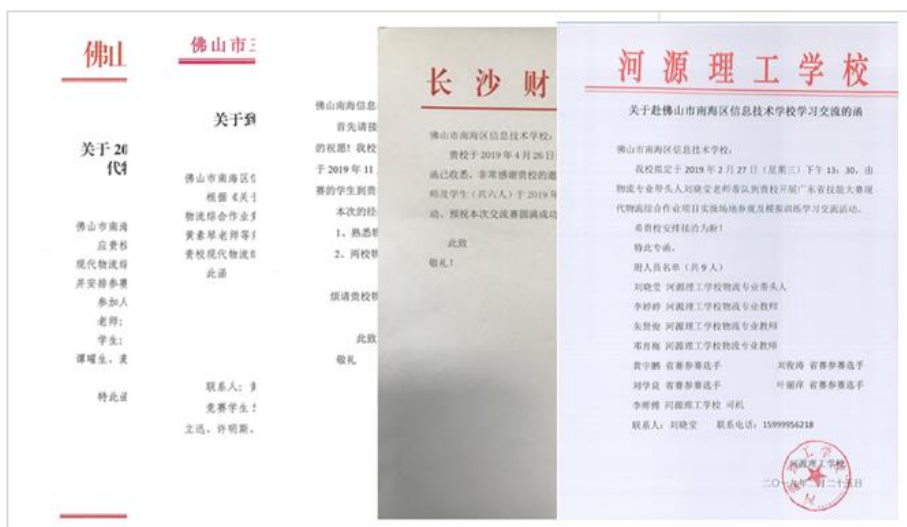


图 7.1-3 学校接收的省内外交流函（部分）

7.2 以信息化支撑教学管理规范化

根据国家《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》要求，职业学校要提升信息化基础能力，建设高速稳定的校园网络，联通校内行政教学科研学生后勤等应用系统，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。

教学管理是学校的中心工作，是管理者依据一定的教学思想，遵循教学规律和管理规律，对教学过程进行计划、组织、指挥、协调、控制，以实现教育目标的过程。教育管理信息化作为教育信息化的重要组成部分，是以信息系统、数据资源、基础设施为基本要素，利用信息技术转变管理理念、创新管理方式、提高管

理效率，支撑教育决策、管理和服务，推进教育治理现代化的进程。

学校成立了专门负责信息化建设的部门——信息中心，遵循从无到有、从简单到复杂、从单纯技术应用上升到管理水平提升的规律，对全校各部门的管理和业务流程进行信息化改造，其中教学管理信息化建设取得了显著的成效，构建了教学信息数据全服务链，为规范化教学管理提供了有力支撑。

南海信息技术学校作为职业教育类型学校，每一个专业的教学计划以及课程设置各不相同，且相同专业不同年级之间的课程设置也会由于教学时长、实习安排、行业企业的要求发生变化。为了方便管理，我校课程和教师均按照学科和专业分类，并设置了学科负责人和专业负责人来管理学科和专业的教学。专业课程设置中，像语文、数学、思政等公共课程由各自的学科负责人安排，专业课程由专业负责人安排，如果需要跨专业授课则需要对应跨专业的专业负责人来安排课程。

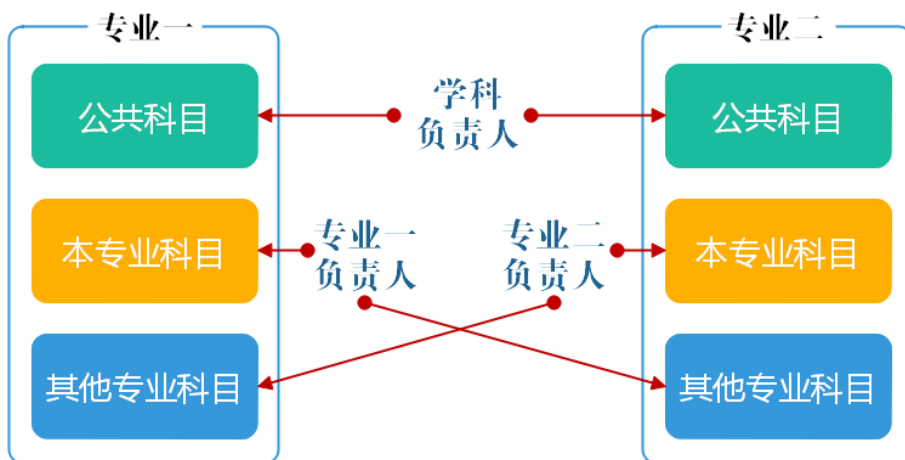


图 7.2-1 学校教学安排属性示意图

在每学期或每学年末，需要确定下学期的教学任务安排或者下一个年级的教学计划以及专业课程设置时，由于教学任务安排以及专业课程设置需要考虑到各课程的比例、教学时长、班级数量、教学人员变动、新增或删减科目情况、学生实训安排等极其多变复杂的情况，传统模式下，学科负责人和专业负责人采用 Excel 文件来安排课程和传输数据，没有能够联合各个学科和专业的平台，信息的沟通和交互总是存在问题，效率很低，通常一个负责人需要和另外十几位负责人进行反复沟通才能基本确定教学安排，且如果有任何修改，必须再重新和其他负责人进行沟通，重新安排，整个过程极其耗时，正常情况下大约一个月时间方能基本完成下学期教学任务安排。教务处再根据教学任务安排进行制定课表、订购教材、安排出卷、安排监考、收集成绩等一系列后续操作。如遇中途课程调整、教师请假等特殊状况，处理起来更加复杂，教学管理的规范化、流程化完全得不到体现，更谈不上管理效率和管理质量。

在对我校教学管理进行信息化改造前，信息中心狠下功夫，深入调研，针对以往教学管理中的各个痛点，多次组织学校各部门、学科负责人、专业负责人、科任教师以及教辅职员了解情况，梳理业务流程，对我校教学管理信息化展开思考，历经多次论证，提出教学管理信息化要结合学校实际情况，通过建立“大数据”平台，以“数据共享智能化”为抓手，“教学管理系统化”为目标，搭建一个集课程管理、教学运行、课程考务安排、学生成绩

管理于一体的教育管理信息化系统，实现信息同步更新、变动及时反馈、数据准确统计。

本着“统筹规划、突出重点、以点带面、逐步推进”的原则，信息中心组织我校自有专业技术力量进行系统开发，在经过多轮的“建议—修改—完善”后，为我校量身定制的教育管理信息化系统发布，完美的解决了以往教学管理中的几乎所有痛点，同时，依托该系统，我校的教学管理制度和流程得到了完善和规范，不但修补了之前业务流程中的漏洞，还极大提高了管理效率。

我校教学管理信息化改造后，将整个管理分成四个层面：人员、数据、流程、产出。首先通过“大数据”平台建立各类基础数据，如：专业、课程、教材、教师、班级等，数据由对应负责人进行维护，从而打通了学校所有教学部门的管理壁垒，实现了协同工作，协同办公。数据通过平台规定的四步流程，就可以分别产出教学管理各个环节所需要的结果数据，如：课表、教材统计、成绩考核表等。借助该系统，不但整合了所有基础数据，给了学科负责人、专业负责人一个数据交换的平台，而且对于所有人员来说，只需将注意力集中在对数据的实时维护上，数据一旦发生改变，通过流程所产出的结果也会立即发生同步的更新，不再需要像以往去对所有的安排再进行修改，以前一个月才能够完成的教学安排，现在一周以内就能准确有效的完成。

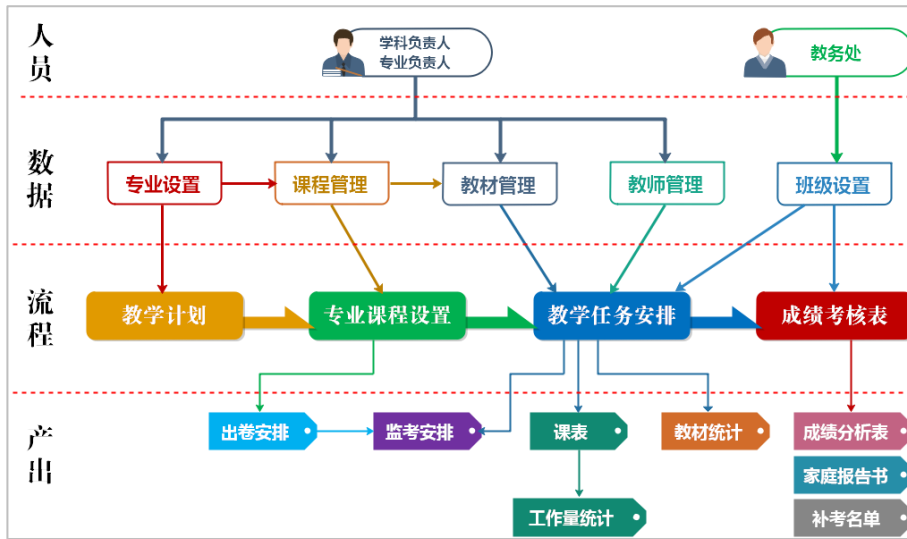


图 7.2-2 学校信息化教学管理平台开发设计理念

目前，我校的教学管理已经完全实现了系统化的高效操作，包括教学计划设置、专业课程设置、教学任务分配、课程安排，学生成绩管理、信息发布查询等，完全摆脱了以往跨部门教学计划制定难，排课难，成绩管理与统计难的问题，各个教学部门之间可以快速高效的制定各个专业的教学计划并分配上课任务，教务部门排课、预定教材、开展实训、统计教师工作量等操作可以直接根据系统给出的结果数据来进行，所有的科任教师在教学过程中或期末也只需要上传学生的成绩数据，系统将自动生成成绩考核表、成绩分析表、补考名单等一系列的数据，在实现了“绿色办公”的同时，极大地减少了各个环节中的人为干预，让各项数据指标更加公平公正公开，也大大的提高了工作效率，各项工作较以往节约时间 80%以上，整个管理可以做到“一条线”拎起来，管理规范，流程清晰。



图 7.2-3 学校教学管理系统基本界面

教材名称	书号	作者	出版社	定价	课程名称	任课教师	任课教师(组)	班级名称	校区	备注	班级人数
2022版中等数学实验教程(第2版)	9787567133938/01	《中等数学》编写组	上海大学出版社	¥79.00	数学(国英一)	郑彦		19级专编第1班	狮山校区		52
					数学(国英一)	王惠珠		19级专编第2班	狮山校区		52
合计:											104
2022版中等数学知识拓展阅读试题	9787567133921	《中等数学》编写组	上海大学出版社	¥40.00	数学(国英一)	郑彦		19级专编第1班	狮山校区		52
					数学(国英一)	王惠珠		19级专编第2班	狮山校区		52
合计:											104
2022版中等数学数学思维题	9787539069159	中等数学编写组	江西科学技术出版社	¥45.00	数学(国英二)	郑彦		19级专编第1班	狮山校区		50
					数学(国英二)	郑彦		19级专编第2班	狮山校区		50
合计:											100
2022版中等数学数学思维题	9787539069142	中等数学编写组	江西科学技术出版社	¥32.00	数学(国英一)	郑彦		19级专编第1班	狮山校区		52
					数学(国英一)	王惠珠		19级专编第2班	狮山校区		52
					数学(国英二)	郑彦		19级专编第1班	狮山校区		50
					数学(国英二)	郑彦		19级专编第2班	狮山校区		50
合计:											204
2022版中等数学数学思维题	9787539066432	中等数学编写组	江西科学技术出版社	¥20.00	数学(国英一)	郑彦		19级专编第1班	狮山校区		52
					数学(国英一)	王惠珠		19级专编第2班	狮山校区		52
					数学(国英二)	郑彦		19级专编第1班	狮山校区		50
					数学(国英二)	郑彦		19级专编第2班	狮山校区		50
合计:											204
Animate CC实例教程(第2版)	9787115526717	谢国梁	人民邮电出版社	¥49.80	二维动画设计(制作/图形)	许建洲		21级预第1班	狮山校区		60
App Inventor 2实例教程——Android智能应用开发教程	9787121211888	王富强, 许建洲	电子工业出版社	¥46.20	app inventor与物联网应用	区纪瑞		20级2班	狮山校区		49

图 7.2-4 学校教学管理系统应用教材统计数据

开课单位名称	模具学科	专业名称	模具制造技术							
年级名称	2021级	专业方向	模具制造技术							
特定班级	三二分段	招生季节	秋季							
教学计划描述文件										
备注										
上课学期	课程代码	课程名称	课程类别	课程性质	考核方式	总学时	周学时	上机	实训	教学单位
1	05150001A	机械制图(一)(模具)	必修课	专业核心课	考试	40	4	X	X	模具学科
1	05150003A	机械基础(一)(模具)	必修课	专业核心课	考试	40	3	X	X	模具学科
1	05150014C	汽车技能实训	必修课	专业方向课(一)	考试	40	4	X	√	模具学科
1	GG1011A	语文(新课标一)	必修课	公共基础课	考试	40	3	X	X	语文学科(狮山)
1	GG2001A	数学(工一)	必修课	公共基础课	考试	40	3	X	X	数学学科(狮山)
1	GG3001A	英语(一)	必修课	公共基础课	考试	40	2	X	X	英语学科(狮山)
1	GG5001A	体育与健康(狮山)	必修课	公共基础课	考核	40	2	X	X	体育学科(狮山)
1	GG6002B	信息技术	必修课	公共基础课	考试	40	3	√	X	计算机学科
1	GG4010A	中国特色社会主义	必修课	公共基础课	考试	40	2	X	X	德育学科(狮山)
1	GG8002A	心理健康活动	必修课	公共基础课	考试	40	1	X	X	心理学科(狮山)
2	05150002A	机械制图(二)(模具)	必修课	专业核心课	考试	40	4	X	X	模具学科
2	05150003A	机械基础(二)(模具)	必修课	专业核心课	考试	40	2	X	X	模具学科
2	05150010B	计算机辅助绘图(AutoCAD)	必修课	专业核心课	考试	40	4	√	X	模具学科
2	GG1012A	语文(新课标二)	必修课	公共基础课	考试	40	3	X	X	语文学科(狮山)
2	GG2002A	数学(工二)	必修课	公共基础课	考试	40	3	X	X	数学学科(狮山)

图 7.2-5 学校教学管理系统应用教学计划(含课程设置)数据

黄韬弘	虚拟现实交互设计	20计应2班	80	4
	信息技术	21计应1班	120	6
	合计:		200	10
黄文娟	图形处理 (计应)	21计应2班	80	4
	信息技术	21模具1班	40	3
	信息技术	21模具2班	40	3
	合计:		160	10
李珏玲	设计素描 (高职)	21高职计应1班	56	4
	计算机美术基础 (软件)	21计软1班	40	2
	计算机美术基础 (软件)	21计软2班	40	2
	计算机美术基础 (计应)	21计应2班	40	2
	合计:		176	10
李志和	信息技术	21会计1班	40	3
	信息技术	21会计2班	40	3
	合计:		80	6
梁国勋	信息技术	21酒管1班	60	3
林祥明	系统安装与维护 (软件)	20计软2班	40	2
	影视后期制作 (计应)	20计应1班	60	3
	系统安装与维护 (计应)	20计应2班	40	2
	编程基础 (scratch) (计应)	21计应1班	40	2
	合计:		180	9

图 7.2-6 学校教学管理系统教学任务安排数据

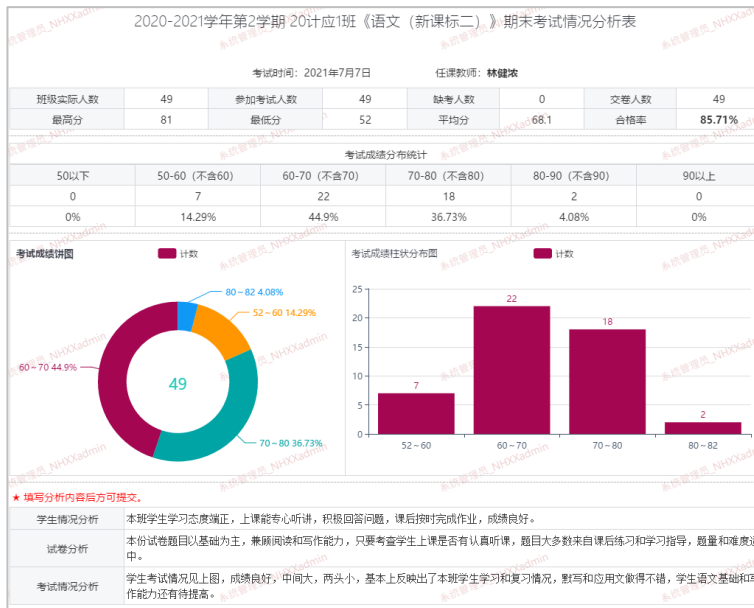


图 7.2-7 学校教学管理系统应用成绩分析表数据



图 7.2-8 学校教学管理系统应用学生成绩趋势数据

随着教育改革和教育信息化战略的实施，信息化校园建设已逐步成为学校的基础建设项目，更成为衡量一个学校教育信息化、现代化的重要标志。当前，我校正在使用不断发展的信息技术，遵照我校实际需要，不断的改进和完善系统，同时也不断地规范各项事务的管理，逐步构建高效沟通、快速决策、提高教育教学管理水平的信息平台，积极推动我校教育教学信息化工作迈上新台阶。

7.3 学党史践于行，扎实为民办实事

党史学习教育开展以来，学校坚持把“我为群众办实事”实践活动作为学习教育的重要内容，聚焦师生、社会“急难愁盼”的现实问题，通过“建强组织筑堡垒、服务中心作贡献、为民办事解难题”，根据实际列出“我为群众办实事”清单，把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，扎实开展实践活动，主动心系群众解民忧，我为群众办实事，不断提升群众满意

度。

联动驻点社区，参与环境整治。学校以“党建+团建+志愿服务”的形式参与狮山镇红星社区环境整治行动，清扫卫生黑点，助力红星社区环境美化提升。活动以党建带团建，带动学生团员参与社区环境整治，以实际行动践行和弘扬乐于奉献的雷锋精神，提升学生团员的社会责任感，通过实际行动呼吁更多的学生、居民一起参与环境整治工作，为提升社区“颜值”贡献一份力量。同时学校党委还联动红星社区开展年长党员及困难群众慰问、支教、捐赠书籍等公益志愿服务活动。珠江时报、狮山传播微信公众号等媒体对活动作了专题报道。



图 7.3-1 党建带团建参与红星社区美化环境活动

战“役”有我，冲锋在前。5月份从区启动疫情防控应急响应预案以来，我校党委第一时间向全体党员发出倡议书，党员在防疫一线发挥模范带头作用，他们把疫情防控与“双报到”工作结合起来，参与社区志愿服务 121 人次，为民服务精准到位，筑牢基层联防联控防线，用心、用情服务社区。同时，在我校全体

师生的核酸检测中，党员主动请缨，积极投身于核酸检测协助工作，在启动中、高考的备用考场上，也是他们坚守防疫一线，以实际行动彰显共产党员的政治本色、使命担当。在7、8月份的全体学生接种疫苗工作中，也正是他们放弃休息时间，积极返校协助疫苗接种工作，圆满完成上级的任务，学生疫苗接种率达到99.4%，高效工作、热情服务让学生安心，家长放心。



图 7.3-2 全校师生核酸检测党员志愿服务

深入走访，服务社会。培训处深入联系指导企业，开展实地走访调研企业8家，了解他们的用工技能需求，制定“我为群众办实事”清单，安排党员专业教师送教到企业上课5次，为企业员工提供技能培训，提升专业技术能力。同时积极组织培训和认证，面向社会开展CAD机械制图、PS、车工、妇婴护理、广式点心等十几项培训认证工作，合计受培训人员1300多人次。由于2020年疫情的影响，社会上较多的考证工作未能如期进行，导致今年出现“考位难、抢考位”的普遍现象。学校聚焦群众所需所盼，主动承接全国计算机考证、广东省中等职业技能课程证书考试、二级建造师、双百社工等考证工作，一大批教师牺牲周末休息时间，精心准备，热心服务，为广大考生提供“以暖聚心、

暖心服务”的考场，受到社会各界的一致好评，服务社会人员达 25000 多人次，有效提升学校职教的影响力。



图 7.3-2 佛山市“双百工程”社工考试考前志愿者培训会

做好顶岗实习工作，满足企业用工需求。第二党支部书记、就业处主任杜周雅同志，立足就业处岗位工作实际，带领支部党员教师和班主任深入开展“我为企业办实事”活动。在 18 级 1300 多名学生外出实习期间，带领支部党员、部长、班主任等，共走访企业 200 多家，面对面了解企业用工需求。实地跟踪指导实习学生 660 多人，深入实习岗位、宿舍、饭堂，解决学生实习过程中的工作时长、夜班、工资、住宿等问题 100 余次，电话、微信、QQ 跟踪实现 100%跟踪率，以党史教育感化学生，培养学生吃苦耐劳、责任担当精神，帮助企业用人、留人。6 月初疫情期间，面对很多家长提出让孩子撤回家中居家防疫的要求，学校党委、就业处共同制定方案，直面疫情中企业招人留人困境，在确保学生安全且做好防疫措施的前提下，对实习生进行责任担当教育、爱国主义教育，稳定学生和家情绪，引导学生坚守岗位，与企业共渡难关、共克时艰。在疫情期间，学校 90%以上的实习生选

择坚守岗位，坚持到实习结束，为企业正常生产运营提供了保障，切切实实为企业办实事、办好事，真正解决企业的需求。

展技能强服务，我为师生办实事。总务后勤通过系列为师生办实事的实践活动，强化日常规范管理，坚持以学生为中心，针对学生反映饭堂吃饭排队难、饭菜品种单一等问题，召开生活委员座谈会，收集好的意见和建议，不断强化服务意识，定期对员工进行业务培训，与教学部门一起制定中午错峰下课方案，很好解决学生饭堂排队问题。由于学校前门道路施工给师生出行造成很大困难，学校联动相关部门，制定公交绿色出行方案，着力为学生排忧解难。同时，校内通道划分斑马线、后面修建停车场，细化行车路线和时间，保障师生的出行安全和教师停车难等问题。学校还不定期开展灭蚊消毒，环境美化等专项工作，聚焦民生从点滴小事做起，主动作为，服务师生，把办实事落细落实。

8. 主要问题和改进措施

8.1 上年度存在问题与改进成效

8.1.1 如何对接佛山产业转型升级，打造高水平专业群。

一是运行专业预警与动态调整机制，优化专业结构体系，做到与区域经济和产业发展紧密匹配。面向先进制造业供应链管理领域，聚焦打造以“信息技术+物流电商”为依托的物流服务与管理专业群（对接高品质服务业）；面向作为华南地区最重要的

装配制造产业集群地区的佛山市南海区狮山镇，聚焦打造“信息技术+高端制造”为依托的数控技术应用专业群（对接高技术制造业），辐射带动学校 12 个专业全面发展。二是坚持校企精准对接、精准育人，探索“学校+学徒公共实训中心+企业联合培养”的现代学徒制培养模式，高质量完成了数控、物流、机电、机器人等 4 个省市双精准专业建设任务。三是以“岗课赛证四融通”为目标，推进专业建设。不断强化校企合作，加快校内校外专业实践基地的建设，将新技术、新工艺、新规范引入到专业教学与实践中，实现岗课融通。坚持以学生技能大赛与教学能力大赛推动专业发展，实现以赛促建，以赛促教。

8.1.2 面对职业教育纵深发展，学校服务经济发展的能力需要进一步提高。

一是积极落实省“三项”工程，及时建设和申报专项能力考核站点，在原有 3 个工种（汽车美容、母婴护理、面包烘焙）的基础上，新增了广府风味菜烹饪、潮式卤味制作、网店美工、网商运营、广式点心制作、潮式卤鹅制作 6 个工种，并做好了相关场室的建设；成功申报职业院校技能认定机构，申请了车工、电工、茶艺师、模具工 4 个工种的认定权，开创学生技能自主认定先河。二是积极推进 1+X 制度试点工作，共申报界面设计、WEB 前端、财务共享服务等 17 个试点项目，试点任务人数 867 人，专业覆盖率达 80%；校内技能培训高质量发展，考证平均通过率居南海区第一。三是落实“我为群众办实事”，送教、送服务到企业、

到社区，为企业职工技能提升提供支持和服务，培训中心年平均鉴定量 4000 余人，培训 3000 余人次，成为市内有较大影响力的多层次、综合性的品牌培训中心。

8.2 本年度存在问题与改进措施

一是学校学位供给严重不足，扩容增加规模需加速。今年，上级需我校完成 2000 人的招生任务，因学校容量严重不足，今年只完成了 1088 人招生，完成率 54.4%；无法满足群众对我校优质学位的需求，供需矛盾突出。

改进措施：学校党委、班子主动向上级部门反映学校办学状况，争取政府的支持。政府发文《南海区职业教育“扩容、提质、培优”三年行动计划》，但需要加快推进。学校将进一步做好 5-10 年发展规划，与政府沟通协商，争取加快推进新学生公寓楼，综合培训楼等硬件设施的建设，争取逐年增加学位供给。

二是产教融合、校企合作的深度、长效机制仍需加强。职业教育是为产业、企业培养技术技能人才，培养过程中需要企业的深度参与，但学校制定的校企合作机制难以调动激发企业深度参与的积极性，故工作成效不理想；另外，在国家对现代职业教育体系的构建中，中等职业教育处于基础地位，广佛地区的群众、学生对读大学的需求极为强烈，再叠加产业、经济高质量发展对复合型技术技能人才需求提高，培养周期加长；因此，我们学校升学的学生约占 90%，直接就业的学生约占 10%，远远满足不了

企业的用工需求，更加难以开展深度的校企合作。

改进措施：积极寻求政府的支持，2021 年 5 月，南海区政府牵头成立南海区产教联盟。学校加强在专业建设中开展校企合作，尤其是加强学生顶岗实习期的合作深度。

三是学校师资队伍数量结构、能力、活力与职业教育快速发展不匹配的矛盾日益凸显。学校经过 20 多年的高速发展，成为职业教育领航者，一大批教师为此作出了贡献，但教师年龄在增长，大部分教师步入中年；随着产业升级，向智能化、数字化方向发展，又对职业学校教师的业务能力提出了新要求；因此，教师队伍的年龄结构、能力不足、活力不足的现象凸显。另外，我们学校教师长期严重不足，缺编 80 多位，如果学校办学规模增到 4500 人，教师缺口将超过 160 人，这必然严重制约学校的可持续高质量发展。

改进措施：争取政府支持，及时筹划，逐年增编；传承红色精神，加大师资业务培训力度，加强下企业实践，提高业务水平。

附件 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	思想政治课专任教师数	人	15	16
2	德育管理人员数	人	96	98
3	名班主任工作室数	个	1	1
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	1	1
4	思想政治课教学创新团队数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
5	思想政治课示范课堂数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	98.66	100
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	98.66	100
8	体育课专任教师数	人	11	11
9	美育课专任教师数	人	13	15
10	学生文化基础课合格率	%	93	97.53
11	学生体质测评合格率	%	97.1	97.09
12	毕业生总数	人	1482	1302
13	就业（含升学）人数	人	1482	1302
14	在规模以上企业就业人数	人	62	86
15	在中小微企业就业人数	人	26	78
16	毕业生专业对口就业率	%	75.24	74.04
17	通过职教高考升学人数	人	454	446
18	通过对口单独招生升学人数	人	131	127
19	通过中本贯通升学人数	人	0	0

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
20	通过中高贯通升学人数	人	355	429
21	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	25	46
22	升入本科院校人数	人	0	2
23	升入高职高专院校人数	人	965	1080
24	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	0	34
25	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	0
26	全国职业技能大赛学生获奖数	个	10	4
27	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1668	2772
28	全日制在校生数	人	4007	3582
29	生均校园占地面积	平方米	46.02	48.68
30	生均校舍建筑面积	平方米	24.14	21.86
31	生均教学仪器设备值	元	18000	20800
32	年生均财政拨款	元	19572.77	22664.83
33	纸质图书数	册	120762	93286
34	电子图书数	册	3000	3000
35	校园网主干最大带宽	Mbps	640	1000
36	教职员工额定编制数	人	321	321
37	教职员工总数	人	270	273
38	其中：专任教师总数	人	233	236
39	生师比	/	17.2	15.18
40	“双师”素质专任专业教师总数	人	120	119
41	合作企业教师实践基地数	个	6	6
42	高级专业技术职务专任教师占比	%	27.04	26.69
43	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	21.89	22.46
44	企业提供的实践教学设备总值	万元	0	0
45	合作企业接收学生实习比例	%	52.61	66.82
46	生均企业实习经费补贴	元	25.24	25.64
47	其中：生均财政专项补贴	元	0	0